

Programa regular de asignatura

Asignatura: Salud y Enfermedad en la Infancia y la Adolescencia II

Carrera: Medicina.

Plan de estudios: 2015

Ciclo lectivo: 2022.

Docentes: Coordinador: Med. Edgardo Flamenco;

Docentes: Med. Claudio Mauritzen, Med. Karina Blanco, Md. Martin Amigucci.

Régimen de dictado y carga horaria semanal: Anual, 4 horas semanales.

Modalidad de cursada: Presencial, con soporte virtual en Campus Universitario UNAJ.

Fundamentación:

La asignatura pertenece al 6° año correspondiente al ciclo de formación clínica; se abordará las patologías y situaciones clínicas en esta etapa del ciclo vital que evolucionen y se desarrollen en la emergencia, urgencias y conlleve la internación y/o la observación. Dichas patologías y situaciones clínicas son seleccionadas bajo el criterio de ser prevalentes y con alto impacto en la salud pública y en el ciclo vital mencionado y en la vida adulta, y complementan a la asignatura Salud y enfermedad en la infancia y adolescencia I, dotando al estudiante de conocimientos y prácticas que le permita completar el perfil de formación orientada hacia la medicina general y comunitaria.

El dictado de la asignatura permite además, abordar la complejidad de las problemáticas de niñas, niños y adolescentes, jerarquizando el trabajo interdisciplinario y situado de este grupo.

Objetivos:

Se plantea que la/el estudiante logre:

- Comprender las enfermedades y situaciones clínicas que se presentan en emergencias, urgencias, observación e internación en niñas, niños y adolescentes desde la perspectiva pediátrica en el marco de formación orientada hacia la medicina general y comunitaria.
- Comprender la importancia de la acción preventiva de la medicina en relación a los temas de la asignatura.
- Integrar y aplicar el conocimiento de las ciencias básicas y la clínica al proceso salud-enfermedad en los temas tratados en la asignatura.
- Incorporar la visión integradora de niñas, niños y adolescentes en todo su contexto individual, familiar y comunitario.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el reconocimiento, diagnóstico, tratamiento y/o derivación oportuna de las patologías abordadas en la asignatura.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el manejo comunicacional en situaciones de emergencia e internación, con una postura empática que permita entender en la real dimensión el padecimiento del niño, niña, adolescente y familia ante el evento enfermedad.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el registro escrito de los actos médicos, de las indicaciones e instrucciones al equipo de salud hacia pacientes y familiares.
- Desarrollar competencias en la utilización de la simulación médica como herramienta de formación, aprendizaje y entrenamiento en problemas de urgencia y emergencia en pediatría.
- Promover actitud científica para seleccionar y reconocer fuentes bibliográficas de confianza.

Competencias:

Competencia	Grado de satisfacción
Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez

Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización

Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización

Contenidos mínimos:

Manejo clínico de los problemas en las emergencias pediátricas. Criterios de diagnóstico, tratamiento e internación oportuna. Recepción de un recién nacido en sala de partos. Manejo clínico de las situaciones prevalentes de la niñez y la adolescencia en la sala de internación clínica: Síndrome bronquiolítico. Neumonías. Enfermedad diarreica aguda. Deshidratación. Insuficiencia renal aguda. Infección de vías aéreas superiores. Infección urinaria. Abdomen agudo. Politraumatismos. Síndrome meníngeo. Shock. Adicciones. Maltrato. Estudios complementarios, utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo beneficio.

Contenidos temáticos por unidades:

Unidad 1

Módulo emergencias y urgencias

Manejo clínico de los problemas en las emergencias pediátricas. Anamnesis. Semiología. Exámenes complementarios. Triage. Politraumatismo . Traumatismo craneoencefálico. Sepsis. Síndrome meníngeo. Convulsión febril típica/atípica. Estatus convulsivo. Deshidratación/alteraciones hidroelectrolíticas. Cetoacidosis diabética. Intoxicaciones. Abdomen agudo clínico y quirúrgico : apendicitis, invaginación intestinal, síndrome pilórico, hernias. Quemaduras. Cuerpo extraño en vía aérea. Laringitis. Crisis asmática. Conducta inmediata ante fracturas/avulsión dental. Escroto agudo.

Unidad 2

Módulo respiratorio.

Semiología de la Infección respiratoria aguda baja. Síndrome Bronquiolítico. Complicaciones de la neumonía de la comunidad: derrame pleural. Asma . Fibrosis Quística.

Módulo cardiológico.

Cardiopatías congénitas más frecuentes: comunicación interauricular – comunicación interventricular – Estenosis pulmonar – Estenosis aórtica – Ductus persistente – Tetralogía de Fallot – Ventrículo único – Transposición de grandes arterias – Miocardiopatías – transposición de grandes vasos – Atresia pulmonar – Atresia tricuspídea – Conducto arterioso.

