

Programa Regular de asignatura

Denominación de la Asignatura: Historia de la Medicina

Carreras a la cual pertenece: Medicina

Plan de estudios: 2015

Ciclo lectivo: 2022

Docentes: Dra. Valeria Silvina Pita

Régimen de dictado y carga horaria semanal: cuatrimestral, 3 horas semanales

Modalidad de cursada: integrada

Fundamentación

Esta materia ofrece a las y los estudiantes de la carrera de Medicina un conjunto de lecturas significativas de historia social de la medicina con el objetivo de comprender la historicidad de algunas de sus principales ideas, prácticas e instituciones y el carácter social de las mismas a lo largo del tiempo. Brinda una mirada situada de la medicina y conectada a las dimensiones culturales y sociales que la rodean como disciplina como también a sus agentes, instituciones, intervenciones y marcos ideológicos.

Luego de atravesar la experiencia colectiva de la pandemia de Covid- 19, esta materia tiene también como objetivo generar un espacio de reflexión histórica sobre las formas en que la medicina, la salud y la enfermedad han sido entendidas, divulgadas y vividas por varones y mujeres de distintos tiempos y lugares. Al revisar históricamente determinadas vivencias sociales en torno a las epidemias, las enfermedades, las actitudes colectivas ante estas, los sentidos del contagio, las maneras de afrontar lo terapéutico, las valoraciones morales sobre las instituciones, las personas que enferman, los curadores y las sanadoras es posible reconocer cómo las características sociales, culturales, raciales, de género y de clase permear a aquellas experiencias y, a la par, cómo aquellas fueron cambiando con el movimiento del tiempo. En tal sentido, se espera que las y los estudiantes, con la lectura, el análisis y los

intercambios generados durante la cursada, ganen en profundidad histórica y analítica, teniendo a su disposición distintas claves conceptuales, historiográficas y textuales para comprender a la medicina como un campo histórico atravesado por lógicas, significados, valoraciones, políticas y agentes que fueron transformándose de modos complejos, ni lineales ni evolutivos.

Objetivos:

- Propiciar una base de lecturas históricas que permitan reconocer entre las y los estudiantes diversas experiencias y procesos sociales y culturales asociados al campo de salud y enfermedad, sus instituciones, sus agentes y respaldos conceptuales
- Identificar distintos momentos y procesos políticos, ideológicos e institucionales claves que permitan comprender los lugares sociales y las significaciones culturales sobre las enfermedades, las epidemias y las curas.
- Reconocer algunos de los procesos de salud y enfermedad a lo largo del tiempo, con especial hincapié en América Latina, identificando actores y actrices, instituciones, valoraciones y significados sociales y políticas.
- Generar un espacio de reflexión historiográfica capaz de colaborar en la formación humanista e integral de las y los futuros profesionales médicos.
- Ganar en comprensión histórica el desarrollo de la medicina como un campo de intervención complejo, dinámico y cambiante a lo largo del tiempo con regulaciones situadas y formas distintas de comprender sus funciones, roles y sentidos.

Competencias

Competencia	Grado de satisfacción
Busca información en fuentes confiables.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Analiza críticamente la literatura científica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Contenidos mínimos:

La historia como fuente del conocimiento acerca de la salud de la población y las formas de respuesta social a las necesidades poblacionales. Presencia de la historia en el saber médico. Investigación histórica sobre epidemias. Primeras referencias, testimonios. Epidemias, mitos, prejuicios y aparición del conocimiento científico. Organización de las respuestas institucionales a las necesidades de salud. Hospitales, cuarentenas, denuncia y registros, difusión del conocimiento. La formación del personal de salud, primeras escuelas de Medicina, maestros, libros y pacientes. Las profesiones de la salud, su regulación e instancias de representación. La atención a la salud en el Nuevo Continente. Instituciones coloniales y primera organización estatal. Protomedicato. Consejos Nacionales de Higiene, Departamento Nacional de Higiene. Ministerio de Salud. La salud pública de cuestión social de los pobres a responsabilidad del Estado y derecho ciudadano. Los inmigrantes, sus mecanismos de solidaridad. La Iglesia. El Estado

Contenidos temáticos por unidades:

Unidad 1

Historia y medicina: una aproximación a la historiografía de la historia social de la medicina

La historia como posibilidad de conocimiento acerca de la salud de la población, las formas de respuesta social a las necesidades poblacionales, la investigación del pasado en los saberes médicos. Investigación histórica sobre enfermedades, prácticas terapéuticas e instituciones. Saberes y prácticas curativas en dimensión histórica: del protomedicato a la

Facultad de Ciencias Médicas.

