

Programa regular de Conocimiento y Ciencias de la Salud

- **Denominación de la asignatura:** Conocimiento y Ciencias de la Salud
- **Carreras a las que pertenece:** Bioquímica (Plan 2015), Licenciatura en Enfermería (Plan 2018), Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría (Plan 2015), Medicina (Plan 2015), Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos (Plan 2015)
- **Plan de Estudios:** Los Planes correspondientes a cada carrera son los referidos en el ítem anterior
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docentes coordinadoras:** María Magalí Turkenich y Florencia Rispoli
- **Equipo docente:** Daniel Albano, Valeria Almirón, Melisa Borturo,; Florencia Calcagno Collado, Florencia, Gladys Chavez, Diego De Zavalía Dujovne, Camila Dominguez, Felicitas Fonseca, Andrea Gonzalez, Liliana Gonzalez, Eliana Kosiorek, Natalia Osella, Nadia Perkovich, Federico Rayez, Florencia Rispoli, Pablo Roffe, Aldana Romano Bordagaray, Mariana Saraceno, María Cecilia Scaglia, Daniela Testa, María Magalí Turkenich, Martín Urtasun y Mariana Vallejo Azar.
- **Duración y carga horaria semanal:** Cuatrimestral. 4 horas semanales
- **Modalidad de cursada:** Integrada
- **Modalidad de las clases:** Teórico-práctico
- **Instituto:** Ciencias de la Salud
- **Área:** Ciclo Básico de Salud

Fundamentación:

En función de los planes de estudio vigentes de las carreras del Instituto de Ciencias de la Salud, esta asignatura forma parte del Ciclo Básico de Salud, a dictarse en el primer año de las mismas.

Las ciencias de la salud se integran con el aporte de diferentes disciplinas científicas (por ejemplo, biología, fisiología, bioquímica, epidemiología, psiquiatría, genética) que luego encontrarán aplicación práctica en la labor de diferentes profesiones como medicina, enfermería, kinesiología. El proceso científico de construcción de conocimientos en el campo de la salud comprende entonces un enorme número de mediaciones y articulaciones que demandan ser valoradas e identificadas.

Para asumir un carácter científico, el trabajo en las profesiones de la salud, requiere entonces conocer cómo se va construyendo un saber ajustado a criterios de validez científica que se diferencian del saber propio del sentido común. Ese tránsito entre sentido común y ciencia es un primer paso para avanzar en un conocimiento científico establecido sobre bases más sólidas.

De esa manera se podrá conocer el proceso de construcción científica como un sucesivo pasaje hacia un conocimiento de mejor calidad y mayor capacidad explicativa. Esa marcha no es lineal ni siempre positiva, tiene sus avances y retrocesos, y está también condicionada por factores económicos, éticos y sociales en general.

En este sentido, esta asignatura representa un espacio destinado a iniciar la formación general desde el pensamiento crítico del estudiantado de las carreras del Ciclo Básico de Salud. Se plantea como un espacio curricular destinado a aportar una aprehensión crítica de los procesos que conducen a la obtención de conocimientos científicos particularmente en el campo de las ciencias de la salud. Por ello, se propone poner en relación a los estudiantes no sólo con contenidos teóricos sino con ciertas competencias específicas vinculadas con el quehacer científico académico (cómo reconocer un texto científico, cómo buscar y dónde buscar un texto científico, cómo realizar un póster académico). Asimismo, fortalecer la comprensión del proceso de construcción colectiva del conocimiento en ciencias de la salud apunta a convertir a los estudiantes en partícipes de ese proceso, dotados de mayor autonomía frente a condicionamientos que pesaran una vez que se integren a la vida profesional.

Poseer esa comprensión será también una vía para el trabajo cooperativo con otras disciplinas, una vez que se entienda cómo operan los cambios de paradigmas científicos, modelos teóricos y enfoques conceptuales en general.

