

## Programa regular de asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Salud y Enfermedad en el Adulto II
- **Carrera/s a la/s cual/es pertenece:** Medicina
- **Plan de estudios:** 2015
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docentes:** Coordinador: Ruben De Marco  
Gabriela Marin, Juan Pablo Viniki, Alejandro Ciccheti
- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:** Anual; 6 horas semanales
- **Modalidad de cursada:** Integrada

### ***Fundamentación:***

La asignatura Salud y Enfermedad en el Adulto II integra el 6to año de la carrera de Medicina y continúa desarrollando el proceso de salud/enfermedad del individuo adulto planteado en la asignatura Salud del Adulto I. Incluye el desarrollo integral de patologías de elevada prevalencia en la población general que una/un profesional de la salud debe conocer y manejar exhaustivamente.

En esta segunda instancia se continuará el proceso, focalizando en los sistemas digestivo, endocrino, reumatológico y hematológico. Dichos sistemas proveerán el sostén regulatorio, homeostático y locomotor indispensables en la vida de relación y en desarrollo personal del individuo. Por lo tanto, durante la cursada se desarrollarán los procesos patológicos que afectan a los sistemas citados, teniendo como prioridad no solo el conocimiento de los mismos y la disponibilidad terapéutica para su resolución, sino la prevención y promoción del estado de salud, así como el contexto psicológico y social donde se desarrollan.

### ***Objetivos***

- **Objetivo general:**  
Que la/el estudiante logre:
  - Incorporar el conocimiento y manejo necesarios que permitan reconocer, diagnosticar y tratar los procesos patológicos en los sistemas digestivo, endocrinológico,

reumatológico y hematológico en cada uno de los ámbitos hospitalarios donde se desarrollan los mismos.

- Contemplar las implicancias psicológicas y sociales de dicho proceso, así como la promoción y prevención del estado de salud.
- **Objetivos específicos:**
  - Incorporar la prevención, promoción y los controles frecuentes al conocimiento sobre el proceso salud/enfermedad del adulto.
  - Comunicar problemas de salud contemplando la patología del paciente y su entorno.
  - Confeccionar una historia clínica integral y completa que contemple los aspectos físicos, sociales y psicológicos del paciente adulto
  - Incorporar el concepto de crisis vital en la salud del adulto.
  - Adquirir conocimientos sobre semiología, diagnóstico y tratamiento de la patología prevalente en las áreas digestiva, endocrinológica, reumatológica, infecciosa y hematológica.
  - Amalgamar los conocimientos aprendidos en la materia Salud del adulto 1 a los que se incorporarán en nuestra materia, permitiendo así comprender la integralidad del individuo enfermo.
  - Lograr el manejo de la/el paciente internada/o con cuidados progresivos y las complicaciones que surjan en este ámbito.
  - Conocer el rol y función de la/el médica/o internista en el equipo de salud.
  - Incorporar conocimientos a partir de los sistemas de simulación provistos por el Instituto de Ciencias de la Salud.
  - Búsqueda y manejo bibliográfico de los contenidos de nuestra materia disponibles en nuestra biblioteca.

### **Competencias:**

<b>Competencias</b>	<b>Grado de satisfacción</b>
Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez

Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
Screening para agudeza visual	El alumno ve la realización
Fondo de ojo	El alumno ve la realización
Electrocardiograma de superficie	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Tacto rectal y anoscopía	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Especuloscopía en la mujer y toma de Papanicolau	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Examen de mama	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez

Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización

### ***Contenidos mínimos:***

Promoción de la salud. Controles de salud frecuentes. Comunicación de problemas de salud. Historia clínica. Crisis vitales. Semiología patología digestiva, endocrina, reumatológica y hematológica. Prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades prevalentes en las áreas mencionadas. Control del paciente internado por cuidados progresivos. Rol y función del

médico internista. El médico internista en el equipo de salud. El laboratorio como apoyo diagnóstico. La simulación como una herramienta más en el aprendizaje de la Medicina