Unidad 2

Las formas históricas de las epidemias: una aproximación a los saberes médicos, las experiencias sociales de las pestes y las relaciones de poder.

Epidemias, mitos, prejuicios y aparición del conocimiento científico y la medicina científica. Primeras referencias, testimonios sobre las epidemias. Organización de las respuestas institucionales a las necesidades de salud. Hospitales, cuarentenas, denuncias y registros, difusión del conocimiento. Los casos de las epidemias de cólera, peste bubónica, fiebre amarilla en el siglo XIX

Unidad 3

La formación histórica de la medicina científica: microbios, bacterias y antibióticos en el Hospital Público.

La formación del personal de salud, primeras escuelas de Medicina, maestros, curanderas, curadoras, parteras, libros y pacientes. Las profesiones de la salud, su regulación e instancias de representación. La atención a la salud en América Latina. Organizaciones públicas sanitarias. Procesos de profesionalización médica. Medicalizaciones y cuestión social. Medicina científica y derechos ciudadanos. Inmigrantes y migrantes, mujeres, infancias, afrodescendientes, disidencias sexuales. Asociaciones civiles y políticas sanitarias en la lucha contra la tuberculosis, los males venéreos y enfermedades del trabajo. La epidemia de poliomielitis

Unidad 4

Cuando los tiempos cambian: profesionales, instituciones y repertorio de enfermedades

Revisando el sistema de salud pública. Experiencias de atención primaria de la salud. La ampliación de las esferas de acción médica y terapéutica. La presencia de la industria farmacéutica. La salud pública revisitada a la luz del HIV-SIDA, las formas de la locura y los nuevos trastornos.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Armus D. Entre médicos y curanderos, cultura, historia y enfermedad en la América Latina Moderna, Buenos Aires; 2002.
- Armus D. Sanadores, parteras, curanderos y médicas : las artes de curar en la Argentina moderna, Fondo de Cultura Económica; 2022.
- Belmartino S y Bloch C. La corporación médica en Argentina, OPS, Argentina; 1987.
- García J C. El surgimiento de la medicina estatal en América Latina, 1880-1920, Revista Latinoamérica de la Salud, 1 y 2, 1982.
- Lobato M. (ed), Política, médicos y enfermedades: lecturas de historia de la salud Argentina, Biblos, Buenos Aires; 1996.
- Mac Neill W. Plagas y pueblos, Siglo XXI, México; 1984
- Mingote A, Sanchez Ron JM. ;Una historia de la medicina. De Hipócrates al ADN, Ed. Crítica 2013.
- Pita V. La casa de las locas. Una historia social del manicomio de mujeres, Ed. Prohistoria, Rosario;2012
- Porter R. Breve historia de la medicina, Ed. Taurus, Madrid; 2004.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA BÁSICA

- Álvarez Adriana, Molinari Irene y Reynoso Daniel (editores), Historia de enfermedades, salud y medicina en la Argentina del siglo XIX y XX; Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, marzo 2004.
- Armus, Diego, Avatares de la medicalización en América Latina, 1870-1970, Lugar, Buenos Aires, 2005
- Butler Judith, Sobre coronavirus y poder: de Trump a la enfermedad de la desigualdad, Revista Mu, 21/03/2020.
- González Leandri, Ricardo, Curar, persuadir, gobernar: la construcción histórica de la profesión médica en Buenos Aires, 1852-1886, CSIC, Madrid, 1999
- González Leandri, "Itinerarios de la profesión médica y sus saberes de Estado. Buenos Aires, 1850-1910, en Plotkin Mariano y Zimmermann Eduardo, Los saberes del estado, Edhasa, Buenos Aires, 2012.
- Pickover CA.,El libro de la medicina. De los médicos brujos a los robots cirujanos. 250 hitos en la historia de la medicina, Ed Librero. 1ª ed, Madrid, 2013.

-Pita, Valeria, "Trabajadores, agentes municipales y luchas por derechos durante la epidemia de fiebre amarilla de 1871" en Andrea Andújar (et. al.), Vivir con lo justo: estudios de historia social del trabajo en perspectiva de género. Argentina, siglos XIX y XX, Prohistoria, Rosario, 2016.

