

Programa Regular de Asignatura

Denominación de la asignatura: Enfermería en Cuidados Básicos

Carrera a la cual pertenece: Licenciatura en Enfermería

Plan de estudios: 2018

Ciclo Lectivo: Año 2022

Docente/s: Coordinadora: Prof. Lic. Alicia A. Villalba, Lic. Andres Farias, Prof. Lic. Mariana De carli, Prof. Lic. Paola Deplante, Prof. Lic. Ma. Jimena Costa Aris, Prof. Esp. Alejandro Cristaldo, Prof. Lic. Ignacio Fernandez, Prof. Lic. Delia Gonzalez, Prof, Lic. Sergio Gramajo, Lic. Eduardo Marti, Prof. Lic. Gabriel Morales, Lic. Daniela Prezzavento, Prof. Lic. Lizbeth Zambrana.

Duración y Carga horaria semanal: asignatura cuatrimestral, 10 h (3 h teóricas y 8 h prácticas) semanales.

Modalidad: presencial

Fundamentación:

La asignatura se ubica en el segundo año del plan de estudios y le permite al estudiante realizar un recorrido histórico a través de la evolución de la enfermería, incorporando los conceptos que dan origen a las teorías, los paradigmas y los elementos que componen la ciencia enfermera. Este espacio curricular es el primer contacto con las asignaturas que componen el eje de formación profesional, contexto donde los docentes, desde el rol de facilitadores, los guiarán durante la cursada para integrar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los espacios asignados a la teoría y a la práctica, de manera tal que les participantes puedan comprender el grado de profesionalización actual.

Esta asignatura introduce un enfoque disciplinar hacia la conceptualización de lo esencial en la práctica de la enfermería, el cuidado de las personas, familia y comunidad, como objeto de estudio de la enfermería. Pone particular énfasis en la incorporación de conocimientos teóricos y en la aplicación del método de intervención de enfermería: el Proceso de Atención de Enfermería, proponiendo la problematización y la reflexión desde la práctica en el Estudio de Caso, la identificación de las necesidades básicas, entendiendo que estas constituyen la respuesta humana en salud. Complementan la propuesta la incorporación de la perspectiva de la calidad, humanización y gestión por procesos, elementos indispensables para garantizar la seguridad en los cuidados.

El propósito de la asignatura es generar un espacio de integración teórico práctico que facilite la reflexión sobre la enfermería como profesión, guiando al estudiante mientras incorpora conocimientos, desarrolla habilidades y competencias como futuro profesional de la Enfermería.

Objetivos:

Que las/os alumnas/os sean capaces de:

- Interpretar a la Enfermería como profesión y su contexto histórico.
- Valorar las necesidades básicas e iniciar un proceso de atención de enfermería.
- Implementar las normas de bioseguridad, las precauciones universales, el lavado de manos, las barreras de protección y las medidas de aislamiento.
- Comprender la importancia del rol que cumplirá cómo profesional, el trabajo en equipo y la comunicación terapéutica.
- Establecer relaciones entre conceptos éticos y de legislación aplicada a la profesión.

Contenidos mínimos:

Profesión y Enfermería. El campo profesional, funciones y rol. Nuevos escenarios y ampliación de los roles. Multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina. La salud como dimensión social. Condicionantes. Necesidades psicosociales de los sujetos, las familias y comunidades. Cuidados de la salud y la práctica de Enfermería. El entorno de los cuidados. Holismo, integralidad, continuidad y Salud Mental. Necesidades humanas, distintos enfoques, dimensiones y perspectivas. Conservación del equilibrio. Teorías y modelos de enfermería.

Distintos niveles de complejidad para el cuidado. Programas de salud. Gestión del cuidado. Consultas de enfermería. Teorías de la comunicación, sistemas de información y registro. El proceso de atención en Enfermería, etapas y componentes. El diagnóstico enfermero. Plan de cuidados. Técnicas de enfermería aplicadas a las personas. Marcos regulatorios de la práctica profesional.

Contenidos temáticos por Unidades:

Unidad I

La enfermería como profesión. Concepto, criterios de profesión. Estructura. Práctica profesional. Descripción del cuidado como objeto de estudio e interés para la enfermería como disciplina. Concepto de necesidad, clasificación de las necesidades. Necesidad de respirar normalmente. Necesidad de comer y beber adecuadamente. Necesidad de eliminar por todas las vías. Necesidad de moverse y mantener una postura adecuada. Necesidad de descansar. Necesidad de seleccionar ropa adecuada y vestirse y desvestirse. Necesidad de mantener la temperatura dentro de los límites normales. Normas de bioseguridad. Precauciones universales. Lavado de manos. Barreras de protección. Medidas de aislamiento. Ética y legislación en relación a la profesión.

