

Programa Regular de Asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Psicología
- **Carreras a las cuales pertenece:** Licenciatura en Enfermería (Plan de Estudios 2018)
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docentes:**
Coordinadora: Bertolotto, Analía E.
Docentes: Pérez Belmonte, Nahuel; Gallino Fernández, Griselda; De Ambrosio, Matías; Martínez Methol, Juan Cruz; Reynal Machado, Luciana; Macchi, María Azul; Grunweg, Celia; La Monica, María Antonieta.
- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:** asignatura cuatrimestral; 4 hs. Semanales.
- **Modalidad:** Integrada

Fundamentación:

La presente asignatura transversal se desarrolla en el segundo año en la carrera del Instituto de Ciencias de la Salud. Contempla la formación en los aspectos psicosociales que conforman el desempeño integral, equitativo y de calidad en la práctica de la enfermería, procurando garantizar la integración al sistema de salud de profesionales capaces de generar actividades que contribuyan a la promoción de la salud y prevengan dolencias, a la vez que promuevan la recuperación del bienestar psicosocial. De acuerdo con los contenidos mínimos que figuran en el plan de estudio de la carrera, los ejes conceptuales del programa se desarrollan en cinco unidades temáticas; partiendo de la ubicación y contextualización de la materia en el campo universal de las ciencias: su origen, historia, áreas de competencia y particulares ámbitos de actuación, en articulación con las diferentes prácticas disciplinares en el campo de la salud. Destacamos la importancia de reconocer que todo sujeto se incorpora, desde su concepción, a una cultura que fue construida colectivamente mediante el proceso de institucionalización y, por lo tanto, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto, a su vez, de la interacción humana. En continuidad con el conocimiento y análisis del proceso de estructuración psíquica del sujeto, se sitúa

especialmente el tema del cuerpo como un espacio complejo de confluencia de lógicas sociales, experiencias subjetivas, estrategias de dominación y ámbito del goce y el deseo. A partir de allí, en el segundo tramo de la cursada, el acento se centra en los temas que hacen a las políticas de cuidados en lo que respecta a la diversidad de géneros y la transformación de las miradas sobre la maternidad y la infancia; la aparición del “sentimiento de la infancia” junto al nacimiento de “la madre moderna” y con ella el “amor maternal”: una operación ideológica que encontró fundamento científico en las ciencias de la salud. Inmediatamente, la consideración del lazo social, condicionante de aquella estructuración dialéctica permanente y determinante también del espacio de interacción sociodinámico, institucional y comunitario; para decantar en la dimensión psíquica del trabajo, situado en una centralidad en términos de causa y consecuencias psicopatológicas y los posibles abordajes de esas problemáticas en el campo disciplinar con herramientas conceptuales del ámbito de la psicología y la salud mental.

Objetivos:

Los contenidos de la asignatura serán impartidos en forma crítica y reflexiva en pos de formar profesionales que adquieran competencias para:

- Brindar cuidados contemplando las dimensiones psicosociales del campo de la salud y la práctica de la enfermería con responsabilidad y aplicando los principios éticos de cada profesión.
- Lograr un desempeño equitativo y de excelencia hacia todas las personas de todas las edades, sectores sociales y comunidades, sin discriminaciones de género o etnias
- Desarrollar un rol fundamental en la promoción de los aspectos psicosociales presentes en las prácticas específicas de salud en todas las etapas de la vida, incluyendo situaciones de emergencia y de alto riesgo.
- Desarrollar un ejercicio de docencia e investigación en los aspectos psicosociales de la práctica de la enfermería que estimule el trabajo en el campo de la salud mediante el abordaje y el análisis de la organización laboral y que contribuya a mejorar la atención y el desarrollo profesional en el marco del respeto por la intimidad y la dignidad personal.
- Planificar, administrar, asesorar y conducir los distintos servicios hospitalarios, áreas comunitarias o niveles de gestión de las políticas en este campo específico de la salud.

- Adquirir habilidades para desempeñarse como agentes de cambio en las instituciones y en la comunidad, trabajando interdisciplinariamente en los diferentes aspectos que hacen a la especificidad de las prácticas de la enfermería en salud.