"De las certezas científicas a la negociación en la clínica. Encuentros y desencuentros entre médicos y mujeres trabajadoras (1880-1900)", en Adrian Carbonetti, Ricardo Gonzalez Leandri, Historias de salud y enfermedad en América Latina, siglos XIX y XX, Universidad Nacional de Córdoba- CEA, julio 2008.

Pita Valeria, "Dilemas médicos en el proceso de patologización de las mujeres de las clases trabajadoras. Argentina 1880-1900" en Isabel Morant (dir) Historia de las Mujeres en España y América Latina, Tomo 3, Editorial Cátedra, Madrid, 2006.

Pita Valeria, "Intromisiones municipales en tiempos de fiebre amarilla: Buenos Aires, 1871", en Revista Historia y Justicia, Volumen°6, primer semestre 2016.

"El policía, el juez, la familia y el posadero o cómo algunos porteños entendieron de demencias y locuras. Buenos Aires, 1870- 1890", en Revista Trashumante, Volumen 5, N.5, enero - junio 2015, México- Colombia.

Pita Valeria, "De negociaciones cotidianas y de posibilidades históricas: Una aproximación a los intercambios entre médicos y trabajadoras. Buenos Aires, 1870-1940", en Anuario de Historia Regional y de las Fronteras, Volumen 19-N. 2. Julio 2014, Colombia

Podgorny, Irina, Breve historia de las manos limpias, Suplemento Ñ, Sábado 4 de abril 2020

Ramacciotti, Karina, "La política sanitaria argentina entre 1946-1954: Las propuestas de Ramón Carrillo", Revista TALLER. REVISTA DE SOCIEDAD, CULTURA y POLÍTICA; Lugar:, Buenos Aires; Año: 2001 p. 35 - 55

3

-Rustoyburu, Cecilia, La medicalización de la infancia, Florencio Escardó y la Nueva Pediatría en Buenos Aires, Biblos, Bs. As. 2019

Maternidad e infancia. ¡Los consejos médicos y psicológicos en la revista Hijo Mío...! Buenos Aires, en la década de 1930, Revista Arenal, Universidad de Granada, 2016

-Salessi, Jorge, Médicos, maleantes y maricas, Beatriz Viterbo, Rosario, 1995.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La materia tiene una modalidad a distancia mediante encuentros sincrónicos y no sincrónicos. El campus es un espacio que se entiende como dinámico y que permite un permanente ida y vuelta entre quienes cursan la materia y quien la está impartiendo como docente. La cátedra de Historia de la Medicina se propone como un espacio de lectura, reflexión, discusión sobre algunos de los problemas y tópicos que permiten dar historicidad al campo de la medicina desde una perspectiva de historia social de la salud y enfermedad. Para ello es preciso otorgar herramientas precisas como la ejercitación en la escritura, el entrenamiento en la lectura y rastreo de argumentos, puntos de vista, modos situados de exponer, posibilidades de ensayar la oralidad. Por todo esto, esta materia se plantea desarrollar espacios de reflexión y discusión que permitan desarrollar estas distintas competencias y herramientas analíticas y de reflexión entre los y las estudiantes.

La modalidad de trabajo a distancia se ancla en el uso intensivo y cotidiano del campus, donde se colocan lecturas, videos, actividades y otros disparadores y recursos digitales capaces de generar marcos de cercanía para el aprendizaje individual y colectivo .

La materia está compuesta por un conjunto de espacios de aula: clases teóricas expositivas, trabajos prácticos, instancias de trabajo grupal, las que serán recreados en la virtualidad, dejando registro en el campus.

Régimen de aprobación:

El proceso de evaluación se desarrollará acorde a lo establecido por la Universidad en su reglamento (Art. 38 de la Resolución CS Nro. 43/14 disponible en la web de la UNAJ:en este peculiar contexto.

La asignatura puede aprobarse como alumno libre o regular y por promoción directa sin examen final obligatorio.

Se espera que el porcentaje de asistencia a las clases sincrónicas respete los reglamentos establecidos como así también las instancias de evaluación. Para aprobar la materia se espera que las y los estudiantes cumplimenten tres instancias evaluatorias y que la suma de estas alcance la cifra de 7 (siete).