

Programa regular de Asignatura

Denominación de Asignatura: Enfermería Neonatal

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Plan de estudios: 2018 (Resolución CS 024-18)

Ciclo Lectivo: 2022

Docente: Lic. Graciela A. Centeno

Régimen de dictado y carga horaria semanal: Cuatrimestral - 2 horas

Modalidad de la Cursada: Integrada.

Fundamentación:

La asignatura Enfermería Neonatal, corresponde a una de las 3 materias de la orientación en cuidados críticos, que se encuentra ubicada en el quinto año de la carrera, luego que la/el estudiante ha cursado las materias de Prácticas Integradoras Finales y Cuidados Críticos.

En esta instancia se abordará la atención inmediata al recién nacida/o donde se deben tener creadas todas las condiciones para garantizar una atención y evolución adecuadas para el neonato, con el objetivo de disminuir su vulnerabilidad durante los primeros días en el período de transición neonatal.

Se realiza esta capacitación con el objetivo que la/el estudiante pueda prestar cuidados de enfermería con calidad y seguridad al recién nacido/a. Los cuidados intensivos de calidad son aquellos que responden a la última evidencia científica para prestar la mejor atención a los recién nacidos en la UCIN; generando la oportunidad de adquirir conocimientos sin renunciar al máximo rigor científico, para incorporar los últimos avances en los cuidados de enfermería al recién nacido tanto en la recepción, traslado, como dentro de la unidad de cuidados intensivos neonatales. Por otro lado, es necesario para afrontar con calidad y seguridad los cuidados de enfermería en el neonato, ya que la demanda es alta y el avance es continuo, con un enfoque holístico e interdisciplinario; para ello es necesario adquirir conocimientos científicos tecnológicos específicos para aplicar cuidados de enfermería de forma integral, individualizada y con gran sentido ético y humanístico en el marco epistemológico del paradigma epidemiológico social. Desde esta perspectiva se priorizará la aplicación de técnicas, monitorización, vigilancia, manejo y soporte vital de avanzada en la atención del paciente neonatal; la incorporación de estos contenidos es necesaria en la formación de Enfermería lo que posibilitará recrear y enriquecer sus experiencias educativas y laborales en la espiral dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención centrada en el o la paciente abarcará la consideración de su entorno socio-familiar y del impacto biopsicosocial y espiritual que conllevan los problemas de salud neonatal. Lo expresado se plasmará en el trazado del Proceso de Atención de Enfermería, abarcando la

planificación de cuidados durante la hospitalización y educación para el alta.

La propuesta pedagógica intentará favorecer en los estudiantes, el desarrollo de la capacidad reflexiva-crítica-investigativa y valorativa.

Objetivo General:

Que las/los estudiantes adquieran conocimientos científicos tecnológicos específicos para aplicar intervenciones de enfermería de forma integral, individualizada y con gran sentido ético y humanístico. Estos conocimientos deben permitir abordar la estabilización, diagnóstico enfermero/a y cuidados de los neonatos que habitualmente requieren cuidados intensivos con un enfoque actual, basado en la evidencia y centrado en la familia.

Objetivos específicos:

Que las/los estudiantes adquieran una aproximación a:

- Gestión de los cuidados de enfermería orientados a la satisfacción de las necesidades, derivadas de la adaptación del RN a la vida extrauterina, en los Recién Nacidos de Pretérmino, Término y Posttérmino, junto con los problemas de salud del recién nacido/a y a la prevención de complicaciones, garantizando una práctica segura y de calidad.
- Prestación a cuidados de enfermería integrales al recién nacido/a y su entorno familiar desde una perspectiva ética y legal, humanizada, con respeto, tolerancia, sin enjuiciamientos, con sensibilidad a la diversidad cultural, garantizando el derecho a la intimidad, la confidencialidad, la información, la participación, la autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones; garantizando el secreto profesional y la calidad de los registros.
- Establecer con eficacia y eficiencia los diferentes procedimientos, seleccionando las pruebas diagnósticas y administrando los tratamientos derivados de los diferentes problemas de salud en el recién nacido teniendo en cuenta los distintos niveles de cuidados.

