

Programa regular de asignatura

Denominación de asignatura :Teoría de la Intervención Social 2: Migraciones e interculturalidad

Carrera/s a la/s cual/es pertenece: Licenciatura en Trabajo Social

Ciclo lectivo: 2019

Docente coordinadora:

Susana Quevedo

Equipo docente:

Melisa Álvarez

Marisa Gallardo

Agustina González

Leonardo Martone

Duración y carga horaria: cuatrimestral - 4 horas semanales

Fundamentación

La asignatura Teoría de la Intervención II se orienta a construir un proceso de enseñanza - aprendizaje en el que las y los estudiantes puedan ampliar, profundizar e integrar los conocimientos específicos de la disciplina adquiridos previamente, así como aquellos contenidos aportados por las demás asignaturas que conforman la Carrera de Trabajo Social, con el objeto de comprender y problematizar los escenarios en los que se desarrolla la intervención profesional, y las matrices epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre las que se sustentan tales intervenciones.

La creciente complejidad de los procesos sociales requiere de profesionales capaces para responder a las demandas de un contexto social, político, económico y cultural dinámico, el cual presenta un permanente desafío a las y los trabajadores sociales que se desempeñan en las

diferentes áreas de la realidad social. Esto hace que resulte fundamental construir bases sólidas desde la formación académica, mediante la incorporación crítica de un conjunto de herramientas conceptuales y técnicas para el abordaje profesional de las problemáticas que afectan a la población.

Al respecto, se propone desarrollar un proceso de discusión y análisis integral sobre: los cambios en la estructura social y estatal en la Argentina reciente; los escenarios de intervención y las características de los actores involucrados, a modo de mapa situacional; el perfil y rol del Trabajo Social y sus herramientas procedimentales. Por último la asignatura se propone abordar como campo problemático las situaciones vinculadas a migraciones e interculturalidad.

La propuesta de la asignatura prevé la interrelación entre distintos ejes: una lectura global de los fenómenos que atraviesan el actual contexto a modo de análisis macro-social, una mirada sobre los procesos micro-sociales que se generan en el territorio y el impacto sobre los actores y la población afectada, el análisis de los distintos niveles y campos en los que se desarrolla el quehacer profesional, las diversas modalidades de abordaje en función de los métodos propios del trabajo social y de la inserción del profesional en el proceso de planificación social con particular énfasis en la investigación diagnóstica.

Esto justifica la utilización como material de trabajo, tanto de los saberes y experiencias de las y los estudiantes, como del bagaje técnico y conceptual que aporta la asignatura y el que proveen las distintas materias de la carrera, con el objeto de contar con herramientas apropiadas para reconocer los aportes que brinda la profesión en las diversas áreas de la política social.

Objetivos

Se espera que las y los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades para:

- ✓ Caracterizar los procesos de transformación de la Estructura Social Argentina en las últimas décadas identificando factores causales y manifestaciones de la Cuestión Social.
- ✓ Reconocer distintos modelos de Estado en Argentina, y el perfil de las Políticas Sociales como herramienta para abordar la problemática social en el marco de cada modelo.

- ✓ Analizar las distintas matrices teórico-metodológicas que sustentan la intervención profesional desde la perspectiva histórica y su re significación en el actual contexto, identificando el rol del Trabajo Social en el marco de las Políticas Sociales.
- ✓ Examinar las relaciones Estado - Comunidad en la dinámica territorial: rol de las instituciones ejecutoras de Políticas Sociales y articulaciones con actores involucrados en la problemática social (organizaciones comunitarias, redes y movimientos sociales).
- ✓ Identificar las etapas del proceso metodológico del Trabajo Social y la centralidad que adquiere la investigación diagnóstica en este proceso.
- ✓ Poder articular los conocimientos teóricos con la practica concreta
- ✓ Comprender el fenómeno de la interculturalidad y las problemáticas asociadas a la migración desde un enfoque de Derechos Humanos, así como su tratamiento en el marco de las Políticas Sociales en el campo de Juventud, Género, Educación, Salud y Trabajo.

Contenidos mínimos

La problemática de las migraciones internacionales. Perspectiva histórica de los movimientos migratorios en América Latina y en Argentina. La información sobre las Migraciones. Aspectos conceptuales y metodológicos. Migrante y migración. Las fuentes de información, los censos de población. Los registros administrativos de la migración. El enfoque de la modernización y el enfoque histórico estructural en la comprensión de los movimientos migratorios. Las causas macro sociales y económicas. Los conceptos de súperpoblación y subpoblación y óptima poblacional. El reclutamiento de mano de obra. Las motivaciones individuales, salarios diferenciales, empleo y nivel de vid. Las consecuencias culturales y psicosociales de las migraciones. El impacto migratorio cultural en los lugares de origen y destino. Integrismo y multiculturalismo. La integración cultural de los migrantes en los países receptores. La lectura de los migrantes (visiones subjetivas) sobre los procesos migratorios. Marco regulatorio en Argentina (Ley 25871).