Contenidos mínimos:

Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. La Psicología en el campo de las ciencias. Origen, desarrollo y objeto de estudio. Enfoques básicos y específicos. Ámbitos de actuación. Principales debates teóricos y prácticos que atraviesan el campo. Desafíos actuales. Relación con el sector salud en general y con las diferentes prácticas profesionales en particular. El conocimiento integral del proceso salud-enfermedad-atención. La dimensión subjetiva en el contexto sociohistórico. La construcción de la subjetividad en permanente proceso dialéctico con la realidad. El campo del lenguaje y la función de la palabra en la estructuración y dinámica del aparato psíquico. El concepto de inconciente, los mecanismos de defensa, la eficacia de lo simbólico, los síntomas. La situación traumática: efectos y elaboración. Dolor, angustia y duelo. El estadio del espejo como formador de la función del Yo. El desarrollo psicosexual. Femenidad y maternidad. Representación social, esquema corporal e imagen del cuerpo. Trastornos y patologías en el desarrollo psicosocial. Etapas del ciclo vital: evolución y crisis. El individuo como modo de subjetivación de la modernidad en el complemento/suplemento con su par antinómico: la sociedad. Estructuras y dinámicas básicas del funcionamiento de la organización grupal, institucional y comunitaria en las que los profesionales del sector salud desarrollan su práctica. Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales. El equipo de salud: trabajo interdisciplinario e intersectorial. Diversidad y conflicto de roles. Estilos de liderazgos y poder. Promoción y prevención en el campo de la Salud Mental. Definición y objetivos de la psicoprofilaxis obstétrica y quirúrgica. El concepto de desgaste mental (burnout) en el campo laboral. Herramientas conceptuales del campo de la Psicología para su uso en los dispositivos y prácticas del cuidado de la salud de los pacientes y de los trabajadores: concepto de transferencia y disociación instrumental.

Contenidos temáticos por unidades:

Unidad I: Conceptos y valores fundamentales del campo de la Psicología

- Concepto y práctica integral del *cuidado de la salud*; orígenes y dimensiones de su definición

- Historia, campo y objeto de estudio de la Psicología: Introducción a sus desafíos actuales
- Diferentes ámbitos y contextos de actuación, investigación y práctica de la psicología
- Articulación mente-cuerpo. Lo innato y lo adquirido

Unidad II: Estructura psíquica y dinámica de la constitución subjetiva

- La eficacia de lo simbólico
- El concepto de aparato psíquico
- La sexualidad humana: Fases del desarrollo psicosexual

Unidad III: La dimensión psíquica del cuerpo

- La percepción social del cuerpo
- Esquema e imagen corporal
- El estadio del espejo como formador del yo
- Trauma y trabajo de duelo
- Cuerpo y vejez

Unidad de Enfermería y géneros: El cuidado de la salud. Diversidad de géneros y maternidades

Abordaje de la diversidad de géneros y de las maternidades desde las políticas públicas de cuidados

Dimensiones críticas del cuidado en salud en un contexto contemporáneo que asiste a la crisis de los cánones tradicionales

Unidad IV: Herramientas conceptuales de la Psicología para ser utilizadas en las prácticas interdisciplinarias de salud en general y en el ámbito de la enfermería en particular

- La interdisciplina
- Psicodinámica de grupos. Diversidad y conflicto de roles. Estilos de liderazgos
- El concepto de burnout o desgaste mental y calidad de vida laboral en el campo del trabajo en salud
- La transferencia y la disociación instrumental

Bibliografía:

La bibliografía de la materia también integra materiales de trabajo y lectura obligatoria preparados por el equipo docente de la asignatura.

Unidad I:

Bibliografía obligatoria:

- Bleger J; *Psicohigiene y Psicología Institucional*; Cap.1 y 2; Ed. Paidós; 2007.
- Freud, S.; *Tratamiento psíquico (Tratamiento del alma) 1890*; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo I.

Bibliografía ampliatoria:

- Bleger J.; *Psicología de la Conducta*; Buenos Aires; Ed. Paidós; 2011.

Unidad II:

Bibliografía obligatoria:

- Freud, S. *Nota sobre el concepto de lo inconciente en psicoanálisis (1912)*, Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XII.
- Freud, S. *Conferencias de introducción al psicoanálisis (1915-1916)*; 20ª y 21ª conferencia; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XVI.