Contenidos mínimos:

Atención del Recién Nacido (RN) de alto riesgo en Sala de Recepción y durante su traslado a la Unidad de Cuidados Críticos o Intensivos Neonatales (UCIN) .Reanimación Neonatal.Categorización de los RN en UCIN. Maternidad Segura y Centrada en la Familia (MSCF). Cuidados del Neurodesarrollo Neonatal. Examen Físico Neonatal. Modos y técnicas de alimentación enteral. Balance de Ingresos y Egresos. Cuidados de la piel. Técnicas de colocación y mantenimiento de sonda orogástrica (SOG) sonda nasogástrica (SNG) catéter vesical, accesos venosos periféricos, accesos percutáneos. Preparación, asistencia y mantenimiento de canalizaciones umbilicales. Preparación y asistencia en punción lumbar (PL) drenaje pleural, abdominal, de pared y ventricular. Técnicas de extracción de muestras para laboratorio y bacteriología.

Control de signos vitales (CSV) y monitoreo no invasivo e invasivo.

Fundamentos de la administración de medicación. Control del dolor y la sedación. Tipos de administración de oxígeno. Modos ventilatorios. Cuidados del paciente ventilado. Trastornos respiratorios, cardiológicos, neurológicos, hidroelectrolíticos, metabólicos y gastrointestinales más habituales en neonatología. Cuidados de Enfermería. Prevención de la infección neonatal, cuidados pre y postquirúrgicos

Unidades temáticas

Unidad 1: Atención del Recién Nacido de Alto Riesgo: Gestación de Alto Riesgo, fisiología fetal. Recepción del RN de Alto Riesgo. Reanimación neonatal, transporte a la UCIN: equipo de transporte, comunicación y preparación para el transporte, intervenciones de Enfermería. Termorregulación del Recién Nacido: ambiente térmico neutro, mecanismos de pérdida de calor y su prevención. Alteraciones del control térmico. Asistencia en la canalización umbilical.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. Capítulo I, III y IV. 5ª Edición. España. Editorial Médica Panamericana.

Graciela Alejandra Centeno (2021) *PROEN: Programa de Actualización en Enfermería Neonatal*. I Ciclo. Módulo 3. Termorregulación en el Recién Nacido Prematuro. 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

Cecilia Rabasa y Gonzalo Mariani, revisores (2022) *Manual de Reanimación Cardiopulmonar Neonatal.CEFEN. Sociedad Argentina de Pediatría*. Tercera Edición. Buenos Aires. Argentina.

Unidad 2: Admisión del Recién Nacido de Alto Riesgo: Preparación, material, clasificación del recién nacido y evaluación de la edad gestacional. Examen físico neonatal. Orientación a los padres en la UCIN. Categorización de los recién nacidos en la UCIN. Maternidad segura y centrada en la familia. Medios para promover/ restaurar el vínculo. Contacto piel a piel (cuidado canguro). Neurodesarrollo: , impacto del ambiente de la UCIN sobre el desarrollo neuromotor: la comunicación del recién nacido, características ambientales de la UCIN, intervenciones de Enfermería. Posicionamiento del Recién Nacido enfermo. Estimulación del Recién Nacido. Acompañamiento.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. Capítulo II, XVII, XIX. 5ª Edición. España. Editorial Médica Panamericana

Unidad 3: Principios para la administración de medicación: interacción medicamentosa, prevención de errores, métodos de administración de medicamentos. Cálculos y fórmulas. Medicaciones más utilizadas. Control del dolor. Dolor vs irritabilidad. Control del dolor: Intervenciones no farmacológicas. Intervenciones farmacológicas. Técnica de colocación de acceso venoso periférico y percutáneo. Canalización umbilical: asistencia y preparación.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. Capítulo V y VI. 5ª Edición. España. Editorial Médica Panamericana
Rodríguez Cintia (2021) *PROEN: Programa de Actualización en Enfermería Neonatal*. I Ciclo. Módulo 3. Colocación de Accesos Vasculares y Centrales en neonatología. 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

Unidad 4: Nutrición, Alimentación Neonatal y Trastornos Gastrointestinales más frecuentes.