### ***Contenidos temáticos por unidades:***

#### **Unidad 1: Salud y enfermedad digestiva**

Semiología patológica digestiva: Historia Clínica/Métodos diagnósticos/ Rol de Médico Clínico en el equipo de Salud/ Aspectos psicosociales del paciente internado; las enfermedades esofágicas y gástricas: Reflujo gastro-esofágico; Úlcera péptica; Gastritis; Neoplasias; Hemorragia digestiva alta; las enfermedades intestinales: Diarreas; Síndromes de malabsorción; Diverticulosis; Enfermedad inflamatoria intestinal. Neoplasias; y las enfermedades del hígado y páncreas: Neoplasias pancreáticas, insuficiencia hepática, neoplasias hepáticas, Hepatitis virales, tóxicas, Síndrome ascítico edematoso.

#### **Unidad 2: Salud y enfermedad endocrinológica**

Semiología patológica endocrina: Historia Clínica/Métodos diagnósticos/ Generalidades; las enfermedades hipofisarias y tiroideas: Panhipopituitarismo, Síndromes de Hiper e Hipotiroidismo, Nódulo tiroideo; las enfermedades suprarrenales y del metabolismo fosforocálcico : Síndromes de hipo e Hiperfunción adrenal, Osteoporosis, Trastornos del metabolismo fosforocálcico y la Diabetes: Clasificación, Diagnóstico, Semiología, Tratamiento

#### **Unidad 3: Salud y enfermedad reumatológica**

Semiología patológica del sistema locomotor: Historia Clínica/Métodos diagnósticos/ Generalidades; las enfermedades prevalentes con compromiso articular: Artritis reumatoidea, artrosis, Gota; y las enfermedades del tejido conectivo: lupus eritematoso sistémico, Esclerodermia, Polimiositis, Panarteritis nodosa, Granulomatosis de Wegener, idiopáticas.

#### **Unidad 4: Salud y enfermedad hematológica**

Semiología hematológica: Historia Clínica/Métodos diagnósticos/laboratorio/ Generalidades; las enfermedades de los glóbulos rojos : Manejo del paciente con anemia; las enfermedades de los glóbulos blancos y la hemostasia: Leucopenia, leucocitosis, Introducción al estudio del paciente con enfermedades oncohematológicas y de la hemostasia

### ***Bibliografía:***

- Bernadette Rodak ,George A. Fritsma ,Elaine M. Keohan, 2017, Hematología. Fundamentos y Aplicaciones Clínicas. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Farreras-Rozman, 18va edición, 2016, “Medicina Interna”. Editorial Elsevier.
- Greenspan; David Gardner, 2018, Endocrinología Basica & Clinica. Mcgraw-Hill. Editorial Elsevier.

- Goldman-Cecil, 25ta edición, 2017, “Tratado de Medicina Interna”. Editorial Elsevier.
- Juan Surosbatllo- Antonio Surosbatllo, 7ma edición, 1999, “Semiología Médica y técnica exploratoria” Editorial Salvat.
- Longo-Fauci-Kasper-Houser-Jameson-Loscalzo, 19na edición, 2015, “Harrison Principios de Medicina Interna”. Editorial Mc Graw Hill.
- Mark Feldman & Lawrence S. Friedman & Lawrence J. Brandt, 11 edición, 2021, Enfermedades digestivas y hepáticas: Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Editorial Elsevier.

### ***Propuesta Pedagógico-Didáctica***

Salud y Enfermedad en el Adulto II tendrá una modalidad presencial, con Seminarios (1 por semana) a distancia, con soporte virtual, de 2 hs de duración, donde se expondrá la clase teórica del tema a desarrollar (según el programa curricular de la materia), acompañado de ejemplos de la práctica diaria (casos clínicos) que complementen y ayuden a la comprensión del desarrollo de la teoría. Durante los mismos, se utilizará material de apoyo audiovisual (power point), videos y fotografías de casos relevantes, así como los materiales de simulación aportados por nuestra Facultad.