Es importante remarcar que esta asignatura es cursada por estudiantes de diversas carreras, lo que permite un diálogo desde diferentes intereses y perspectivas. La historia de sus respectivas disciplinas, se cruza con la de los grandes hallazgos científicos que modelaron a cada una de ellas, y las condiciones históricas en las que cada una de ellas surgió y creció. También es importante mencionar que el equipo docente está conformado por profesionales de diferentes tradiciones académica y profesiones así, la asignatura se nutre del aporte y la

discusión entre diversas disciplinas (la epistemología, la biología, la medicina, la historia, la sociología, la antropología, los estudios socioculturales sobre la salud, entre otros). En este sentido se la considera como un ámbito interdisciplinar académico destacado que aporta al estudiantado herramientas conceptuales y metodológicas básicas para la lectura y comprensión crítica de la producción y utilización del conocimiento específico del campo de la salud, en relación a los contextos sociales e históricos en que estos se generan. Consideramos que esta temprana impronta impactará positivamente en el desarrollo de su desempeño como estudiantes y en la futura práctica profesional, como miembros de equipos interdisciplinarios en el área de la salud.

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios

El currículum actualmente vigente de las carreras de: Bioquímica (Plan 2015), Licenciatura en Enfermería (Plan 2018), Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría (Plan 2015), Medicina (Plan 2015), Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos (Plan 2015), tiene en su plan de estudios a Conocimiento y Ciencias de la Salud como asignatura obligatoria dentro del primer año de cursada. La misma tiene carácter introductorio dictándose en el primer y en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo para diferentes grupos de estudiantes.

En su integración horizontal la asignatura es cursada junto con otras del Ciclo Básico de Salud (Física y Química para Ciencias de la Salud, Biología para Ciencias de la Salud y Salud Pública) y a las asignaturas del Ciclo Inicial del Instituto de Estudios Iniciales (Prácticas Culturales, Taller de Lectura y Escritura, Problemas de Historia Argentina y Matemática). En su integración vertical no tiene correlativas de base y es requerida como correlativa de otras asignaturas de los ciclos específicos de las carreras.

Es una característica del Ciclo Básico de Salud la articulación de contenidos entre las materias, que en su conjunto abordan una visión integral. Esto se pone de manifiesto para los docentes en la conformación de reuniones y la planificación de actividades conjuntas; y para los estudiantes en la realización de actividades integradoras que abordan un mismo contenido desde los núcleos conceptuales de cada asignatura.

Objetivo general

Impulsar en los estudiantes una mirada crítica y reflexiva frente al conocimiento, al sistema de salud y a la propia práctica profesional en el marco de un accionar ético, potenciando el trabajo interdisciplinar e interprofesional para el abordaje de las problemáticas de salud.

Objetivos específicos

Que les estudiantes:

- Reconozcan la existencia de distintos tipos de conocimiento y se reconozcan a sí mismos como productores de conocimiento;
- Distingan la presencia de preconceptos, opiniones y conocimientos fundamentados en todos los tipos de conocimiento;
- Interpreten, en su complejidad, las bases sobre las cuales se produce el conocimiento científico, su dinámica en función de la necesidad de respuesta a problemas y demandas sociales y las condiciones que permiten la estabilidad y superación de modelos, paradigmas y teorías;
- Valoren en su amplitud la perspectiva interdisciplinaria y la propuesta de intervención interprofesional en los abordajes de los procesos de salud-enfermedad-atención.

Para lograr estos objetivos, se propone:

- Generar instancias para que les estudiantes aprehendan herramientas conceptuales para analizar e intervenir críticamente en el ámbito de la salud, entendiendo la complejidad de esta área de conocimiento;
- Propiciar actividades que favorezcan el desarrollo de competencias estudiantiles y académicas.

