

Programa Regular de Asignatura

Denominación de la asignatura: Antropología de la Salud

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Plan de Estudio: 2018 (Resolución CS 024-18)

Ciclo Lectivo: 2022

Equipo docente: Dra. Mora Castro, Prof. Sergio Guerrero y Dra. María Eugenia Luna

Régimen de dictado y carga horaria semanal: Materia cuatrimestral de 3 (tres) horas reloj semanales de clases teórico-prácticas

Modalidad: Integrada

Fundamentación

Esta asignatura se ubica en el segundo año de la carrera y tiene como propósito general contribuir a la formación de lxs futurxs enfermerxs desde una perspectiva integral que incorpore la consideración de la dimensión sociocultural de los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados en su práctica profesional. En este marco, nos proponemos generar un espacio de aprendizaje -a través del análisis crítico, el debate y la práctica- de conceptos, enfoques y metodologías propias de la Antropología y evaluar su aporte al campo de la salud humana.

Al respecto, las investigaciones antropológicas orientadas en torno a los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados se han mostrado como un campo próspero que fue configurándose desde los mismos inicios de la disciplina, si bien ha sufrido importantes transformaciones a partir de su propio desarrollo teórico-metodológico, así como a partir de las relaciones complejas con otras disciplinas naturales y sociales. El tipo de abordaje que la Antropología imprime a las problemáticas médicas y las variables y dimensiones que privilegia, a diferencia del resto de los abordajes de las ciencias sociales.

En virtud de los diferentes desarrollos teórico-empíricos y de su producción tanto en la investigación básica como aplicada, la Antropología ha destacado aspectos relevantes a la atención de la salud en diversos contextos socio-históricos y espaciales, identificando y analizando la complejidad que exhiben las modalidades de atención en los servicios de salud y la implementación de políticas de salud. Asimismo, ha subrayado la necesidad de comprender las estrategias comunitarias de afrontamiento de diversos problemas de salud, desde una perspectiva holística que considera la historia y los particulares contextos ecológicos. Así, ha identificado y reflexionado sobre las dificultades que emergen en la relación entre comunidades y

agentes/servicios de salud. En relación a ello, ha realizado numerosos aportes y revisiones críticas de los supuestos que orientan y sustentan las representaciones y prácticas de los profesionales y agentes de salud.

De este modo, la Antropología ha sido reconocida como una disciplina poseedora de un bagaje teórico-metodológico de importancia fundamental para que los profesionales de la salud puedan desarrollar una visión crítica de sus propios roles y de la realidad institucional que enmarca sus prácticas. La Antropología no solamente provee elementos de análisis para considerar los valores y representaciones de los distintos grupos poblacionales en relación a la construcción del proceso salud-enfermedad-atención-cuidados, sino que contribuye a comprender las diferentes lógicas que subyacen en las prácticas y relaciones sociales de los distintos actores que intervienen en dicho proceso.

En síntesis, los aportes de la mirada antropológica sobre la salud-enfermedad-atención-cuidados pueden ser reconocidos a nivel:

- Teórico-empírico, en relación con el valor del conocimiento e hipótesis aportado por los estudios etnográficos e interdisciplinarios en el campo de la salud y su constante revisión crítica de modelos y conceptos;
- Metodológico: ya que los beneficios de la utilización de metodologías cuali-cuantitativas fácilmente aprehensibles, posibilitan la obtención y manejo de información en situaciones donde los actores sociales interactúan en contextos de salud-enfermedad-atención-cuidados;
- Pragmático: dado por el aporte de los resultados de las investigaciones antropológicas a la identificación y resolución de situaciones conflictivas que surgen en la práctica profesional, en el marco de las instituciones de salud así como en un contexto comunitario.

La consideración del carácter aplicado de la Antropología y su proyección en la formación de profesionales capaces de desempeñarse en equipos interdisciplinarios en el área de la salud, permite reconocer cómo el conocimiento científico-académico puede ser apropiado y considerado en situaciones de intervención, por parte sectores locales e institucionales y transdisciplinarios.

Objetivos

1. Que los estudiantes analicen los procesos de desarrollo humano y salud-enfermedad-atención-cuidados desde una perspectiva integral y holística característica de la Antropología.