Cuidados de la piel: Nutrición enteral y parenteral: necesidades nutricionales del RNT y RNPT. Nutrición Enteral y Parenteral. Técnicas de colocación de SOG, SNG. Amamantamiento materno: ventajas, composición, almacenamiento, posiciones, intervenciones de Enfermería. Cuidados de la piel, intervenciones de Enfermería. Trastornos Gastrointestinales: Reflujo gastroesofágico, Enterocolitis Necrotizante, Atresia Esofágica, Gastrosquisis, Onfalocele, anomalías anorrectales: intervenciones de Enfermería.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. Capítulo XII, XIII, XIV y XVIII. 5ª Edición. España. Editorial Médica
Zalazar Sergio / Escobar Claudia (2021) *PROEN: Programa de Actualización en Enfermería Neonatal* I Ciclo. Módulo 3 Colocación de Sonda Orogástrica/Nasogástrica en neonatología. 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

Unidad 5: Trastornos Respiratorios: Intervenciones de Enfermería en el paciente con trastornos respiratorios: taquipnea transitoria, síndrome de dificultad respiratoria, hipertensión pulmonar, neumotórax, apnea, displasia broncopulmonar. Gases en sangre. Métodos de administración de oxígeno de con y sin presión positiva. Halo cefalico, cánula nasal de bajo y alto flujo, CPAP y AVM

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal* . Capítulo VIII. 5ª Edición. España. Editorial Médica

Gabina Rios y Daisy Garnica Riveros (2021) *PROEN: Programa de Actualización en Enfermería Neonatal* I Ciclo. Módulo 3 Armado de dispositivos asociados a la asistencia ventilatoria mecánica en el área neonatal. 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

Unidad 6: Trastornos Cardiacos y Neurológicos: Funciones cardiovasculares, Insuficiencia Cardíaca Congestiva y cardiopatías congénitas, intervenciones de Enfermería. Trastornos

Neurológicos neonatales.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. Capítulo IX Y X. 5º Edición. España. Editorial Médica

Unidad 7: Trastornos hidroelectrolíticos, metabólicos, hematológicos e infectológicos:

Intervenciones de Enfermería en: equilibrio hidroelectrolítico, glucosa, calcio, Insuficiencia Renal Aguda, Diálisis peritoneal. Cateterismo uretral. Anemia, Hiperbilirrubinemia, FEI y policitemia. Manejo de hoja de ingresos y egresos. Sistema Inmunológico del recién nacido. Susceptibilidad a la infección en el periodo neonatal. Infecciones neonatales. Asistencia en la punción lumbar neonatal.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. Capítulo XI Y XV. 5º Edición. España. Editorial Médica

Zalazar Sergio / Escobar Claudia (2021) *PROEN: Programa de Actualización en Enfermería Neonatal* (2021) I Ciclo. Módulo 3 Cateterismo Uretral. 1º Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

Unidad 8: Sistematización de la asistencia en la UCIN y cuidados para el alta:

La importancia de sistematizar los cuidados en UCIN. Cuidados para el alta. Intervenciones de Enfermería. Cuidados. Asesoramiento a los padres y papel de la Enfermería en el cuidado centrado en la Familia. Acompañamiento ante la pérdida.

Bibliografía:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. 5º Edición. España. Editorial Médica

Bibliografía Obligatoria:

Nascimento Tamez, Raquel / Pantoja Silva, Maria Jones (2022) *Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal*. 5º Edición. España. Editorial Médica

Cecilia Rabasa y Gonzalo Mariani, revisores (2022) *Manual de Reanimación Cardiopulmonar Neonatal*. CEFEN. Sociedad Argentina de Pediatría. Tercera Edición. Buenos Aires. Argentina.