Contenidos mínimos

Teoría del conocimiento, objeto y sujeto del conocimiento. Caracterización del objeto de estudio en el campo de la salud: persona, órgano, función, familia, comunidad, población. La construcción de la ciencia como gesta individual o labor colectiva. La construcción histórica del saber científico. Pasaje sucesivo de enfoques disciplinarios, multidisciplinares hasta transdisciplinares. Revoluciones científicas, paradigmas, comunidades epistémicas y modelos. Ciencia y sentido común, su diferenciación. Concepto de obstáculo epistemológico. Tipos de obstáculos. Salud en la interculturalidad. Saber popular, percepciones y experiencias. Transmisión de conocimientos, confianza y construcción de la "verdad". Complementariedad entre saberes. Hegemonía en la construcción del saber. Relación entre saber y práctica profesional. El proceso de enfermar. Diferencias étnicas y religiosas en salud. Desarrollo de las profesiones en el campo de la salud. Recortes, incumbencias y articulaciones. ¿Defensa de territorios o cooperación científica? Aspectos éticos del saber, su investigación y difusión.

Contenidos temáticos

La asignatura organiza sus contenidos temáticos en dos Módulos.

Módulo 1: El conocimiento en la historia: surgimiento de la ciencia moderna y la construcción del saber biomédico

Este módulo aborda cuestiones de carácter ontológico referidas al conocimiento en general, el conocimiento científico en particular y su contexto de surgimiento. Enfatiza en la comprensión de la existencia de distintos tipos de conocimientos, las articulaciones y rupturas entre el conocimiento científico y los demás tipos de saberes. Focaliza en el pensamiento positivista y su influencia en la formación del saber biomédico.

Contenidos

El conocimiento en la historia. Carácter histórico de las producciones científicas. Las características principales de los conocimientos en la antigüedad, la edad media y la modernidad. El contexto de surgimiento de la ciencia moderna.

Características del pensamiento positivista. Influencia del positivismo en la historia del objeto de conocimiento de las Ciencias de la Salud. Consecuencias de la metáfora “cuerpo – máquina”. Función social del saber positivista de la salud. Características de la biomedicina.

Principales características del Conocimiento Científico. El lugar de la experimentación y los sentidos como fuente de conocimiento. El problema de la observación.

El conocimiento como producto social. La ciencia como una forma más de conocer: distintos tipos de conocimiento. El conocimiento como problema y como proceso.

Articulaciones entre el conocimiento científico y otros tipos de saberes en salud. Formas de atención. Pluralismo médico y carrera del enfermo. Autoatención.

Módulo 2: Perspectivas críticas al conocimiento, la atención y el trabajo en el campo de la salud

En este módulo se trabajan perspectivas críticas al pensamiento positivista en la ciencia, haciendo foco en las consecuencias que dicho paradigma ha tenido en la construcción del objeto de las ciencias de la salud. Se presentan los fundamentos de una mirada sobre el objeto de conocimiento definido desde la complejidad que requiere un abordaje situacional, integral e interdisciplinario como base para una intervención en el campo de la salud orientada a la articulación interprofesional de los equipos de salud.

Contenidos

Concepto de paradigma, visión histórica y social de la ciencia. Paradigma como cosmovisión. Incomensurabilidad entre distintos paradigmas. Condiciones de sustitución de un paradigma. Paradigmas en el campo de la salud.

La historicidad del conocimiento científico. Quehacer científico como construcción social. Relación entre conocimiento científico y contexto histórico. Rol de “actores sociales” en la historia y la producción de conocimiento. Relación del conocimiento científico en salud con otras esferas de la sociedad.

El objeto de las ciencias de la salud. El cuerpo enfermo como objeto de trabajo, críticas. Recontextualización de la noción de cuerpo en salud. Dimensión simbólica, política y social del cuerpo. El cuerpo social como objeto de trabajo en salud. El trabajo en salud en el capitalismo. Mercantilización del cuerpo enfermo. Función social del trabajo en salud.