2. Que los estudiantes reconozcan los conceptos principales, enfoques e hipótesis de valor teórico-metodológico para analizar los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados desde la perspectiva de la Antropología.
3. Que los estudiantes reconozcan y valoren los aportes de la Antropología y, en particular, de la Etnografía al estudio de los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados.
4. Que los estudiantes caractericen y analicen comparativamente las modalidades que asumen los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados en diferentes contextos sociohistóricos, reconociendo la diversidad de variables intervinientes.
5. Que los estudiantes reconozcan y analicen los supuestos que sustentan las prácticas asistenciales y las modalidades organizacionales de cuidado de la salud.
6. Que los estudiantes reciban y apliquen herramientas conceptuales para la comprensión de las relaciones entre la población usuaria y el personal de las organizaciones sanitarias.

Propósitos

1. Que los docentes propicien el reconocimiento y apropiación crítica de conceptos clave de la antropología en el tratamiento de los contenidos y problemas seleccionados.
2. Que los docentes brinden herramientas para reconocer los ejes centrales de debate en torno a los problemas trabajados y las diferentes perspectivas teórico-metodológicas para su abordaje.
3. Que los docentes promuevan la actitud analítica, crítica y reflexiva en el abordaje de problemas socio-sanitarios.
4. Que los docentes promuevan competencias para la argumentación en el contexto académico.
5. Que los docentes desarrollen estrategias que estimulen competencias para la elaboración, construcción y utilización de distintas modalidades de síntesis y comparación de información.
6. Que los docentes propicien el reconocimiento de la vinculación entre teoría y metodología en Antropología.

Contenidos Mínimos

La antropología como disciplina científica: objeto y metodología. La influencia de las principales

corrientes teóricas: Evolucionismo, Estructuralismo francés, Funcionalismo Británico y Particularismo Histórico. Transformaciones a través del tiempo. La Diversidad Humana. El concepto de cultura. Cultura y sociedad. Concepto antropológico del hombre. Biología y cultura en las explicaciones en torno al desarrollo humano: Hacia una superación de las dicotomías. Diversos modos de pensar la “naturaleza” y la “cultura/sociedad”. El concepto de alteridad. Etnocentrismo, relativismo, prejuicios. Interculturalidad y multiculturalidad. Influencia de las principales corrientes teóricas. Arte, belleza y naturaleza humana.

Interdisciplina. Intersecciones entre la antropología y las ciencias de la salud. Los abordajes antropológicos del ciclo vital. La perspectiva transcultural. La salud como fenómeno multidimensional. Aporte de las diferentes disciplinas a la comprensión de la imbricación de factores biológicos, psicológicos, sociales, étnico-culturales, políticos y económicos en los procesos de salud-enfermedad. La enfermedad y el padecimiento como construcciones sociales. La muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales que atraviesan a todos los grupos humanos en todos los tiempos históricos. La enfermedad y el padecimiento como construcciones sociales. Estrategias frente a la enfermedad: universalidad y diversidad en las representaciones y prácticas en torno a la salud, la enfermedad, la prevención y la curación. Modelos etiológicos y terapéuticos. Las prácticas curativas como construcción social. Medicina popular y curas alternativas. Cómo repensar las Instituciones de Salud. Antropología y sociología médica. Antropología de la salud. Debates. El proceso de salud-enfermedad desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

Contenidos temáticos por unidades

Unidad Temática 1. Antropología, Cultura y Salud: aproximación inicial a la disciplina y su aporte al campo de la salud en general y de la enfermería en particular.

La antropología como disciplina científica y la transformación de su objeto a través del tiempo. Concepto antropológico del ser humano. Concepto antropológico de cultura. Identidad y alteridad. Diversidad cultural y desigualdad en perspectiva disciplinar e histórica.

La Etnografía como modo de abordaje de la diversidad cultural en dimensión temporal y espacial. La Etnografía como metodología. Técnicas de Procedimiento de Asesoría Rápida (RAP). Instrumentos para aplicar a las políticas públicas en salud.

Aportes de la antropología al campo de la salud humana: antecedentes y ejemplos actuales.

La salud como campo transdisciplinario. Antropología en la formación en salud ¿Por qué? ¿Para qué? El rol de la enfermería en el equipo de salud.