PROEN: Programa de Actualización en Enfermería Neonatal (2021) I Ciclo. Módulo 3 . 1º Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

En términos de la organización general de la asignatura, la misma se desarrolla cuatrimestralmente y comprende un total de 16 semanas de cursada. Cada unidad temática (UT)

tiene establecida dos clases para desarrollar el contenido

Cada clase semanal tiene materiales bibliográficos específicos y actividades prácticas asociadas (resolución de cuestionarios, lectura complementaria, análisis de casos). El abordaje de los temas propuestos en cada UT durante las clases combina diferentes estrategias de acuerdo con los temas específicos y a las particularidades de la modalidad integrada que actualmente reviste la asignatura.

Para el caso de las clases presenciales se realizará la exposición teórica a cargo del docente empleando recursos didácticos y tecnológicos diversos tales como utilización de material audiovisual (por ej. fotografías, grabaciones de entrevistas producto del trabajo de campo de los docentes), presentaciones/diapositivas en formato PowerPoint u otros. A partir de allí, se promueve la participación de las/los estudiantes, a través del planteo de preguntas y el debate desde las lecturas y conocimientos previos hasta los casos paciente. Las actividades se basarán en el abordaje analítico de un problema utilizando los recursos didácticos pertinentes y promoviendo la integración de contenidos de las diferentes clases y UT y la ejercitación en diversas modalidades de presentación y exposición de ideas, conceptos y perspectivas. Para el caso de las clases a distancia) se realizará la interacción a través de la plataforma del Campus Virtual de la UNAJ, en el espacio establecido para la asignatura. En dicho espacio se ponen a disposición los materiales establecidos en el programa para cada clase, el cronograma general de la materia (incluyendo los temas por clase, las fechas de las evaluaciones y sus recuperatorios) y los cuadernillos elaborados para cada unidad temática con las actividades correspondiente a cada texto o material a trabajar en cada clase programada (ya sea presencial o a distancia). Este espacio virtual cuenta con un inicio amigable en el que se vinculan documentos (textos, cronograma, artículos, etc.) y el espacio de entrega de tareas. Este espacio virtual fue pensado tanto para quienes acceden a través de una computadora y también para que sea amigable a quienes acceden desde la aplicación de celular.

Los foros son las herramientas de mejor utilización, asimismo se incluyen los mensajes privados en la plataforma y otras por fuera, como los correos electrónicos individuales o grupales. La modalidad integrada presenta un desafío puntual en relación a la asistencia como requisito básico para la regularización y posterior aprobación de la materia. La propuesta para este nuevo escenario pedagógico es combinar la asistencia a las clases presenciales con las actividades a entregar periódicamente relacionadas con las clases virtuales. De este modo, se puede establecer un seguimiento de presencia y participación en la cursada que sea significativo para el aprendizaje de la asignatura. Para las semanas de clases a distancia se planifican actividades específicas a ser entregadas a través del recurso "tarea" en el Campus Virtual UNAJ, cuya corrección es realizada a través de la plataforma con devolución a través de los comentarios de retroalimentación, permitiendo una conversación con las/los estudiantes sobre lo actuado. De la misma manera, para las semanas de clases presenciales, se asigna una tarea que deberá ser resuelta para los siguientes

encuentros, pudiendo ser recuperadas en la clase de manera grupal. En este sentido, las discusiones en plenario son herramientas didácticas de preferencia para construir el consenso sobre las respuestas, los conceptos principales que se buscaba reponer y su aplicación para el análisis de los casos propuestos.

Al ser una asignatura que privilegia la discusión conceptual y el análisis de los cuidados, en muchas de las actividades se propone la formación de grupos pequeños de trabajo para realizar los trabajos periódicos, los cuestionarios, casos pacientes.

En cuanto a la evaluación puede ser presencial o virtual la parte escrita, siendo complementada con una parte oral para dar fin a cada instancia parcial, que son 2 durante la cursada y se le suma un trabajo práctico integrador

Un recurso muy importante para esta asignatura es el Módulo de trabajo para cada unidad temática, conformando un documento fundamental para la organización de los materiales. Cada Módulo (1, 2 y 3) contiene: una introducción al tema, la lista bibliográfica obligatoria y los materiales complementarios. Luego, cada clase tiene sus objetivos, las referencias de los materiales asociados, las actividades para dicha clase, el/los cuestionarios para guiar la lectura o revisión de recursos adicionales si fuera el caso. Al final de cada módulo, se encuentran dispuestos los textos completos (o la selección y/o traducción de ellos que el equipo docente realizó para adecuarse al programa para dicha unidad temática.