Bibliografía ampliatoria:

- Freud, S.: "El tabú de la virginidad (Contribuciones a la psicología del amor, III)", Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XI; pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)", Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XIX, pp. 141 a 149.
- Freud, S.: "El sepultamiento del complejo de Edipo", Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XIX, pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos", Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XIX, pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "Sobre la sexualidad femenina", Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XXI, pp. 223 a 244.
- Freud, S.; *Psicopatología de la vida cotidiana (1901)*; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo VI.

Unidad III:

Bibliografía obligatoria:

- Bourdieu, P.: Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo; en: Materiales de sociología crítica; Ed: La Piqueta; Madrid; 1986.
- Dolto, F.: La imagen inconsciente del cuerpo; Ed. Paidós; 2007; Cap I.
- Nasio, J.D.; Mi cuerpo y sus imágenes; Bs.As.; Ed. Paidós; 2008. Caps. 3 y 4.
- Freud, S.: Inhibición, síntoma y angustia (1926); “Addenda” Pto. C: Angustia, dolor y duelo”; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XX.

Bibliografía ampliatoria:

- Lacan, J: *El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)-* [1949]; Escritos I; Ed Siglo XXI; México; 1966
- Freud, S.: *Estudio comparativo de las parálisis motrices orgánicas e histéricas* (1893) Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo I.
- Freud, S.: *La perturbación psicógena de la visión según el psicoanálisis* (1910); Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XI.
- Freud, S.: *Duelo y Melancolía*; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XIV
- Erikson, Erik (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Ferrero, G; Carrión, C; *Cuerpo y temporalidad en el envejecimiento*; Envejecimiento y vejez, nuevos aportes; Ed. Atuel; 1998
- Navarre, H; *Trauma, duelo y discapacidad*; Revista “El Cisne” N° 93; Buenos Aires, mayo 1998.
- Iacub, R: *Estéticas de la existencia: ¿La vida es bella en la vejez?*; Perspectivas en Psicología Rev. de Psicología y Cs. Afines 5 (2), 10-18.
- Iacub, R. Identidad y envejecimiento; Buenos Aires; Paidós, 2011.

Unidad Enfermería y géneros:

Bibliografía obligatoria:

- Bertolotto, A; *Madres descuidadas ¿Por quiénes?*; Ed. El Agora; 2014; Caps. 1, 2 y 3.
- Pérez, M; *Salud y soberanía de los cuerpos: propuestas y tensiones desde una perspectiva queer*. En el libro de Balaña, S et al *Salud Feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*. Ed. Tinta Limón; BsAs; 2019

- Sacchetti, L; Rovere, M; *El surgimiento de la Enfermería Moderna. Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género*; Ed. El Agora; 2011

Bibliografía ampliatoria:

- Lewcowicz, I; *Pedagogía del aburrido*; Ed. Paidós; BsAs; 2004
- ARIES, P. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Ed. Taurus; 1987
- *Nace un hijo*; Ministerio de Salud Pública de la Nación., Buenos Aires, Argentina, 1954.
- Eliacheff, C; *Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional*; Ed. Nueva Visión; BsAs; 1997
- Ocvirk, V; *El nudo gordiano de la desigualdad de género. La desproporcionada distribución de las tareas de cuidado*; www.pagina12.com.ar/251184-el-nudo-gordiano-de-la-desigualdad-de-genero

Unidad IV:

Bibliografía obligatoria:

- Elichiry, N; *Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias*; del libro “El niño y la escuela”; Nueva Visión; Buenos Aires. 1987.
- Romero R.: *Grupo, objeto y teoría*. Vol. II, Bs. As., Ed. Lugar, 1987, Cap. 2 y 4
- Dejours, C. *Trabajo y desgaste mental- Una contribución a la psicopatología del trabajo*; Cap.1; 2ª parte; BsAs; Ed. Lumen; 2001
- Bertolotto et al.; *Diagnóstico de Situación sanitaria: Desempeño laboral en el área quirúrgica del Hospital El Cruce (HEC)*. Actas de la Primera Jornada de Investigación y Vinculación: problemas y potencialidades del territorio / Luis Couyoupetru ... [et al.]. - 1a ed. - Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2017. Libro digital, PDF. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2017. p175 - 202. isbn 978-987-3679-17-9

Bibliografía ampliatoria:

- García R.; *INTERDISCIPLINARIEDAD Y SISTEMAS COMPLEJOS*; en *Sistemas complejos*. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria; Ed. Gedisa; Barcelona; 2006.
- Pichón Riviere, E; *El Grupo Operativo en El Proceso Grupal*; Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1978.