Bibliografía:

- Faccia, K. Continuidades y Rupturas del Proceso de Profesionalización de la Enfermería (1955/2011). En: La salud pública y la enfermería en la Argentina. Editorial UNQ. Capítulo X. Pp.315-329.2015.
- Henderson, V. La naturaleza de la enfermera. Reflexiones 25 años después. La búsqueda de una definición oficial de enfermería. Madrid. MC Graw-Hill. España. Interamericana. Pág 1. 1994.
- Kozier y Otros. Naturaleza de la enfermería. En Fundamentos de Enfermería, Conceptos, proceso y prácticas. 8ª Ed. Editorial Pearson Educación. Capítulo I, pp.4-9,11-20. 2008.
- Martín A. Mujeres y enfermería: una asociación temprana y estable (1886-1940). En: La salud pública y la enfermería en la Argentina. Editorial UNQ. Capítulo VIII. Pp.257-286. 2015.
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. 2020. Recomendaciones para el uso de EPP. Disponible en : Plan Nacional de Cuidado de los Trabajadores y las Trabajadoras de la Salud.
- Nightingale F. Notas sobre enfermería. Qué es y que no es. Ediciones científicas y técnicas. Barcelona. 1990.
- OMS. Acción mundial en pro de la seguridad del paciente. 2019.
- OPS. Prevención y control de infecciones asociadas a la atención de la salud. Recomendaciones Básicas. 2017.
- Ramacciotti, K. y Valobra, A.. Mujeres y enfermería: una asociación temprana y estable (1886-1940). En: La salud pública y la enfermería en la Argentina. Editorial UNQ. Capítulo IX. Pp.287-311.2015.
- Ramacciotti, K. y Otras. Cronología de la historia de la enfermería. En: La salud pública y la enfermería en la Argentina. Editorial UNQ. Pp. 333-336. 2015.
- Reyes, G. Enfermería: una profesión en evolución. Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología, 2ª ed.(pp.2-27). México. Editorial El Manual Moderno. 2015.

Bibliografía complementaria:

- Kozier y Otros. Naturaleza de la enfermería. En Fundamentos de Enfermería, Conceptos, proceso y prácticas. 8ª Ed. Editorial Pearson Educación. Capítulo. 2008.
- Potter, P. Fundamentos de Enfermería. 8ª Edición. 2020. Elsevier. 2020.
- Yuderkis V. Historia de la enfermería breve síntesis, artículo tomado de Historia de la Enfermería. Jose Siles Gonzalelez. España. 2011.

Unidad II

Modelos y Teorías de enfermería. Influencia en la práctica, la educación, la gestión y la investigación.

Modo de afrontar el proceso salud- enfermedad. Proceso de atención de enfermería. Constantes vitales: temperatura, tensión arterial, pulso (características), frecuencia respiratoria y saturación de oxígeno. Valores normales según grupo etario y factores que lo modifican.

Bibliografía:

- Alfaro LeFevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. Barcelona. 2009.
- Alligood M.R. Modelos y teorías de Enfermería[Nursing Theorists and Their Work], Elsevier 8° Edición. España. 2014.
- Aristizabal Hoyos G., Blancos Borjas D., Ramos A., Ostiguín Meléndez R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Artículo Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol 8. No. 4 .2011.
- Beare P., Myers J. Principio y práctica de la enfermería médico-quirúrgica. Madrid. Mosby – Doyma. 1995.
- Brunner Y Suddarth Enfermería médico quirúrgica, 7ma Edición, Volumen I y II. Interamericana 1999.
- CIE. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Las necesidades humanas fundamentales y su relación con la enfermería básica, Texto de Virginia Henderson. P.9 Organización Panamericana de la Salud, Washington D.C. E.U.A 1961.
- LYNN, P. Valoración de la Salud. Enfermería Clínica de Taylor, competencias básicas, 3° ed. (pp. 45 - 93). Vol. I cap 2. Editorial Lippincott Williams & Wilkins. 2012.
- Herrera Arce. Peplau H. Enfermería en adicciones, el modelo teórico de Pepleau a través de los patrones funcionales de Gordon. A propósito de un caso práctico. Centro de Tratamiento de Toxicomanías de Álava C/ Elvira Zulueta, Vitoria-Gasteiz. 2003.
- Kozier, B. Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. 7ma edición. Vol. I y II. Madrid. Interamericana. 2005.
- Kozier, B. Técnicas de enfermería clínica. 4ta edición. Vol I y II. Madrid. Interamericana. 1998.
- Kozier, B y Otros. Teorías de enfermería y marcos conceptuales. En: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y prácticas. 8ª Ed. (Volumen II) Pp. 39-49. Ed. Pearson. 2012
- Reyes, E. Dimensión teórico conceptual de la enfermería disciplinar. Cap III, V En: Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología, 2a edición D.R. El Manual Moderno. Pp. 70-72, 2015.
- Reyes, G. Tecnologías para el mantenimiento del cuidado: valoración del estado de salud de la persona, fundamentos de enfermería, ciencia, metodología y tecnología. Fundamentos de

enfermería. Ciencia, metodología y tecnología, 2a ed.(pp.208 - 217) Editorial El Manual Moderno. México. 2015.