Contenidos por unidades temáticas :

Unidad 1

Investigación y Diagnóstico Social. Enfoques y herramientas. Rol del Trabajo Social en las políticas sociales. Matrices teórico-metodológicas: perspectiva histórica y resignificación en el actual contexto. Problemáticas asociadas a las migraciones y tratamiento en las políticas sociales

Bibliografía:

Travi, V. El papel de la teoría en el proceso de elaboración de diagnósticos sociales y la construcción de la legitimidad de la intervención profesional. En SEMINARIO INTERNACIONAL “INTERVENCIÓN PROFESIONAL: LEGITIMIDADES EN DEBATE” UNER 2004.

Pichardo Muñiz, Arlette (1997). *Planificación y programación social*, Capítulo 6. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

Rozas Pagaza, Margarita Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio, Buenos Aires

García Godoy, B. y otros. Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social. En “El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. - 1a ed. Universidad de Buenos Aires, 2013. E-Book. Comp. Arias, Zunino, Garello. (Pp 8-39).

Meschini, Paula y Hermida, María Eugenia.

Trabajo Social y Descoloniedad. Prologo: Arias Ana Josefina. Pag 55 a 62

Unidad 2

Escenarios de intervención. La relación Comunidad – Estado en el marco de las políticas sociales. La institución como herramienta de ejecución de las políticas sociales. Caracterización del Territorio. Dinámica territorial. Actores sociales: redes, grupos y organizaciones de la comunidad. Procesos sociales y análisis de coyuntura.

Bibliografía:

Arias A. Lo territorial en el territorio de la Argentina. Connotaciones históricas, políticas y culturales de lo social de los territorios. En Revista Margen No. 71 diciembre 2013

Gravano, Ariel. Contexto de necesidad del concepto de barrio. Formulación del concepto: las utopías del siglo XIX y el barrio. El barrio como comunidad urbana en las teorías clásicas. En: El Barrio en la Teoría Social. Editorial Espacio, Buenos Aires, 2005.

Elizalde C y Maglioni C. Las redes como parte de la solución y como problema. En Territorios urbanos y pobreza persistente. Clemente A coord. Espacio Editorial 2014

Andrea Echavarría Lic. T Social Mg Hábitat y Vivienda Profesora e investigadora T. Social UBA Intervención Políticas Públicas y espacios de articulación. Historia de encuentros y desencuentros

Unidad 3

La Intervención Social. El proceso de planificación. Ámbitos, niveles y estrategias de Intervención del Trabajo Social. Trabajo Social y Gestión de Políticas Sociales. Interculturalidad, derechos y construcción de ciudadanía. Los procesos migratorios y la realidad territorial.. Abordajes específicos en los distintos campos: salud, educación, trabajo, juventud, género.

Bibliografía:

Aquin N. La relación Sujeto- Objeto en Trabajo Social : Una resignificación posible. Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica www.ts.ucr.ac.cr.

Carballeda, Alfredo (2005) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Capítulo 4. Buenos Aires, Paidós Colección Tramas Sociales, 2005.

Ander-Egg, Ezequiel (1982). Metodología del trabajo social. Capítulo 1. (Pags. 13 a 25 inclusive). Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Fuentes MP y Cruz V. (comp) Lo metodológico en Trabajo Social: desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social. EDULP 2014

Revisita Soberanía Sanitaria: Interculturalidad en Salud Apuntes de frontera pag 38/4

Manibardo C. La educación intercultural bilingüe: obstáculos y desafíos para su implementación. Revista Margen No. 74. Sept. 2014

Alonso A y Villareal M. Representaciones sociales que construyen los y las migrantes sobre sus condiciones de trabajo. Revista Margen No. 81. Julio 2016

Revista El Aluvión N° 8. Ningún ser humano es ilegal. Migraciones, derechos humanos y Trabajo Social. Agrupación Lucía Cullen. Buenos Aires, 2017.

Unidad 4

La evolución de la situación social en Argentina en las últimas décadas y el escenario social actual. Modelos de Estado. Dinámicas sociopolíticas. Políticas públicas y políticas sociales en los distintos modelos de Estado.