- Freud. S.; *Psicología de las masas y análisis del yo*; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XVIII.
- Freud. S.; *El malestar en la cultura*; Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; Amorrortu Editores; Tomo XXI.
- Del Cueto, A. M. y Fernández, A. M. *El dispositivo grupal. "Lo Grupal 2"*. Buenos Aires: Ed. Búsqueda; 1985.
- Jassiner G.; *Coordinando grupos*; Lugar ed.; Bs.As. 2008.
- Kaës, R; *El grupo y el sujeto del grupo*; Ed. Amorrortu; Bs As; 1995
- Romero R.: *Grupo, objeto y teoría*. Vol. II, Bs. As., Ed. Lugar, 1987, Cap. 2 y 4
- Schvarstein, L; *Psicología Social de las organizaciones- Nuevos aportes*; Cap. 1; Ed. Paidós; Bs As; 2001.
- Dejours, C.; *El Factor Humano*; Cap 3; Ed. Lumen; Bs As; 1998
- Kaës, R.: *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales*; Ed. Paidós; 1998
- Balint M. *Le médecin, son malade et la maladie* ; París ; Ed. Payot ; 1996
- Dejours, C. *Psicopatología del trabajo*; Ed. Miño y Dávila; 2014

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La asignatura es predominantemente teórica con prácticas reflexivas sobre relatos de casos y situaciones-problema y confección y análisis de encuestas y entrevistas a profesionales del campo de la Enfermería. La metodología de enseñanza se apoya fundamentalmente en la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Dicha práctica se asienta en que los conocimientos se adquieren, organizan y fijan con mayor facilidad y más perdurablemente si se aprenden desde las preguntas, inquietudes y búsquedas colectivas que sugieren los problemas reales y situados; es decir, cuando se trata de un aprendizaje significativo, basado en evidencias y fundamentos científicos, pero que también considera los saberes previos, interculturales, populares o tradicionales que influyen en la forma de abordar y entender las diferentes situaciones determinadas y condicionadas desde el contexto social, institucional, histórico y político; y es conducido integralmente. Cada Unidad demanda al menos dos encuentros de desarrollo.

Se dictarán clases presenciales y a distancia permitiendo el aprovechamiento de herramientas y dispositivos disponibles en el Campus Virtual que, estimamos, mejoran la fluidez, el alcance y la calidad de la transmisión e intercambio de conocimientos, saberes y prácticas.

Lxs estudiantes podrán guiarse para el desarrollo de los contenidos temáticos por los siguientes módulos confeccionados por el equipo docente en base a la bibliografía que se detalla en los mismos:

UNIDAD I:

1. *LA PSICOLOGÍA: Su historia, sus áreas de investigación y sus áreas de actuación*; Equipo docente; 2016.
2. *Texto: "Tratamiento Psíquico (Tratamiento del alma)" Sigmund Freud, 1890*; Lic. María Azul Macchi; 2016.
3. *El lugar de la palabra en las intervenciones sanadoras a lo largo de la historia*; Prof. Lic. Nahuel Pérez Belmonte; 2012.
4. *Caso Cecily* (sinopsis de la Película *Pasión Secreta*).

UNIDAD II:

5. *El concepto freudiano de inconciente*; Prof. Lic. Nahuel Pérez Belmonte; 2012.
6. *Los actos fallidos*; Lic. Matías de Ambrosio, 2020.
7. *El pensamiento: proceso primario (reglas del pensamiento inconciente) y proceso secundario (reglas del pensamiento conciente)*; Lic. Matías de Ambrosio, 2020.
8. *La importancia de la sexualidad en el desarrollo del psiquismo humano desde la visión freudiana*; Lic. Celia Eleonora Grunberg, 2017.

