

Programa Regular

Asignatura: Medicina Complementaria

Carrera: Medicina

Plan de estudios: 2015

Ciclo Lectivo: Año 2022

Año en el plan de estudios: 4° año.

Coordinador/a: Alberto Guillermo Marillet

Profesores: Alberto Guillermo Marillet ; Ariel Saez de Guinoa.

Carga horaria semanal: Materia electiva cuatrimestral, 4 horas semanales

Tipo de Asignatura: Materia teórico-práctica.

Modalidad: Integrada

Fundamentación:

La asignatura forma parte del plan de estudio de la carrera de Medicina. Está ubicada en el cuarto año de la carrera (Ciclo de Formación Básica), siendo de carácter optativo. Ofrece herramientas para una mirada integral en las materias del Ciclo de Formación Clínica y en la Práctica Final Obligatoria (PFO)

futuras para el ejercicio de la profesión La **medicina complementaria** es una asignatura electiva con una estructura que abarca no sólo fundamentos, indicaciones y aplicaciones de *terapias complementarias* (que acompañan o complementan a la medicina convencional) sino además a las de las *terapias alternativas* (actúan reemplazando como una alternativa a la medicina convencional). En cualquier caso, la

medicina integrativa será la más útil. La medicina integrativa debería ser “la medicina”: simplemente utilizando lo convencional, lo alternativo lo complementario, con humanismo y ciencia en cada intervención médica.

La medicina convencional tiene indiscutibles bondades tanto en el área clínica como en procedimientos y cirugías, pero contempla de manera muy precaria, o desprecia, todos los mecanismos de curación del cuerpo. Este es el principal error médico actual, que incluye a los errores de acción y a los de omisión. Los de acción son el utilizar desmedidamente cirugías y farmacología (químicos) , pero los más peligrosos por ser más sutiles y letales son los errores de omisión: omitir por ejemplo aplicar de manera preponderante un modelo de empoderamiento del paciente crónico y enseñarle, con cambios de estilo de vida y de acople mente-cuerpo que las enfermedades crónicas se tratan mucho mejor con pocas sustancias químicas (farmacología basada en el negocio del mercado).

Objetivos

Los alumnos deberán:

- ✓ *Reconocer las VIRTUDES Y FALENCIAS DE LA MEDICINA CONVENCIONAL.*
- ✓ *Reflexionar acerca del MODELO DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS BASADA EN LA HABITOLOGÍA O CAMBIOS DEL ESTILO DE VIDA.*
- ✓ *Aplicar el PENSAMIENTO ALTERNATIVO EN LA EPIDEMIA DE ENFERMEDADES CARDIOMETABÓLICAS.*
- ✓ *Identificar el MODELO DE APRENDIZAJE MÉDICO UTILIZANDO EL PENSAMIENTO ALTERNATIVO.*

Competencias:

El estudiante será capaz de

Competencia	Grado de satisfacción
Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Plantea diagnósticos diferenciales.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno ve la realización
Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno ve la realización
Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Contenidos mínimos:

La OMS y las medicinas tradicionales. Impacto sanitario en América Latina y el mundo. Homeopatía. Acupuntura. Mesoterapia. Naturopatía. Quiropraxia. Fitoterapia. Osteopatía. Evidencia y formación de recursos. Aspectos legales y éticos. Medicina Integrativa, medicina antropológica y escuchatoria.

Unidades temáticas:

UNIDAD 1:

Modelo de aprendizaje médico utilizando el pensamiento alternativo. Pensamiento alternativo en la epidemia de enfermedades cardiometabólicas; cómo frenar la epidemia de enfermedades cardiometabólicas; una visión diferente de la prevención de la obesidad infantil y de la epidemia de diabetes en Occidente. Modelo de atención en enfermedades crónicas

basadas en el empoderamiento del paciente. Pensamiento alternativo en protocolos y guías de patologías prevalentes.

Bibliografía

- Peters, Thomas J. (1993). *Reinventando la excelencia: el management liberador (Traducción de: Liberationmanagement)*. Trad. Alejandro Tiscornia y Luis F. Coco. Barcelona: Ediciones Barcelona.
- Gilbert P. (2008). J ClinEndocrinolMetab 93 (12): 4576-4599.

UNIDAD 2:

Medicina mente cuerpo, nutrición basada en plantas, efecto placebo y efecto nocebo en medicina, manejo del estrés. Moléculas y emociones, relación médico-paciente basado en la antropología escuchatoria, modelo epigenético versus convencional en la visión de los procesos de curación y de enfermedad.