Profesionalización y delimitación de competencias en el campo de la salud. Abordajes multidisciplinares, interdisciplinares y clínica ampliada en salud. Complejidad en salud. Sujeto y subjetividad en la “experiencia de la enfermedad” y en el abordaje de los problemas de salud y el proceso de atención.

-La Bibliografía obligatoria¹ de ambos Módulos se encuentra compilada para facilitar el acceso de contenidos a los estudiantes. La compilación incluye también una presentación para cada tema y una guía orientativa de lectura para el texto.

Bibliografía

- Chalmers, A. (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Introducción*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cortés, Beatriz (1997) Experiencia de enfermedad y narración: el malentendido de la cura. Revista Nueva Antropología A.C.México, D.F., México.
- de Souza Campos, Gastão Wagner (2009) Gestión en salud: En defensa de la vida. 2009, Buenos Aires: Lugar.
- Fara, Patricia (2009) Breve Historia de la Ciencia. Cap 1. Barcelona: Ariel.
- Ferrandini, Débora (S/F) “Salud: Opciones y Paradigmas” en Materiales de la Especialización de Medicina General, Rosario. Facultad de Medicina de la UNR.

¹La mayoría de los textos de la bibliografía obligatoria se presentan integrados en textos producidos por los docentes de la asignatura. Se presenta el detalle en el apartado “Materiales pedagógico-didácticos elaborados por el equipo docente” de la sección “Propuesta pedagógico didáctica”

- Friedson, Eliot (1978) *La profesión médica*. Barcelona: Península.
- Kuhn, Thomas (1986) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Menéndez, Eduardo (2009) “Modelos, saberes y formas de atención de los padecimientos: de exclusiones ideológicas y articulaciones prácticas.” En: *De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva*. Buenos Aires: Ed. Lugar.
- Moledo, Leonardo y Olszevicki, Nicolás (2014) *Historia de las ideas científicas*. Buenos Aires: Planeta
- Morin, Edgar (1998) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Murillo, Susana (2012). “Introducción: El conocimiento científico como práctica social”. En *Prácticas científicas y procesos sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Sabino, Carlos (1996) *El proceso de investigación* Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas
- Spinelli, Hugo. (2018) “Maquinas y Arte-sanos” En *Revista de Salud Colectiva* Vol.14 Núm. 3, pp 483-511
- Stokiner Alicia. (1987) *La influencia del positivismo en las prácticas y acciones en salud*. Mesa Redonda. Jornadas de APS-. CONAMER- A.R.H.N.R.G, Buenos Aires.
- Tenti Fanfani (1989). *Universidad y profesiones*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Testa, Mario *et al* (1993) “Enseñar Medicina” En: *Pensar en Salud* (2a edición). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Bibliografía complementaria

- Breilh, Jaime. (2003) *Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e interculturalidad*. Argentina: Lugar Editorial.
- Conrad, Peter. (1982) “Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social”, en: *Psiquiatría Clínica. La política de la salud mental*, Barcelona: Crítica-Grijalbo.
- García, Enio (2017) “Ciencia y Soberanía” En: *Soberanía Sanitaria*, Año 1, Número 0, pp. 14-16.
- Sacchetti Laura y Mario Rovere (2011). *La salud pública en las relaciones internacionales: cañones, mercancías y mosquitos*, Córdoba, EL Agora.

- Rovere, M y Sacchetti, L. (2015) Surgimiento de la enfermería moderna. Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género. Buenos Aires. El ágora
- Martínez Miguelez, M. (2004) "El proceso de nuestro conocer postula un nuevo paradigma epistémico". En: Polis. Revista Académica Universidad Bolivariana V(3) 8. Chile.
- Moreno-Altamirano, L. (2007) "Reflexiones sobre el trayecto salud- padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socio-antropológica". En Salud Publica Mex; 49:63-70.
- Restrepo, D. A. (2011) "La salud pública como ciencia social: reflexiones en torno a las condiciones de posibilidad de una salud pública comprensiva". En Rev. Fac. Nac. Salud Pública; 29(1): 94-102.