Módulo digestivo.

Dolor abdominal recurrente.

Módulo renal.

Síndrome nefrótico, síndrome nefrítico, síndrome de Schölein-Henoch, insuficiencia renal crónica. Síndrome urémico hemolítico, infección urinaria, pielonefritis.

Módulo neurológico.

Cefalea – Epilepsia.

Módulo traumatología.

Sinovitis -cadera dolorosa – artritis – epifisiolisis - Osteomielitis.

Módulo endocrinológico.

Baja talla.

Módulo dermatológico.

Celulitis – forúnculo – erisipela – urticarias.

Módulo oncológico.

Escenarios clínicos de cáncer infantil. Cáncer frecuentes en pediatría: Leucemia aguda, tumor cerebral, linfomas, neuroblastomas, tumor de wilms, tumores de hueso: osteosarcoma-tumor de Ewing-metástasis, retinoblastoma. Abordaje interdisciplinar del cáncer infantil

Módulo hematológico.

Síndromes hemorrágicos – púrpura trombocitopénica – púrpuras.

Módulo infectológico.

Lactante febril – síndrome febril de origen desconocido - tuberculosis – Chagas – Dengue.

Módulo Salud Mental en niñas, niños y adolescentes

Intento de suicidio – abuso sexual infantil – maltrato.

Módulo otorrinolaringológico.

Mastoiditis – otitis.

Unidad 3

Módulo neonatología.

Recepción del Recién Nacido: parto/cesárea – Asfixia perinatal - termorregulación – hipoglucemia – causas de dificultad respiratoria más frecuentes del recién nacido – Hipotiroidismo congénito. Criterio diagnóstico, tratamiento y derivación oportuna.

Bibliografía:

Unidad 1

Cárdenas B. Politraumatismo: importancia de la prevención. Pediatra en Red 4, Capitulo 27, Buenos Aires, 2021.

Cabrerizo S. Los toxindromes. Pediatra en Red 4, Capitulo 53, Buenos Aires, 2021.

D'Antonio V. Invaginación intestinal. PEDIATRÍA EN RED. Pág 368 Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

D'Antonio V. Estenosis hipertrófica de Píloro. PEDIATRÍA EN RED. Pág 373 Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015

Duran J. Conductas adecuadas para mejorar morbilidad en afecciones Quirúrgicas frecuentes. Pediatra en Red 4, Capitulo 29, Buenos Aires, 2021.

Kliegman R, St Geme III J, Blum N, Shab S, Tasker R, Wilson K. Nelson Textbook of Pediatrics, 21.ª ed, vol I, vol II. Elsevier Barcelona, España, 2020.

Lombardo F, et al. Que hay que saber sobre adicciones en la infancia y adolescencia. Pediatra en Red 4,Capítulo 56, pág 603. Buenos Aires, 2021.

Meneghello R J.Tratado de pediatría médica. 6ª edición. Editorial Panamericana. Tomos I y II. 2013.

Moreno E. Maltrato infantil.Una mirada desde el diagnóstico hacia la prevención. Pediatra en Red 4,Capitulo 17, pág 323. Buenos Aires, 2021.

Mosquera E. La hipertensión arterial en pediatría. Los beneficios de las intervenciones oportuna. Pediatra en Red 4,Capitulo 49, Buenos Aires, 2021.

Regalado M. El niño con quemaduras. Pediatra en Red 4,Capitulo 52, Buenos Aires, 2021.

Sperperato M.Estenosis Hipertrófica del Píloro. PEDIATRÍA EN RED. Cap 12. Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Zeoli G. Abdomen agudo por apendicitis aguda. PEDIATRÍA EN RED. Pág 363 Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Unidad 2

Grenoville M. El lactante sibilante y la corticoterapia inhalatoria. PEDIATRÍA EN RED. Cap 10. Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Kliegman R, St Geme III J, Blum N, Shab S, Tasker R, Wilson K. Nelson Textbook of Pediatrics, 21.ª ed, vol I, vol II. Elsevier Barcelona, España, 2020.

Kogan A. Supuración pleuropulmonar. PEDIATRÍA EN RED. Pág 300 Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Llofriu N. Abuso sexual en niñas,niños y adolescentes. Pediatra en Red 4,Capitulo 58, pág 611. Buenos Aires, 2021.

Meneghello R J. Tratado de pediatría médica. 6ª edición. Editorial Panamericana. Tomos I y II. 2013.

Moreno E. Maltrato infantil. Una mirada desde el diagnóstico hacia la prevención. Pediatra en Red 4, Capítulo 17, pág 323. Buenos Aires, 2021.

