

Programa regular de asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Condiciones de Vida. Autoagresión y estrés
- **Carrera a la cual pertenece:** Medicina
- **Plan de estudios:** 2015
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docente/s:**
Nadia Marina Percovich (Coordinadora)
Claudio Rubbo
Ramiro Ocampo
Analía Zanatta
- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:** Cuatrimestral, 4 horas semanales
- **Modalidad de cursada:** integrada.

Fundamentación:

La asignatura se ubica en el 4º año de la carrera, en el Ciclo de Formación Básica y busca contribuir a la formación a través de la adopción de la perspectiva integral de la salud. Asimismo, busca fomentar incluir en el campo de la salud el estudio de la sociedad y sus problemas, a través del análisis de las condiciones de vida de las personas y sus diferentes manifestaciones. El abordaje de la asignatura incluye dar cuenta de la complejidad de los padecimientos subjetivos, especialmente de aquellos que no han sido descriptos como enfermedad mental y que requieren de la intervención de distintas disciplinas y sectores para su atención, fomentando la disposición al trabajo interprofesional y construcción de redes intra e intersectoriales.

Se busca que los futuros médicos puedan reconocer en su práctica preprofesional en los centros de salud territoriales, a través de la articulación con las materias de campo (Articulación Comunitaria III), los problemas que abordamos en la asignatura. A través del Laboratorio de Habilidades Clínicas, se los invita a pensar en intervenciones posibles. En el espacio de seminarios, se busca abordar de un modo general las innovaciones del campo, poniéndolos en contacto con investigadores en salud, a fin de incentivar las competencias de investigación y de educación y actualización permanente.

A nivel curricular, la asignatura retoma algunos conceptos trabajados en el Ciclo Básico de Salud, en las asignaturas Conocimiento y Ciencias de la Salud - especialmente la crítica al positivismo en salud - y Salud Pública - lo concerniente a la determinación social de la salud. Se espera que también los estudiantes puedan completar lo trabajado en las asignaturas Salud y Sociedad (2º año), Ser Humano y entorno y Género, sexualidad y reproducción (3º año). Además, sin ser correlativas, los desarrollos de la asignatura complementan los de Salud Mental (4º año). En los años subsiguientes se espera que los estudiantes puedan aplicar las competencias y herramientas conceptuales de esta asignatura en las materias que abordan etapas de la vida y contextos específicos del Ciclo de Formación Clínica (Salud y Enfermedad en la Infancia y Adolescencia I y II, Salud y Enfermedad en el Adulto I y II, Gerontología, Salud y Enfermedad en la Mujer, Salud del Trabajo, Ocio y Recreación).

Objetivos:

- Comprender la complejidad del campo de la salud mental y la importancia de la implementación de enfoques integrales y respetuosos de los derechos de las personas, y de políticas públicas intersectoriales para abordarla.
- Conocer la importancia de las redes sociales de apoyo en la vida de las personas y a su pérdida, los duelos, como circunstancias vitales que pueden generar demandas en salud.
- Reconocer a las violencias como problema de salud pública y explorar modos de intervenir con las mismas.
- Comprender la problemática de la autoagresión y el suicidio.
- Abordar los consumos problemáticos desde una perspectiva no punitivista, como problema de salud y pensar estrategias para el abordaje comunitario.
- Reconocer la importancia del trabajo para las personas adultas y reflexionar acerca de los problemas de salud psicosocial asociados a la actividad laboral.

Competencias:

Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez

Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia

Contenidos mínimos:

Salud mental. Satisfacción e insatisfacción laboral. Ciclo vital. Duelo y reacciones adaptativas. Conducta social frente al dolor y enfermedad. Mecanismos de adaptación.

Patología especial. Patología por estrés y sobrecarga laboral. Integridad psicofísica del trabajador. Desempeño laboral. Maltrato físico y psíquico. Problemas de salud psicosomática.

Trauma: causas y consecuencias. Impacto social e individual. Accidentes, autoagresión y violencia. Tabaco, alcohol y otras sustancias.

Contenidos temáticos por unidades:

Unidad 1:

Salud Mental. Marco Normativo y Políticas en Salud Mental. Salud Mental y Atención Primaria de la Salud. Epidemiología de la Salud Mental. Desmanicomialización. El abordaje de la complejidad en salud mental. El concepto de riesgo.

Unidad 2:

Ciclos de la vida: caracterización de cada etapa. Conducta social frente al dolor y la enfermedad. Impacto social e individual de la enfermedad. Mecanismo de adaptación. Redes sociales de apoyo.

Unidad 3:

Duelo y reacciones adaptativas. Etapas del duelo. Aislamiento y soledad. Resiliencia. Trauma.

Unidad 4:

Violencias y maltrato. Diferentes manifestaciones de la violencia. Violencias intrafamiliares. Abusos. Violencia de Género. Violencia institucional. Violencias en el ámbito de la salud. Marco Normativo. Posibles intervenciones: posición del profesional de salud frente a personas víctimas de violencia.