Desde el punto de vista didáctico, nos interesa fundamentalmente que las/los estudiantes desarrollen competencias en la lectura crítica y analítica y en la escritura académica, reforzando lo aprendido en las asignaturas que son correlativas como paso previo. Asimismo, que se planteen interrogantes que motivan la búsqueda de información y bibliografía adicional, a partir de lo trabajado en clase.

A través de la combinación de diferentes estrategias se busca que las/los alumnas/od desarrollen competencias que les permitan desempeñarse tanto en instancias de presentación escrita como oral, adecuando los recursos expresivos y discursivos a cada una de ellas, así como mejorar sus posibilidades de argumentar y de exponer ideas en forma clara y consistente. La ubicación de nuestra materia en la currícula convierte esto en una necesidad ya que la misma se halla en las instancias iniciales de la formación académica y profesional.

Por último, una de nuestras preocupaciones centrales es evaluar el modo en que las/los estudiantes logran apropiarse de los conceptos teóricos y de las posiciones o enfoques que se reconocen en el material bibliográfico ofrecido, y comienzan a utilizar en forma adecuada terminología específica de la disciplina. Para ello se proponen actividades que permitan la integración y articulación de la bibliografía mediante algún ejercicio práctico que varía de acuerdo a los contenidos de cada bloque temático y a la vez incorporar los conceptos y cuidados necesarios para el RN, independientemente de la edad gestacional y la patología, donde

prevalezca la atención centrada en la familia y la formación del vínculo de la diada/tríada en el contexto que surgiera. En forma sintética, las estrategias posibles de ser utilizadas durante las clases teórico-prácticas son las siguientes:

1. Lectura y análisis crítico de la bibliografía (individual-grupal)
2. Discusiones en plenario
3. Construcción de esquemas y mapas conceptuales
4. Elaboración de fichas bibliográficas
5. Análisis de casos (en formato de artículo científico o periodístico)
6. Análisis de material audiovisual (películas, cortos, documentales, entrevistas, etc.)
7. Observaciones y registros de situaciones cotidianas
8. Ejercitación en entrevistas de diferente tipo
9. Ensayos cortos de integración temática y bibliográfica
10. Elaboración de posters

Recursos materiales necesarios para el dictado de la materia

Para el desarrollo de las clases teórico-prácticas presenciales se requiere de los siguientes recursos: pizarrón, marcadores; computadora y cañón. Para el desarrollo de las clases a distancia, se requiere de un dispositivo electrónico que permita el acceso al Campus Virtual UNAJ y la reproducción de imágenes y videos, ya sea por streaming o su almacenamiento para su posterior reproducción.

Régimen de aprobación

Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Haber cumplido con el 75% de asistencia a los encuentros, que se realizarán 1 vez por semana
- Haber aprobado las 2 (dos) evaluaciones parciales o sus correspondientes evaluaciones recuperatorias con 7 (siete) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual y/o mayor a 6 (seis) puntos en cada una de éstas para promocionar la asignatura, junto con un trabajo integrador final.
- En caso de obtener una nota de cursada entre 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos, el alumno deberá rendir un examen final para la aprobación de la materia.
- Cada parcial podrá recuperarse en las fechas establecidas en el cronograma.

La aprobación de la asignatura se registrará según lo establecido en la Resolución CS 0043-14 de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Disponible en su página institucional.

Las/los estudiantes deberán aprobar dos parciales, con sus correspondientes recuperatorios y aprobación de las prácticas para presentarse al examen final de la asignatura.

Además, las/os estudiantes deberán mantener una asistencia no inferior al 75% de las clases
teóricas- práctico