Bibliografía

- Carol F. (2003). Integrative tumor board: recurrent breast cancer or new primary? UCSF Osher Center for Integrative Medicine and UCSF Carol Franc Buck Breast Care Center. Integr Cancer Ther. Sep; 2(3):289-300.
- Barrows KA. (2002). Mind-body medicine. An introduction and review of the literature. Med Clin North Am. Jan; 86(1):11-31. PMID: 11795084.

UNIDAD 3:

Terapias farmacológicas y procedimientos alternativos. Mesoterapia (o inyección intradérmica), detalle de sus fundamentos científicos, alcances, aplicaciones en situaciones agudas y crónicas. Fitomedicina, generalidades y principios activos, historia de la fitomedicina, tipos de plantas e introducción a la Clasificación de Linneo. Drogas alternativas.

Bibliografía.

- Bicheron M. (1990). Use of NHA1 vía mesotherapy in oral surgery. Odontostomatol (París). 1990 Jun;44(170):285-98.

- Podolsky J. (1997). Tratamiento de la artrosis de rodilla con Harpagophytumprocumbens por vía intradérmica. Congreso Mundial de plantas aromáticas y medicinales. Wocmapll 10-15, Nov.1997
- Morales MA. (2003). Bases farmacológicas de las aplicaciones del extracto de Vitis vinifera en diferentes patologías asociadas al estrés oxidativo. Revista de Fitoterapia (España) 3 (2): 135-144, 2003.

Propuesta pedagógico-didáctica:

El modelo de enseñanza se basará en clases **teóricas** utilizando material de multimedia, pizarra, exposición del docente, exposición de los alumnos, interacción entre alumnos y docente. Las mismas proporcionarán al alumno los conocimientos necesarios para responder los cuestionarios contando así mismo con la bibliografía especificada, que los guiará para completar la comprensión de lo expuesto en cada clase. También se incluirán clases **prácticas** con simulación de diferentes modalidades: Reconocimiento de material y Resolución de Situaciones Clínicas.

Actividades extra áulicas

- ✓ Los cuestionarios, basados en una metodología de comprensión e investigación, deberán ser **entregados al docente**, al final de la primera etapa, y previos a las evaluaciones parciales. Recibirán por parte del Docente la devolución de su producción.
- ✓ Formarán grupos pequeños y realizarán la elaboración de una micro clase con contenidos procedimentales de la materia. Dicha micro clase se programará con la guía del docente
- ✓ Concurrirán a un consultorio en el que podrán reconocer las herramientas y estrategias de trabajo
- ✓ También, en unidades teórico-prácticas se conformarán talleres con la exposición de diferentes elementos para su uso en medicina alternativa de modo que puedan identificarlas y reconocer su utilidad.

- ✓ Se realizará una jornada de actividad final durante la cual se reafirmarán los conocimientos y los roles de cada integrante del equipo.

Condiciones de aprobación de la cursada:

Para aprobar la cursada de la asignatura, el alumno deberá asistir, como mínimo, al 75 % de las clases y aprobar dos evaluaciones parciales.

Evaluación

Evaluación: La evaluación será de la siguiente manera:

- ☐ *Presentación de las carpetas vía mail, con todos los cuestionarios respondidos al finalizar cada una de las dos etapas en que se divide la materia. Calificación conceptual para la nota final.*
- ☐ *Participación en clase e interacción con el grupo de pares y con el docente a través de preguntas u opiniones sobre el tema que se esté desarrollando, demostrando interés por el aprendizaje. Calificación conceptual.*
- ☐ *Exposición grupal sobre un tema asignado como microclase, de 20 minutos de duración en el que se evaluarán los recursos utilizados, la expresión oral y el contenido investigado. Calificación conceptual para la nota final.*
- ☐ *Asistencia a la actividad hospitalaria. Calificación conceptual para la nota final.*
- ☐ *Dos parciales escritos con un recuperatorio oral cada uno. Puntaje según Reglamento Académico vigente aprobado por Resolución (R): 38/10 y la Resolución aclaratoria N° 53/11 de la Universidad Nacional Arturo Jauretche: se adopta el régimen de promoción sin examen final. Este régimen implica que para promocionar la asignatura, el alumno debe tener 7 (siete) o más puntos de promedio en las evaluaciones parciales.*
- ☐ *En el caso de que el alumno tenga 4 (cuatro), o más puntos, pero menos de 7 (siete) puntos de promedio en las evaluaciones parciales, deberá rendir examen final oral que aprobará con 4 (cuatro) o más puntos.*