Bibliografía obligatoria:

1. **COZZI, Donatella; NIGRIS, Daniele** (1996), *Gesti di cura. Elementi di metodologia della ricerca etnografica e di analisis socio antropologica per il nursing*. Milano, Colibrì. (Traducción al español: Andrea Solans y Mariana del Mármol)
2. **DÍAZ BERNAL, C. Zoe; AGUILAR GUERRA Tania; LINARES MARTÍN, Xiomara**. (2015). La antropología médica aplicada a la salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(4):655-665. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v41n4/spu09415.pdf> (Selección de Cátedra).
3. **LANGDON, Esther y Wiik, Flavio**(2010). Antropología, Salud y Enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. *Revista Latino Americana Enfermagem*, 18(3). Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/es_23.pdf
4. **LENO GONZÁLEZ, Daniel**. (2006). "Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural". *Gazeta de Antropología*, Nº 22, Artículo 32. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/7118> (Selección de Cátedra).
5. **SCRIMSHAW, S.; HURTADO, E.** (1988), "Métodos Antropológicos". En *Procedimiento de Asesoría Rápida para Programas de Nutrición y Atención Primaria de la Salud: Enfoques Antropológicos para Mejorar la Efectividad de los Programas (RAP)*. Washington, D.C; Centro de Estudios Latinoamericanos de UCLA (Serie Referencias, 11). pp. 7-16.

● **Bibliografía complementaria**

- **BOIVIN, Mauricio, ROSATO, Ana y Victoria ARRIBAS**(2004). *Constructores de Otriedad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Ed. Antropofagia, Buenos Aires. [http://xa.yimg.com/kq/groups/6690583/320087036/name/Boivin%2BMauricio%2B\(Constructores%2Bde%2BOtriedad\).PDF](http://xa.yimg.com/kq/groups/6690583/320087036/name/Boivin%2BMauricio%2B(Constructores%2Bde%2BOtriedad).PDF)
- **DA MATTA, Roberto**. (1986). *Vocetem cultura?* En: *Explorações. Ensaio de Sociologia Interpretativa*. Rio de Janeiro. Ed. Rocco. (Traducción al español "...")
- **GEERTZ, Clifford**. (1989). "El impacto del concepto de cultura en el concepto del hombre" en *La interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona, pp. 43-59.

- MALINOWSKI, Bronislaw. (1973). *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Ed. Península. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/63654554/Los-Argonautas-Del-Pacifico-Occidental-Vol-1-Bronislaw-Malinowski>

- MARTINEZ, Ángel. (1996). "Antropología de la salud. Una aproximación genealógica". En: Prat, J y A. Martínez (ed.). *Ensayos de Antropología Cultural*. Ed. Ariel. Barcelona.

Unidad Temática 2. Cultura, ambiente y salud-enfermedad en perspectiva antropológica.

Viejos debates, nuevos enfoques: perspectiva antropológica de la discusión "Naturaleza-Cultura" para el abordaje de problemáticas de salud en la actualidad. Reflexiones sobre la herencia cultural y la herencia biológica en el cuerpo humano y en sus comportamientos en sociedades multiculturales.

Ambientes nuevos, riesgos nuevos: condicionamientos y posibilidades ambientales en torno a la salud en contextos socioculturales y ecológicos diversos. La sindemia como proceso catalizador de violencias estructurales y vulnerabilidad social.

Análisis de casos que cuestionan los límites conceptuales del esquema "naturaleza-cultura" y refieren a problemáticas vinculadas a: "Enfermedad - Cuerpo - Mente - Cultura"; "Sexualidad - Género - Cultura"; "Nutrición - Alimentación - Cultura"; "Infección SarCo-V2 - Sindemia- Cultura".

Bibliografía obligatoria:

1. **AGUIRRE, Patricia** (2015). "La complejidad del evento alimentario". En Enfoques socioculturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Piaggio, L. y Solans, A. (comps). Editorial Akadia. Buenos Aires.
2. **FERNANDEZ, Federico; ARRUETA, Patricia Marisel; PERALTA, SebastianMatias** (2021). "Desigualdad y muerte en los confines del noroeste argentino: Jujuy durante la pandemia COVID 19". Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro; Revista M, 6; 11; 175-197. (Selección de Cátedra). Disponible [texto completo en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/136073/CONICET_Digital_Nro.8e1e7557-d2d6-44ce-8e77-00443b726324_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/136073/CONICET_Digital_Nro.8e1e7557-d2d6-44ce-8e77-00443b726324_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
3. **KORNBLIHTT, Alberto** (2013). *La Humanidad del Genoma ADN, política y sociedad*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
4. **LAMAS, Marta** (2007). "El género es cultura", Ponencia presentada en el V Campus Euroamericano de Cooperación Cultural: Cooperación y diálogo intercultural. Almada, Portugal:

OEI, Interarts, AECI. Disponible en http://www.oei.es/historico/euroamericano/ponencias_derechos_genero.php

5. **MARCOS-MARCOS Jorge, MATEOS José, GASCH-GALLÉN Ángel y Carlos ÁLVAREZ-DARDET** (2020). El estudio de la salud de los hombres desde una perspectiva de género: de dónde venimos, hacia dónde vamos. (Selección de Cátedra). En *Revista Salud Colectiva*, 16:e2246. Texto completo disponible aquí:

<http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/2266/1567>

6. **SINGER, Merrill; RYLKO-BAUER, Barbara** (2021). “The Syndemics and Structural Violence of the COVID Pandemic: Anthropological Insights on a Crisis”. (Selección y traducción de Cátedra). *Open Anthropological Research*, 1:7–32. Texto completo disponible en: <https://doi.org/10.1515/opan-2020-0100>

● **Bibliografía Complementaria**

- CAMPILLO ÁLVAREZ, José Enrique (2004), Las perspectivas evolucionistas de la obesidad. *Rev Esp Obes* 2004; 3: 139-151

- CAMPILLO ÁLVAREZ, J.E. (2004), *El Mono Obeso*. Editorial Crítica, Barcelona.

- FRENK, J., FREJKA, T., BOBADILLA, J. L., STERN, C., LOZANO, M., SEPÚLVEDA, J., & JOSÉ, M. (1991), “The Epidemiologic Transition in Latin America”. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 111(6), 485-496. (Traducción al español)

- INGOLD, Tim. (2008), “Tres en uno: Cómo disolver las distinciones cuerpo, mente y cultura”. En: Sánchez Criado, (editor). *Tecnogénesis. La construcción técnica de las ecologías humanas*. Volumen 2. AIBR.

- HARRIS; Marvin (2000), *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Ed. Crítica, Barcelona.

- MENÉNDEZ, Eduardo (2010), *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*. Cap. III El cólera: ¿es sólo una metáfora? Prohistoria Ediciones, Rosario 2010.

Unidad Temática 3. Procesos de salud - enfermedad – atención- cuidado (PSEAC): modelos de atención en diferentes contextos. Enfoque etnográfico y análisis de casos.

La salud y la enfermedad como procesos sociales dinámicos. La salud y la enfermedad como construcciones sociales (particulares para cada sociedad y variables en el tiempo y en el espacio). Grupo doméstico y articulación práctica de diferentes saberes médicos. La auto-atención en su definición amplia y restringida. La creciente medicalización de la vida cotidiana. La expansión de la biomedicina y el rol de la institución médica como ente de control social. La necesidad de un

punto de vista integral para la comprensión de los problemas de salud de las poblaciones y su proyección hacia las políticas públicas. Atención en salud y las estrategias en red.

- **Bibliografía obligatoria:**

1. **CERÓN, Alejandro** (2010), "Los caminos del enfermo en una comunidad K'iche' de Guatemala: una contribución del análisis de redes al estudio de los comportamientos de búsqueda de atención en salud". En *Revista Redes*, vol. 18 Junio. (Disponible en: http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol18/vol18_2.pdf)
2. **CONRAD, Peter** (1982), "Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social". David Ingleby, (ed.) *La política de la salud mental*. Ed. Crítica, Barcelona.
3. **RAMÍREZ HITTA, Susana**. (2009): "La contribución del método etnográfico en el registro del dato epidemiológico. Epidemiología sociocultural indígena quechua de la ciudad de Potosí". *Revista Salud Colectiva* 5 (1). Buenos Aires. Pp 63-85.
4. **SCHAPER-HUGHES, Nancy** (1997), "Dos pies de hondo y un ataúd de cartón", en *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Ariel, Barcelona.