Complementando los Seminarios, se desarrollara una actividad práctica semanal de 4 horas de duración, en las diferentes sedes hospitalarias con las que cuenta la materia y dentro de estas sedes, se abarcaran los diferentes espacios físicos con las que estas cuentan: Sala de internación, consultorios de atención programada de Clínica Médica, Hematología, Reumatología y Gastroenterología, y consultorios de demanda espontánea pertenecientes a la guardia de cada nosocomio. La finalidad será afianzar los conocimientos adquiridos en los Seminarios y generar en el alumno el primer contacto con la que será la futura relación Médico-Paciente.

Mensualmente se destinarán 2 horas a la actividad de Simulación, en la sede central de nuestra Facultad. Aquí, se pondrán en práctica los contenidos aprendidos en los seminarios y recrearán escenarios reales simulados

Las actividades llevadas a cabo en la Unidad Hospitalaria son supervisadas por el docente a cargo. Al finalizar la actividad práctica, nos reuniremos en un Espacio de Reflexión, donde contamos al resto de los compañeros las experiencias vividas con el fin de compartir lo aprendido y generar intereses más allá de la ciencia médica (procuraremos enfocar la visión del

médico hacia la problemática social del paciente y no solo a la patología por la que concurre, y prestar atención a las demandas de la población más allá de la patología que genera la consulta), lo cual ayudará a despertar inquietudes para incrementar la lectura científica y planes para mejorar la calidad de vida de paciente enfermo .

Las/los estudiantes tendrán cuatro evaluaciones, al finalizar cada uno de los módulos, que contemplarán un examen de contenidos teóricos y otro de contenidos prácticos. De esta manera se enfrentará la realidad de la adquisición de competencias por partes de los mismos

El objetivo de las actividades es posibilitar el aprendizaje significativo de los contenidos adquiridos en los Seminarios y en las actividades prácticas ( pacientes y simulación) , pudiendo interpretar signos y síntomas de los pacientes en la consulta para poder así elaborar diagnósticos y elegir los mejores tratamientos dentro de las posibilidades que ofrezca el área de trabajo y .

Se estimulará la participación en las actividades extracurriculares del Instituto de Ciencias de la Salud y UNAJ. Se planifica participar en la semana de la Salud en octubre.

### ***Régimen de aprobación***

La asignatura podrá aprobarse, de acuerdo al artículo 38 del Reglamento Académico de la UNAJ (Resol CS 43/14)

Las/os alumnas/os deberán cumplir con el 75% de asistencias a seminarios teóricos y prácticos durante el año, caso contrario se deberá recusar la asignatura.

Durante el año lectivo se plantean 4 parciales con sus respectivos recuperatorios, bajo el método de interpretación de casos clínicos y examen físico de un paciente en la sala de clínica médica del hospital correspondiente. Dichos exámenes constan de un actividad teórica en modalidad virtual/presencial y otra práctica en simulación o con paciente en el ámbito hospitalario. La nota final de cada parcial surgirá del promedio de ambas notas.

La nota final surgirá del promedio de los parciales, de la participación activa en clase y del concepto de trabajo durante el año.

Para aprobar la cursada es necesario aprobar los 4 parciales y tener un presentismo de al menos el 75%.

La asignatura puede aprobarse por promoción o por examen final: Las/los estudiantes deben haber aprobado por promoción o examen final las asignaturas Agresión infectológica –inmunitaria, Toxico-farmacología y Condiciones de vida, autoagresión y stress, correspondientes a Ciclo de Formación Básico.

Podrán promocionar las/los estudiantes que hubieran aprobado todos los parciales con promedio igual o superior a 7 (siete) y aquellos que hayan sacado nota inferior a 7 en el examen (4-5-6) pero logren una nota superior a 7 en el recuperatorio.

Aquellas/os que hubieran aprobado la cursada con promedio inferior a 7 (4, 5 o 6), o que obtengan un promedio de 7 o más con por lo menos 1 recuperatorio con nota inferior a 4 (desaprobado), no podrán promocionar la materia. En estos casos deberán aprobar un examen final.

El examen final tiene una instancia escrita y otra oral, siendo de carácter teórico-práctico.