Modalidad de dictado

La asignatura Conocimiento y Ciencias de la Salud es cuatrimestral. Se dicta en ambos cuatrimestres para diferentes grupos de estudiantes. **La modalidad** de dictado implica clases teórico-prácticas y un régimen integrado con clases presenciales y clases virtuales asincrónicas. Los estudiantes deben concurrir a una clase semanal presencial de dos horas y una clase virtual en modalidad asincrónica equivalente a 2 horas. Tanto la instancia presencial como la virtual tienen una modalidad teórico-práctica, y en ellas se cubren los contenidos del programa.

Propuesta Pedagógico-Didáctica

Las actividades que se desarrollan en las clases están planificadas en función de identificar y definir conceptos, problematizarlos y reafirmarlos con énfasis en el desarrollo teórico conceptual y en la articulación con casos específicos referentes al ámbito de la salud y/o problemas situados. Esta asignatura pretende desarrollar un modelo de educación que problematice, buscando no solo la incorporación intelectual del conocimiento, sino también su manipulación práctica y, especialmente, una participación transformadora de le estudiante enfrente a la resolución de problemas que vinculan el conocimiento a la vida social de la que forma parte. La propuesta implica hacer los contenidos extensivos al uso en el campo específico de competencia de los estudiantes como futuros profesionales, y para lograrlo se lleva adelante una propuesta de actividades áulicas y en el campus virtual, fortaleciendo el carácter teórico-práctico de la asignatura. En ese sentido el diseño de actividades, guías de trabajo, material fílmico y gráfico seleccionado resulta de relevancia. La incorporación y el uso de la plataforma virtual ha potenciado los modos en que se da la articulación entre estos diferentes registros y recursos.

Asimismo, esta modalidad implica una dinámica que se nutre y fortalece de la exposición

dialogada entre docentes y estudiantes, del trabajo en grupo de estudiantes, y del diálogo de los grupos entre sí. Durante el transcurso de la cursada se alterna la exposición teórica con actividades individuales y grupales que potencian habilidades y competencias como la lectura y la escritura, la búsqueda de materiales con criterio científico, la comunicación de resultados de los trabajos realizados en equipo, entre otras. Entre las actividades, se destaca la propuesta de realización de un Trabajo Integrador, en el cual, a partir de un referente audiovisual, los estudiantes, trabajando en equipo, realizan la elaboración y articulación de todos los contenidos de la asignatura de manera integral.

Los contenidos de la materia están organizados en dos módulos de trabajo. Cada módulo contiene materiales elaborados de forma colectiva por el equipo docente que toman como referencia la bibliografía obligatoria consignada y se complementa con guías de lectura y actividades (presenciales y virtuales) especialmente diseñadas para cada tema.

Materiales pedagógicos-didácticos elaborados por el equipo docente

Módulo 1

- Albano, Daniel, Pozzio María y Scaglia Ma. Cecilia. *El pensamiento positivista en el campo de las ciencias de la salud.*
- Borturo Melisa, Pozzio María y Calcagno, Ma. Florencia. *Principales características del Conocimiento Científico. El problema de la observación.* Calcagno Ma. Florencia y Scaglia, Ma. Cecilia. *El pensamiento positivista.*
- Fonseca, Ma. Felicitas; Pozzio María y Scaglia, Ma. Cecilia. *Conocimiento científico y otros saberes en la atención de la salud.*
- Romano, Aldana y Turkenich, María Magalí. *El conocimiento como práctica social.*
- Turkenich, María Magalí y Romano, Aldana. *El conocimiento en la historia. El contexto de surgimiento de la ciencia moderna.*