- **Bibliografía complementaria:**

- LAURELL, Assa C. (1982). "La Salud-Enfermedad como proceso social". *Revista Cuadernos médicos sociales*, Rosario, 19: 1-11.
- MOLINA, José Luis, Rosario FERNÁNDEZ, Jaime LLOPIS y Christopher MCCARTY (2008), "El apoyo social en situaciones de crisis: un estudio de caso desde la perspectiva de las redes personales". *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 61-76. Universidad de Huelva. Huelva, España.
- MENÉNDEZ, Eduardo Luis (2009), *De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva*. Ed. Lugar, Buenos Aires, p. 25- 72.
- OSORIO CARRANZA, Rosa (2001), *Entender y atender la enfermedad. Los saberes maternos frente a los padecimientos infantiles*. CONACULTA-INI-CIESAS. México.
- SCHAPER-HUGHES, Nancy (2000), "Demografía sin números. El contexto económico y cultural de la mortalidad infantil en Brasil". En: Viola, A (comp.) *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América latina*. Ed. Paidós Studio.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

En términos de la organización general de la asignatura, la misma se desarrolla cuatrimestralmente y comprende un total de 16 semanas de cursada. Cada unidad temática (UT) tiene establecida tres clases para desarrollar el contenido de las problemáticas y conceptos incluidos en cada una de ellas, a partir de bibliografía en español, adecuada especialmente a la asignatura (selección de textos, traducción de artículos relevantes, etc.). A su vez, cada clase semanal tiene materiales bibliográficos específicos y actividades prácticas asociadas (resolución de cuestionarios, lectura complementaria, análisis de casos). El abordaje de los temas propuestos en cada UT durante las clases teórico-prácticas combina diferentes estrategias de acuerdo con los temas específicos y a las particularidades de la modalidad integrada que actualmente reviste la asignatura. Finalmente, el resto de las clases se dedicarán al repaso y profundización de los contenidos de cada unidad temática, al desarrollo de los parciales y de sus respectivos recuperatorios.

Para el caso de las clases presenciales se realizará la exposición teórica a cargo del docente empleando recursos didácticos y tecnológicos diversos tales como utilización de material audiovisual (por ej. fotografías, grabaciones de entrevistas producto del trabajo de campo de los docentes), presentaciones/diapositivas. A partir de allí, se promueve la participación de los estudiantes, a través del planteo de preguntas y el debate desde las lecturas y conocimientos previos. Las actividades prácticas, se basarán en el abordaje analítico de un problema utilizando los recursos didácticos pertinentes y promoviendo la integración de contenidos de las diferentes clases y UT y la ejercitación en diversas modalidades de presentación y exposición de ideas, conceptos y perspectivas.

Para el caso de las clases a distancia se realizará la interacción a través de la plataforma del Campus Virtual de la UNAJ, en el espacio establecido para la asignatura. En dicho espacio se ponen a disposición los materiales establecidos en el programa para cada clase, el cronograma general de la materia (incluyendo los temas por clase, las fechas de las evaluaciones y sus recuperatorios) y los cuadernillos elaborados por el equipo docente para cada unidad temática con las actividades correspondiente a cada texto o material a trabajar en cada clase programada (ya sea presencial o a distancia) y el espacio de entrega de tareas. Este espacio virtual fue pensado tanto para quienes acceden a través de una computadora y también para que sea amigable a quienes acceden desde la aplicación de celular.

Asimismo, las clases a distancia para el caso de esta asignatura admite 3 posibilidades de encuentro: 1) encuentro sincrónico con clase teórica 2) encuentro sincrónico para consultas y

cierre 3) encuentro asincrónico con videos y materiales para realización de actividades domiciliarias.

La comunicación con lxs estudiantes se realiza mayormente a través de la plataforma web del Campus Virtual UNAJ. Desde el punto de vista didáctico, nos interesa fundamentalmente que lxs estudiantes desarrollen competencias en la lectura crítica y analítica y en la escritura académica, reforzando lo aprendido en las asignaturas que son correlativas como paso previo. Asimismo, que se planteen interrogantes que motiven la búsqueda de información y bibliografía adicional, a partir de lo trabajado en clase.

Por último, una de nuestras preocupaciones centrales es evaluar el modo en que lxs estudiantes logran apropiarse de los conceptos teóricos y de las posiciones o enfoques que se reconocen en el material bibliográfico ofrecido, y comienzan a utilizar en forma adecuada terminología específica de la disciplina. Para ello se proponen actividades que permitan la integración y articulación de la bibliografía mediante algún ejercicio práctico que varía de acuerdo a los contenidos de cada bloque temático.