Unidad 5:

Accidentes como problema de salud pública: epidemiología y posibles causas. Autoagresión y suicidio. Pasaje al acto y acting out. Prevención y posvención del suicidio.

Unidad 6:

Consumos problemáticos. Perspectiva de reducción de daños. Atención psiquiátrica y clínica de las personas con consumos problemáticos.

Unidad 7:

Patología por estrés y sobrecarga laboral. Desempeño laboral. Satisfacción e insatisfacción laboral. Integridad psicofísica del trabajador. El trabajo y su centralidad en la vida de las personas. Inclusión laboral de grupos vulnerables.

Bibliografía:

Unidad 1:

Bibliografía Obligatoria:

Basz, E. Dignidad del riesgo, la autonomía del usuario. En: Panorámicas de Salud Mental, a un año de la sanción de la Ley N°26657. Buenos Aires: EUDEBA; 2011. p. 189 - 192

Cáceres, C. , Granja, G., Osella, N. y Percovich, N. (2017) *Derechos humanos en salud: en el camino de la implementación de la Ley Nacional de Salud Mental*. Lanús: ADESAM - Asociación por los Derechos en Salud Mental.

Carballeda, A., Las problemáticas sociales complejas y el padecimiento subjetivo. En: Carballeda, A. *La Intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica*. Buenos Aires: Espacio Editorial; 2013. p. 85 a 93.

De Souza Campos, G. *La Clínica del Sujeto: por una clínica reformulada y ampliada*. En: De Souza Campos, G. *Gestión en Salud: en defensa de la vida*. 1ª Ed. Lanús: Lugar Editorial; 2011.

Declaración de Caracas (1990). Organización Panamericana de la Salud.

Ley 26529 / 2009. Derechos del paciente en su relación con los profesionales e instituciones de la Salud. Salud Pública.

Ley 26657 / 2010. Derecho a la protección de la Salud Mental. Salud Pública. Diciembre 3.

Stagnaro, J. , et al. Estudio epidemiológico de salud mental en población general de la República Argentina. *Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría*, 2018, vol. 29, no 142, p. 275-299. Disponible en: <https://www.apsa.org.ar/docs/vertex142.pdf>

Stolkiner, A. - Solitario, Romina. *Atención Primaria de la Salud y Salud Mental: la articulación entre dos utopías*. En: Maceira, D. *Atención Primaria de la Salud: Enfoques Interdisciplinarios*. Buenos Aires: PAIDOS; 2007. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad2/subunidad_2_3/stolkiner_solitario_aps_y_salud_mental.pdf

UNICEF (2008) *Convención por los derechos de las personas con discapacidad*

Bibliografía complementaria:

Hartfiel, M. , Percovich, N. *Salud Mental: debates y recorridos hacia una salud comunitaria*. En: Silberman, M. , Lois, I. *La Salud Comunitaria en Debate*. Florencio Varela: Editorial UNAJ; 2021

Percovich, N. , Maruelli, M. , Llanos Nieto, M. , Hartfiel, M. , Iriberry, M. , Gimenez, V. , Melo, N. Girard, C. Desmanicomialización y externación sustentable: experiencias de trabajo en los manicomios de la provincia de Buenos Aires . En: Silberman, M. , Lois, I. La Salud Comunitaria en Debate. Florencio Varela: Editorial UNAJ; 2021

Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria:

Álvarez, M., Alonso Prieto, E. Estrés. Respuesta integral del organismo. En: Nuñez de Villavicencio Porro, F., Psicología y Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001. p. 264 - 277

Carbonell, M. Aspectos psicológicos del dolor y estrés. En: Nuñez de Villavicencio Porro, F., Psicología y Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001. p. 251-263.

Enfoque Curso de Vida y Salud Mental. En: Modelo de gestión. Red temática de salud mental en la red general de salud. Capítulo 3. Gobierno de Chile; 2018. pág.33-39.

Romo Nava, F. , Patiño Durán, L. Ciclo vital y Salud Mental. En: De la Fuente, J. ,Heinze, G., Salud Mental y Medicina Psicológica. 3ª Edición. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017. pág.67-78.

Sluski, C. La red social: proposiciones generales. En: Sluski, C. . La Red Social de Apoyo, frontera de la práctica sistémica. 1ª Ed. Barcelona: Gedisa; 1996. p. 37 a 69.

Bibliografía complementaria:

Stefani, D. , et al. Los cuidadores familiares de enfermos crónicos: sentimiento de soledad, aislamiento social y estilos de afrontamiento. Revista latinoamericana de Psicología, 2003, vol. 35, no 1, p. 55-65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535105.pdf>

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria:

Di Nella, Y. , Yacachury, M. Abordaje Psicosocial en situaciones de desastres, catástrofes e incidentes críticos. Fundación Adalquí. Recuperado el, 2018, vol. 30, no 04, p. 2020.

Kübler-Ross, E. Kessler, D. Las cinco etapas del duelo. En: Kübler-Ross, E. Kessler, D. Sobre el duelo y el dolor: cómo encontrar sentido al duelo a través de sus cinco etapas. Barcelona: Luciérnaga; 2014. p. 16 - 29.