Pardo S. El niño con cardiopatía. PEDIATRÍA EN RED. Cap 21. Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Reichenbach J. Algunas alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico y metabólico. PEDIATRÍA EN RED. Pág 335 Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Rocca Huguet D. Púrpura de Schonlein Henoch. PEDIATRÍA EN RED. Pág 398 Ministerio de la Salud de la Pcia de BsAs. La Plata, 2015.

Unidad 3

Meneghello R J. valoración y atención inmediata del recién nacido. Tratado de pediatría médica. 6ª edición. Editorial Panamericana. Tomos I, 2013.

Meneghello R J. Asfixia perinatal. Tratado de pediatría médica. 6ª edición. Editorial Panamericana. Tomos I, 2013.

Meneghello R J. Hipoglucemia. Tratado de pediatría médica. 6ª edición. Editorial Panamericana. Tomos I, 2013.

Meneghello R J. Enfermedad de membrana hialina. Tratado de pediatría médica. 6ª edición. Editorial Panamericana. Tomos I, 2013.

General

De Rosa R. Pediatría : el niño sano, el niño enfermo. Alfaomega Grupo Editor Argentino. Buenos Aires, 2010.

Reichenbach J. Pediatría en Red. Tomo I y II. Ministerio de Salud de la Pcia de Buenos Aires. La Plata 2015.

Reichenbach J. Pediatría en Red 2. Ministerio de Salud de la Pcia de Buenos Aires. La Plata 2017.

Reichenbach J. Pediatra en Red 3. Ministerio de Salud de la Pcia de Buenos Aires. La Plata 2020.

Reichenbach J. Pediatra en Red 4. Ministerio de Salud de la Pcia de Buenos Aires. La Plata 2022.

Voyer L. Criterios de diagnóstico y tratamiento en pediatría del hospital Elizalde. 2da edición. Editorial Journal. Buenos Aires, 2010.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

Teniendo en cuenta la formación del estudiante con orientación hacia un perfil de médica/o de familia, general y comunitario, la asignatura se desarrollará enfocada a las patologías prevalentes que motivan situaciones de urgencias, emergencias e internación.

Se lleva a terreno en tres instancias:

- **Actividad práctica en campo hospitalario** (desarrollo de habilidades clínicas)
- **Taller** con planteamiento de intercambio, reflexión y diálogo a partir de los contenidos de la asignatura. En el caso de las habilidades clínicas, los estudiantes tendrán contacto con los pacientes y familia junto con un tutor docente. El propósito es aplicar e incorporar conocimientos y desarrollar la habilidad de diálogo, entrevista, semiología y planteos diagnósticos terapéuticos.
- **Simulación clínica**, método que permite escenarios de la realidad en la que el alumno puede experimentar vivencias y habilidades que serán reproducidas en la vida real; a la vez que contempla los derechos de los pacientes en relación a su vulneración ante la práctica de la medicina en la forma tradicional, corrige y disminuye los errores en la práctica médica. Se realizarán las actividades en el Hospital de Simulación de UNAJ (SimUNAJ), sito en la sede la UNAJ en Florencio Varela. Se plantean por lo menos dos intervenciones en el año.

En la instancia de taller, se plantearán lecturas y discusión de la bibliografía y asociando ésta a casos clínicos puntuales al contenido pautado según cronograma, con su posterior desarrollo y discusión.

Los docentes actuarán facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un rol activo de los estudiantes, de los cuales se espera el desarrollo, la reflexión y el análisis contextual de cada problemática.

Se buscará en el estudiante tanto el aprendizaje práctico clínico, como la búsqueda criteriosa de bibliografía acorde a cada situación y la integración e interrelación de otras asignaturas ya cursadas.

Régimen de aprobación:

Es una asignatura que puede aprobarse como alumno regular mediante dos instancias: por promoción directa ó examen final. Para ello según el reglamento Académico de la UNAJ con promedio de siete (7) o superiores y notas parciales no inferiores a seis (6). En el caso de examen final los promedios podrán hacerlo con notas entre cuatro y seis (4 a 6) rendirán el examen final.

Los requisitos para mantener la regularidad en la materia son:

- *tener el 75 % de la asistencia a las actividades presenciales teóricas y prácticas.

- *aprobar las 3 instancias de parciales escritos y práctico o sus recuperatorios, con nota de cuatro (4).

En las instancias de evaluaciones parciales escritas se utilizarán preguntas en modalidad de lección múltiple – simulador de caso clínico – prueba de concordancia script.

Con notas de 3 o inferiores en los parciales se deberá dar un recuperatorio que se evaluará en forma oral y práctica debiéndose aprobar con nota de 4 o superior.

En la instancia de examen final el mismo se evaluará en forma oral y deberá ser aprobado con nota de 4 o superior.