UNIDAD III:

9. *"Notas sobre la percepción social del cuerpo" de Pierre Bourdieu*; Lic. Luciana Reynal Machado; 2016.
10. *El estadio del espejo*; Lic. Matías De Ambrosio y Lic. Juan Cruz Martínez Methol; 2016.
11. *Duelo y melancolía*. Confeccionada en bse al texto homónimo de Sigmund Freud, en *Obras Completas*, Tomo XIV, Amorrortu Editores. Lic. Matías de Ambrosio; 2015.
12. *Cuerpo y vejez*; Lic. Nahuel Pérez Belmonte; 2017.

UNIDAD IV:

13. *Interdisciplina y sistemas complejos*; Lic. Matías De Ambrosio; 2016.

14. *Lectura comentada de los conceptos de Pichón Riviére sobre los grupos operativos*. Lic. Luciana Reynal Machado; 2016.
15. *Aproximaciones introductorias a una lógica de grupos I: Estructura y dinámica*; Lic. Matías De Ambrosio; 2017.
16. *Introducción a la Psicopatología del trabajo*; Lic. G. Gallino Fernández; 2017.
17. *Género y Trabajo en el Sistema de Salud*. Lic. A. Macchi; 2017
18. *La disociación instrumental y el manejo de la transferencia*; Mg. A. Bertolotto; 2016.

UNIDAD DE ENFERMERÍA Y GÉNEROS:

19. *Madres descuidadas ¿Por quiénes? Reflexión en torno a cómo se instituyen las madres suficientemente buenas*; Mg. Analía Bertolotto; 2017.
20. *Comentario sobre el libro: SURGIMIENTO DE LA ENFERMERÍA MODERNA*. Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género; Editorial El Ágora de Laura Sacchetti y Mario Rovere; Mg. Analía Bertolotto; 2012.

Régimen de aprobación:

La evaluación sumativa (de resultados) será la resultante de dos notas de evaluaciones parciales. La primera: un examen escrito con preguntas abiertas sobre los contenidos de las Unidades I, II, III y la Unidad de Enfermería y géneros. La segunda, será un trabajo escrito grupal aplicando los contenidos de la Unidad IV que consistirá en la confección y realización de una entrevista y tres cuestionarios a profesionales del campo de la enfermería sobre algún caso o situación problemática-según corresponda- con el fin de articular y reflexionar sobre los conceptos desarrollados. La presentación de este trabajo escrito grupal será la condición para la defensa oral grupal e individual. También se contemplará la posibilidad de una evaluación complementaria opcional (trabajos especiales con evaluación formativa) que comprenderá el proceso de participación individual y colectiva de los alumns.

De acuerdo con lo pautado en el Reglamento Académico acerca de la promoción (Art. 38 de la Resolución CS N°43/14 disponible en la web de la UNAJ), los alumns deberán aprobar todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos de promedio, ya sean evaluaciones parciales o exámenes recuperatorios, sin tener una nota menor a seis (6) puntos en cada una de éstas. Los alumns que no se encuentren en las condiciones de promoción deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos y consistirá en

una evaluación individual oral sobre las temáticas y alguna situación problemática semejante a las abordadas durante el curso para que el alumnx pueda articular todos los conceptos desarrollados durante la misma desde la comprensión de su utilidad práctica.

La asistencia no debe ser inferior al **75%** (no más de 2 faltas) de las **clases presenciales** y la presentación del 75% de las **actividades prácticas virtuales** que deberán aprobar con un promedio de **7 puntos** - lxs que aspiren a la **Promoción** - y de **4 puntos** para mantener la **Regularidad**.

Los alumnxs ausentes a un examen parcial serán consideradxs desaprobadxs hasta tanto justifiquen la causa de la falta ante el docente responsable de la materia. Los ausentes en forma justificada podrán recuperar el examen no teniendo posibilidad de una nueva prueba si resultaren desaprobadxs.

Los alumnxs que opten por rendir en condición de libre la asignatura deberán tener una comunicación previa con la coordinadora (analiabertolotto@hotmail.com) o algún docente de la materia para acordar las condiciones del examen. El mismo será escrito y oral, con la presentación de un trabajo práctico que incluya encuestas y entrevista a un profesional de la disciplina y un análisis de sus contenidos a partir de todas las temáticas conceptuales incluidas en el programa de la materia, teniendo en cuenta además la bibliografía ampliatoria del mismo. Cabe aclarar que dicha instancia libre requiere una habilitación previa de la coordinadora de la carrera.