En forma sintética, las estrategias posibles de ser utilizadas durante las clases teórico-prácticas son las siguientes:

1. Lectura y análisis crítico de la bibliografía (individual-grupal)
2. Discusiones en plenario
3. Construcción de esquemas y mapas conceptuales
4. Elaboración de fichas bibliográficas
5. Análisis de casos (en formato de artículo científico o periodístico)
6. Análisis de material audiovisual (películas, cortos, documentales, entrevistas, etc.)
7. Observaciones y registros de situaciones cotidianas
8. Ejercitación en entrevistas de diferente tipo
9. Ensayos cortos de integración temática y bibliográfica
10. Elaboración de posters

- **Recursos materiales necesarios para el dictado de la materia**

Para el desarrollo de las clases teórico-prácticas presenciales se requiere de los siguientes recursos: pizarrón, marcadores; computadora y cañón. Para el desarrollo de las clases a distancia, se requiere de un dispositivo electrónico que permita el acceso al Campus Virtual UNAJ y la

reproducción de imágenes y videos, ya sea por streaming o su almacenamiento para su posterior reproducción.

EVALUACIÓN

Durante el ciclo lectivo utilizaremos de manera alternativa y complementaria diferentes estrategias de evaluación que permitan realizar un seguimiento del desempeño de lxs estudiantes. Las modalidades de evaluación utilizadas serán:

1. Durante las clases presenciales:

- Evaluación del nivel de lectura y la participación de lx estudiante en los trabajos en pequeños grupos y durante las discusiones en plenario, a través de la observación de su desempeño y del cumplimiento de las actividades propuestas.
- Entrega de síntesis de lo trabajado en clase (individuales/grupales).

2. Durante las clases a distancia:

- Evaluación de la entrega en tiempo y forma de las consignas periódicas a través de la plataforma del CAMPUS VIRTUAL UNAJ

3. Al finalizar las Unidades temáticas: se realizará una evaluación escrita que abarque el contenido dispuesto en dichas unidades. La misma consiste en una ejercitación mediante el análisis de situaciones concretas donde lxs estudiantes deberán aplicar conceptos y enfoques teóricos al análisis de problemas relevantes a los actores involucrados en un Proceso de Salud - Enfermedad - Atención - Cuidado. Las evaluaciones parciales podrán abarcar una unidad temática, o combinar temas de más de una unidad.

Dada la modalidad integrada, estas evaluaciones podrán tener carácter de presencial o a distancia, de acuerdo a la situación que lxs docentes consideren apropiada para cada curso, adecuando las características de las mismas en relación tanto a su nivel de dificultad como al hecho de ser una elaboración individual o a un trabajo colaborativo.

En el caso de la evaluación a distancia, la plataforma de intercambio será el CAMPUS VIRTUAL de la UNAJ.

4- Recuperatorio de las instancias anteriores. Consiste en una ejercitación oral o escrita que incluya algunos de los temas desarrollados en la instancia de las evaluaciones de la cursada. Cada evaluación contará con una instancia de recuperación.

Régimen de aprobación:

En el marco de la presente modalidad integrada, lxs estudiantes podrán aprobar la asignatura de dos formas:

Promoción sin examen final

1. Asistir a no menos del 75% de las clases teórico-prácticas presenciales.
2. Enviar la totalidad de los trabajos prácticos periódicos y aprobar el 80% a través de la plataforma del CAMPUS VIRTUAL UNAJ.
3. Aprobar las evaluaciones parciales o sus recuperatorios con una calificación promedio de 7 (siete) y en ninguno de ellos una nota menor a 6 puntos. (Ver Art. 38° del Reglamento Académico).

Promoción con examen final

1. Asistir a no menos del 75% de las clases teórico-prácticas.
2. Enviar la totalidad de los trabajos prácticos periódicos y aprobar el 80% a través de la plataforma del CAMPUS VIRTUAL UNAJ.
3. Aprobar las evaluaciones parciales o sus recuperatorios con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. (Ver ARTÍCULO. 38 Inciso “b” del Reglamento Académico).

Esta propuesta estará sujeta a las disposiciones generales del Reglamento Académico que determine la Universidad Nacional Arturo Jauretche en el momento en que se dicte la materia.