

**Plan de estudios**  
**Maestría en Educación Ambiental para la Sustentabilidad**

**I - Ciclo de Fundamentos Teóricos del Pensamiento Ambiental**

**1.1. Saber Ambiental.** Ambiente: sociedad y naturaleza. Diversas concepciones de la dimensión ambiental. Construcción socio-histórica de sus significados. La bibliografía “verde”.

El ecologismo. La cuestión ambiental y el desarrollo del conocimiento. El ambiente como nuevo objeto de estudio. La herencia europea en las concepciones de la naturaleza. La naturaleza como canasta de recursos. La naturaleza como capital. El discurso dominante. Crítica a los enfoques socio-históricos tradicionales. El ambiente como sistema. Los problemas ambientales como problemas sociales, económicos, culturales y políticos. Epistemología, racionalidad y saber ambiental: paradigma mecanicista, racionalidad instrumental, racionalidad económica, fragmentación del saber. Paradigma de la complejidad ambiental. Racionalidad ambiental. Epistemología ambiental. Pensamiento ambiental latinoamericano.

**1.2. Sustentabilidades.** Sistemas complejos y complejidad ambiental. Ambiente y desarrollo.

Modelos de desarrollo. Polisemia del concepto de sustentabilidad. Desarrollo sustentable y desarrollo sostenido: debates y contradicciones. Desarrollo local. Bienes comunes. Democratización y reapropiación social de la naturaleza. Sustentabilidad débil y fuerte. Gestión ambiental, organización social y participación comunitaria. Ética de la sustentabilidad. La filosofía del Buen Vivir, el Sumak Kawsay. Dimensiones de la sustentabilidad. Experiencias y alternativas sustentables. Sociedades sustentables desde la concepción latinoamericana.

**1.3. Fundamentos éticos, políticos y epistemológicos de la Educación Ambiental.**

Progreso, Modernidad y visiones del mundo. La Modernidad Insustentable. La visión de los “otros” y su construcción sociocultural. Crisis ambiental y Educación Ambiental. Surgimiento de la Educación ambiental en perspectiva histórica. Antecedentes emancipatorios. Cumbres mundiales y resignificación latinoamericana. Descolonización de la historia desde el saber ambiental latinoamericano: saberes, creencias y luchas de los pueblos por el territorio. Economía, capital y ecología. Movimientos ambientalistas. Perspectiva de género en Educación Ambiental. La Educación Ambiental desde el Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Educación para la sustentabilidad. Educación para la acción. La Educación Ambiental como práctica política.

**II - Ciclo de Problemáticas Ambientales**

**2.1. Problemas y conflictos ambientales:** debates actuales. Problemas ecológicos y problemas ambientales. Problema y conflicto ambiental. Alteración en los ciclos biogeoquímicos y ecosistemas. Los problemas ambientales como problemas socioeconómicos, culturales y políticos: globalización y sociedad de consumo. Modelos productivos y modelos productivistas. Consumo, pobreza y ambiente. Salud ambiental y salud comunitaria. Costo ecológico y social del modelo de producción hegemónico.

Problemas y conflictos ambientales. Escala, complejidad y actores. Producción, consumismo y crisis ambiental. Nuevas relaciones entre consumidores y productores: el consumo responsable, el comercio justo. Debates actuales: economía verde, economía ecológica, ecología política. Ecofeminismo. Instrumentos internacionales ante la crisis ambiental: Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2015-2030.

**2.2. Problemas y conflictos ambientales globales:** Causas estructurales del Calentamiento global: adaptación y mitigación. Economía circular. Conservación de la biodiversidad y los ecosistemas. Eficiencia energética y energías renovables. Cada una de las problemáticas se abordarán desde el enfoque de la complejidad, integrando distintas escalas de análisis y desde una perspectiva de derecho, justicia social y ambiental. Además de los contenidos conceptuales de cada eje temático, se trabajarán diversas herramientas metodológicas que puedan ser puestas en práctica en procesos educativo-ambientales.

**2.3. Problemas y conflictos ambientales regionales y locales:** Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos; Agua, territorialidades e interculturalidad; Producción de alimentos, movimientos sociales y la lucha por la soberanía alimentaria; Crisis ambiental y problemáticas urbanas. Cada una de las problemáticas se abordaran desde el enfoque de la complejidad, integrando distintas escalas de análisis desde lo local a lo global y desde una perspectiva de derecho, justicia social y ambiental. Además de los contenidos conceptuales de cada eje temático, se trabajarán diversas herramientas metodológicas que puedan ser puestas en práctica en procesos educativo-ambientales.

### **III - Ciclo de La Educación Ambiental en la práctica.**

**3.1 Pedagogía Ambiental:** Conocimiento, saber, poder. Construcción de conocimiento y procesos de enseñanza y aprendizaje. Saberes significativos y competencias. Educación formal y no formal. Planificación de la enseñanza. Contenidos de la enseñanza en educación ambiental. Construcción de nuevas pedagogías. Tendencias en educación ambiental. Educación en, sobre y para el ambiente. Educar en valores. Construcción de ciudadanía ambiental. Metodologías en Educación Ambiental para el desarrollo sustentable. Construcción de conocimiento a partir del disenso. Diálogo de saberes y participación comunitaria. El taller como construcción metodológica en educación ambiental. Técnicas participativas. La Prospectiva como metodología participativa de la educación ambiental.

**3.2 La Educación Ambiental como herramienta de gestión.** Diseño y gestión de proyectos educativo - ambientales en diferentes ámbitos de intervención (instituciones educativas, empresas, ongs, estado). Planificación de proyectos institucionales de educación ambiental. Construcción de Proyectos educativo- ambientales. Gestión de proyectos en educación ambiental en ámbitos de gobierno nacional, provincial y municipal. Educación Ambiental y responsabilidad social empresaria (RSE). Herramientas para la implementación de procesos educativo - ambientales en la práctica profesional. Nuevas tecnologías de educación y comunicación en la gestión ambiental. Educación Ambiental y propuestas curriculares. La EA como dimensión transversal. Herramientas para el análisis de experiencias y proyectos de EA en ámbitos educativos. Estrategias e instrumentos de participación social: legislación

ambiental, derecho a la información ambiental, Ley de Educación Ambiental Integral (Ley 27.621) y Ley Yolanda (Ley 27.592).

3.3 Comunicación en Educación Ambiental. Teorías de la comunicación. Comunicación y semiótica. Comunicación e interpretación. La construcción de sentido. Medios y hegemonía. Comunicación y problemas ambientales. La lucha por la significación: quiénes, qué y para quién se comunica. Estrategias de Educación y Comunicación Ambiental. Nuevas tecnologías de la comunicación e información TICs.

#### **IV- Ciclo de Integración**

**4.1 Seminario de Desarrollo de Trabajo Final Integrador.** Este es un espacio de articulación de todo el proceso de formación curricular tendiente a la definición y elaboración del Trabajo Final de la carrera. Está destinado a que las y los cursantes apliquen los saberes y capacidades adquiridos en el trayecto formativo, integrándolos en la construcción de una propuesta de Educación Ambiental orientada a diagnosticar, proyectar e intervenir en diferentes espacios de toma de decisión. Entre los contenidos mínimos se incluyen la caracterización de diferentes tipos de TIF; el manejo de terminología, bibliografía y fases para su elaboración.