Bibliografía:

Del Cueto, Carla y Luzzi, Mariana (2008). Rompecabezas. Transformaciones de la estructura social argentina (1983-2008). De la transición al presente. UNGS y Biblioteca Nacional. Buenos Aires. Pags. 17 a 37

http://repositoriovideo-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=95ec2f93-03b3-4a85-a420-878030eb9370

Oszlak, O. Algunas tendencias en el análisis de políticas públicas. En Políticas Públicas en Argentina, Bertolotto, M. Lastra M. comp, Editorial EC Carrera de Trabajo Social UBA, 2007

Vilas, Carlos (2011). Después del neoliberalismo. Estado y procesos políticos en América Latina. Introducción. Buenos Aires, Edunla Cooperativa.

Aguilo, Juan Carlos (2005). Políticas Sociales en la Argentina. De la Sociedad de beneficencia a la focalización compulsiva. Mimeo, Mendoza.

<http://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/4057/aguilo.pdf?sequence=2>

Adriana Clemente (2014). Cambios y continuidades de la Cuestión Social. Del Estado de bienestar al Estado reparador en Debates en torno a la construcción de institucionalidad: aportes para la reconstrucción de lo público. Facultad de Ciencias Sociales UBA y Espacio Editorial.

Propuesta pedagógico didáctica

El cuatrimestre estará estructurado en 16 clases, una por semana de 4 Hs. Los encuentros se distribuirán de la siguiente manera: 16 clases teórico-prácticas, en las cuales se abordarán los contenidos correspondientes a las cuatro unidades del programa. En cada clase se realizará una

revisión e integración de contenidos trabajados precedentemente y los nexos conectores con los nuevos contenidos a desarrollar.

Cada encuentro estará organizado en 3 momentos:

- Presentación del tema a cargo de la docente utilizando diversos disparadores que faciliten la participación de los estudiantes y la apropiación conceptos centrales.
- Trabajo grupal sobre las consignas propuestas por el equipo docente y con material de apoyo específico, con entrega obligatoria al finalizar cada clase.
- Plenario, análisis y debate sobre las producciones grupales incorporando la bibliografía, dudas y aportes de los estudiantes.
- Apoyo audiovisual para los contenidos teóricos presentados

Los contenidos incluidos en cada unidad estarán acompañados por una bibliografía básica obligatoria y material de apoyo para llevar adelante la propuesta de trabajos prácticos en aula. Esta propuesta bibliográfica será ampliada, actualizada y diversificada por los aportes del equipo docente y las propias iniciativas de las y los estudiantes, con el objeto de trabajar en clase sobre aquellos materiales que respondan a las necesidades e intereses que surjan en cada comisión.

Bibliografía básica

- Susana Novick (compiladora) Las migraciones en América Latina. Política, culturales y estratégica, CLACSO, Buenos Aires 2008
- Leila Marmora, Las políticas de Migraciones Internacionales, Paidós, Buenos Aires, 2003
- Jorge Martínez Pizarro (Editor) Migración Internacional en América Latina y el Caribe Nuevas TENDENCIAS, KARASIK G (1994), Bolivianos en Buenos Aires aspecto de integración laboral y cultura en Estudios Migratorios Latinoamericanos, año 9 N° 27 tendencias, nuevos enfoques, CEPAL, Santiago de Chile 2011
- Miranda Ana (comp) Ahata Ch: Juventud, migración y género en el corredor paraguayo argentino. FLACSO, Buenos Aires. 2013

Régimen de aprobación:

La asignatura prevé 2 instancias de evaluación durante el cuatrimestre, aplicando diversas modalidades de manera complementaria:

- A mediados de cuatrimestre comprendiendo los contenidos de las Unidades 1 y 2
Parcial individual domiciliario.
- A final del cuatrimestre un trabajo monográfico grupal combinando la modalidad oral y escrita que integre las unidades 3 y 4

Cada instancia de evaluación contará con instancias de recuperatorio posterior de acuerdo al Reglamento Académico de la UNAJ. Estos exámenes son individuales y se realizarán con la modalidad que establezca el equipo docente.

Para la promoción de la asignatura sin examen final el/la estudiante deberá obtener una calificación superior a 7 en cada una de las dos instancias de evaluación. La aprobación de los trabajos prácticos de integración y una asistencia a clase de por lo menos el 75% de las clases efectivamente dictadas.

Por otra parte, se considerarán los siguientes criterios para evaluar el desempeño de las y los alumnas/os durante todo el proceso de la cursada:

- ✓ Apropriación y aplicación de contenidos teórico-metodológicos
- ✓ Expresión oral y escrita
- ✓ Capacidad de análisis y comprensión
- ✓ Integración en el espacio grupal
- ✓ Asistencia y participación en clase
- ✓ Cumplimiento de consignas en clase y presentación de trabajos
- ✓ Lectura crítica del material bibliográfico