- Seidel, H. y Otros. Técnicas y equipos de Exploración. En: Manual Mosby de exploración física, 7° edición,(pp. 46 - 54) Cap 3.Ed. Elsevier. España. 2011.
- Tellez, S.Modelos de Cuidado en Enfermería. Ed. McGraw-Hill. 2015.

Unidad III

Práctica profesional: Características, Función de Enfermería. El equipo de enfermería. Equipo de salud. La enfermería en el equipo de salud. Ámbitos de actuación de la enfermera. Unidad del paciente. Tendido de cama. Higiene y confort. Mecánica corporal. La salud como dimensión social. Concepto de persona. Las necesidades humanas, concepto. Teorías y taxonomías, múltiples enfoques y perspectivas socio histórico, filosófico y económico. El hombre en el mundo actual. El mundo humano, expresión de la dimensión personal y social, la integración del sujeto a la cultura. Sociedades complejas y cultura.

Bibliografía:

- Kérouac S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A., Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona. Elsevier Masson. 1996
- Kozier & Erb. Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. 7ma edición. Vol I y II. Madrid. Interamericana. 2005
- Kozier & Erb Técnicas de enfermería clínica. 4ta edición. Vol. I y II. Madrid. Interamericana. 1998
- Potter, Perry. Fundamentos de enfermería. Teoría y práctica 3ra Edición Mosby, España. 1996
- Valverde Gefaell c. Comunicación terapéutica en enfermería. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2007

Bibliografía de consulta:

- Alfaro R. Aplicación del proceso de enfermería 2da Edición. España. Doyma. 1990.
- Alligood M. Tomey A. Modelos y teorías en enfermería 4ta Edición. España. Mosby -Doyma. 1999.
- Apalategui M. Nanda, Diagnósticos de Enfermería y taxonomía, 2018/ 2020. Cap. I. Barcelona. Masson. 2020.
- Beare P., Myers J. Principio y práctica de la enfermería médico-quirúrgica. Madrid. Mosby – Doyma. 1995.
- Brunner Y Suddarth Enfermería médico quirúrgica, 7ma Edición, Volumen I y II. Interamericana 1999.

- Riopelle L y otros, Cuidados de enfermería un proceso centrado en las necesidades de la persona, Interamericana.1993.

Propuesta Pedagógico - Didáctica

Esta asignatura es teórico práctica, ambos espacios deben integrarse para generar un proceso de enseñanza y de aprendizaje que propicie una práctica reflexiva. El plan de clase indica de qué forma ha de ejecutarse la secuencia didáctica. Los contenidos temáticos serán compartidos mediante clases expositivas, talleres áulicos, quedando disponibles para les estudiantes en el aula del Campus virtual, entendiendo que la implementación de la virtualidad otorga a través del aula expandida la posibilidad de un aprendizaje ubicuo.

Se prevé la integración y aplicación de los conceptos teóricos, en primera instancia a partir del ámbito de la simulación clínica, mediante el juego de roles y talleres de habilidades. Fomentando así el aprendizaje significativo durante la recuperación de contenidos a través de la incorporación del Proceso de Atención de Enfermería como método para el inicio en la experiencia del Estudio de Caso. Esta parte del proceso permitirá el desarrollo de las habilidades y destrezas pertinentes a la construcción del rol profesional. Progresivamente durante el transcurso del cuatrimestre se integrará lo trabajado en los espacios de la práctica, en instituciones pertenecientes a la comunidad o los primeros niveles del sistema de salud. De esta manera el estudiante quedará en condiciones de articular lo aprendido en las actividades curriculares siguientes.

Régimen de aprobación:

La asignatura reconoce para su aprobación la valoración de los resultados alcanzados por el estudiante en los diferentes espacios que componen la propuesta. La evaluación de todo el proceso incluirá la apropiación teórica a través de la participación en clase, realización de trabajos prácticos, ejercicios de autoevaluación, simulación clínica y aprobación de las instancias parciales escritas u orales, o en su defecto en sus respectivos recuperatorios. En tanto en la práctica, mediante el acompañamiento y observación continua del docente, se considerará el grado de adquisición de las habilidades y competencias mediante la aplicación de un instrumento de evaluación(rúbrica) a través del cuál se podrá ponderar el grado de concreción respecto de dicha actividad. Otra forma de implementar la evaluación con el objetivo de enriquecer el espacio formativo será la aplicación de la coevaluación, estrategia guiada y supervisada por los docentes. Complementan los requisitos de aprobación, una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales, tanto teórica como práctica.

Según lo establecido en la Resolución CS 0043-14, deberán aprobar con una nota no inferior a 4 (cuatro)

puntos. La relación entre la calificación numérica, el resultado de la evaluación y el concepto según el nivel de conocimiento demostrado es el siguiente:

Calificación	Resultado	Concepto
0-1-2-3	Desaprobado	Insuficiente
4-5	Aprobado	Regular
6-7	Aprobado	Bueno
8	Aprobado	Muy Bueno
9	Aprobado	Distinguido
10	Aprobado	Sobresaliente