Módulo 2

- De Zavalía Dujovne, Diego. *Notas sobre la historicidad del conocimiento científico.*
- Perkovich, Nadia. *El abordaje de la complejidad en salud.*
- Pozzio María y Urtasun Martín. *Paradigmas en Salud.*
- Roffe, Pablo; Rispoli, M. Florencia; Assalone, Gabriela. *¿Cómo se produce conocimiento científico? La inclusión del concepto de paradigma.*
- Scaglia, Ma. Cecilia. *El objeto en cuestión o esa extraña cosa llamada enfermedad.*

Materiales complementarios

Videos elaborados por integrantes del equipo docente:

- Positivismo: <https://youtu.be/2Ra2h85zG88>
- Positivismo en salud: <https://youtu.be/CIV5z2RNYI>
- El conocimiento como práctica social:
<https://www.youtube.com/watch?v=aTKEUmFz42I&feature=youtu.be>
- Características del Conocimiento Científico:
<https://www.youtube.com/watch?v=08Vwx6iiUOo&feature=youtu.be>
- Paradigma: https://youtu.be/UWhAd_XddgE
- Paradigmas en Salud: https://youtu.be/6CVZh_no46Y
- Historicidad: <https://youtu.be/9liweojNlh8>
- El cuerpo: <https://youtu.be/eJuTr6BaX-8>
- Complejidad en Salud: <https://youtu.be/fPciAc8mp8U>
- Pestaña del campus: “Un poco más de conocimiento” con compilación de material audiovisual y textos complementarios.

Competencias (específico para Medicina)

<i>Competencia</i>	<i>Grado de satisfacción</i>
Busca información en fuentes confiables	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Busca ante todo mantener la salud del paciente	se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo	Se enseñan los fundamentos

los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias	teóricos vinculados con la competencia
Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
Identifica en la sociedad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia

Régimen de aprobación

Asistencia: para mantener la regularidad la asistencia no deberá ser inferior al 75%, debiendo justificarse las faltas que así estén contempladas.

Evaluación: el desarrollo de la asignatura contempla dos evaluaciones parciales individuales y un Trabajo Integrador grupal. Todas las instancias de evaluación se aprueban con 4 (cuatro) y cada evaluación cuenta con su correspondiente instancia de recuperación.

Aprobación: la asignatura puede aprobarse en dos modalidades: como estudiante regular con examen final (1) o, por promoción directa sin examen final (2).

1- Condición regular con examen final.

Regularidad. Para mantener la regularidad cada alumno deberá cumplir con el 75% de la asistencia a clases y de las actividades en el aula virtual, realizar las dos evaluaciones parciales individuales y un trabajo integrador grupal.

Los parciales individuales y el trabajo integrador grupal deberán ser aprobados con una calificación igual o superior a 4 (cuatro).

Es decir que para aprobar la cursada, todos los estudiantes deberán cumplir con el promedio

de asistencia y obtener una calificación igual y/o superior a 4 (cuatro) como promedio de la calificación de las evaluaciones de acuerdo con lo dispuesto en el art. N°38 (b) del Reglamento Académico (Res. CS N°0043/14). Quienes hayan desaprobado alguna evaluación, podrán acceder a una instancia de recuperación para poder aprobar la materia. Una vez aprobada la materia en condición regular, podrá rendir el Examen Final en las mesas de finales que la Universidad establezca en el calendario académico.

2- Promoción directa sin examen final.

Para poder aprobar la asignatura por promoción directa sin examen final, los estudiantes deberán cumplir con el 75% de la asistencia a clases y de las actividades en el aula virtual, aprobar la evaluación de los contenidos de cada uno de los módulos y el trabajo integrador grupal con una nota de 6 o más. El promedio entre las evaluaciones debe sumar 7 o más de acuerdo a lo dispuesto en el art. N°38 (a) del Reglamento Académico (Res. CS N°0043/14). Quienes hayan tenido una nota inferior a 6 en alguna de las instancias de evaluación podrá acceder a una instancia de recuperación.

La asignatura no puede rendirse en calidad de “libre” según lo establecido en el art. N°39 del Reglamento Académico (Res. CS N°0043/14).