Unidad 4:

Bibliografía Obligatoria:

CELS, Guardias hospitalarias y Violencia Institucional. 1ª Ed. Buenos Aires: Centro de estudios Legales y Sociales, 2020. Libro Digital. Disponible en:

<https://www.cels.org.ar/web/publicaciones/guardias-hospitalarias-y-violencia-institucional/>

Giberti, E. Un análisis de los datos del programa “Las víctimas contra las violencias”. Buenos Aires: UNICEF, 2016.

Romero, I. Intervención en violencia de género: consideraciones en torno al tratamiento. Psychosocial intervention, 2010, vol. 19, no 2, p. 191-199.

Unidad 5:

Bibliografía Obligatoria:

Argentina. Ministerio de Transporte. Observatorio vial. Situación de la seguridad vial en la Argentina: datos y análisis para una visión integral del problema: información disponible hasta el año 2016 [Internet]. Buenos Aires: el Ministerio; 2018 mar [citado 2019 mayo 3]. Disponible en:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/situacion_de_la_seguridad_vial_en_la_argentina_25.06.pdf

Efrón, R, Korinfel D., Acerca de la Problemática del Suicidio de adolescentes y jóvenes: Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación; 2015.

Unidad 6:

Bibliografía Obligatoria:

Braschi, M. , Faur, R. , Pavlovsky, F., Cisneros, V. , Nieves Piazza,N. , García Puglisi, M. Evaluación clínica. En: El dispositivo Pavlovsky para el tratamiento de los consumos problemáticos. 1ª ed. Buenos Aires: Noveduc; 2020. p. 133 - 146.

Pavlovsky F. , García Zibillaga, M , Hurtado, A. , Menéndez, R. y Faur, R. El rol del psiquiatra frente a los consumos problemáticos. En: Pavlovsky, F. El dispositivo Pavlovsky para el tratamiento de los consumos problemáticos. 1ª ed. Buenos Aires: Noveduc; 2020. p 105 - 120.

Bibliografía complementaria:

Lewkowicz, I. Del ciudadano al consumidor. La migración del soberano. En: Pensar sin Estado. La Subjetividad en la Era de la Fluidéz. 1ª Ed. Buenos Aires: Paidós, 2004. p. 19 - 39

Pavlovsky, F. El dispositivo Pavlovsky para el tratamiento de los consumos problemáticos. 1ª ed. Buenos Aires: Noveduc; 2020.

Unidad 7:

Bibliografía Obligatoria:

Dejours, C. Sufrimiento y trabajo. ¿Cómo pensar la acción? En: Dejours, C. El sufrimiento en el trabajo. 1ª Ed. Buenos Aires: Topía Editorial; 2015. p. 3 a 20.

Neffa, J. El trabajo humano y su centralidad. En: Neffa,J. Los riesgos psicosociales en el trabajo: contribución a su estudio. 1ª Ed. Buenos Aires: Centro de Innovación para los Trabajadores; 2015. Libro digital, PDF. p. 9 a 75.

Bibliografía complementaria:

Muscillo, M. Empresa Social. En: Gálligo, E. El derecho a la autonomía de las personas con discapacidad como instrumento para la participación social: principios para la formulación de políticas públicas en torno a la implementación del Artículo 19 Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. 1ª ed. Buenos Aires, REDi; 2013. p. 33 - 47.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La asignatura cuenta con 3 espacios de cursada obligatorios:

- Talleres: Se cursan de forma presencial, en comisiones de pequeños grupos - hasta 15 integrantes. En ellos se abordan cada semana los diferentes temas con la bibliografía correspondiente. La metodología es de aula taller, incluyendo exposiciones teóricas por parte de los docentes y además promoviendo el intercambio de los estudiantes entre sí, con el docente y la bibliografía.
- Seminarios: La cursada es virtual y sincrónica de forma quincenal. Se trata de un espacio en el que se vincula la bibliografía obligatoria con ejemplos prácticos. También se analizan y exponen trabajos de investigación recientes en las temáticas de la asignatura. El dictado está a cargo de los docentes de la asignatura con la presencia de invitados especiales, tanto referentes del campo profesional como de la investigación. La bibliografía específica de este espacio es complementaria a la de los talleres.
- Laboratorio de Habilidades Clínicas: Se trata de un espacio virtual en el Campus UNAJ. Los estudiantes acceden a él de forma asincrónica. Allí se plantean ejercicios de vinculación teórico prácticos que se resuelven la semana alternada a los seminarios. Todas estas tareas son obligatorias e insumo para la evaluación de proceso o portfolio.

Además, se plantea una actividad presencial de vinculación territorial que consiste en conocer una experiencia de inclusión laboral de personas con padecimiento mental. Se trata de una visita a una feria comunitaria de emprendedores de salud mental o a alguna empresa social. A través de la misma los estudiantes pueden articular con varios contenidos de la asignatura en general, y de la unidad 7 en particular.

Régimen de aprobación:

La materia debe cursarse y ser aprobada de acuerdo con el Artículo 38 del Reglamento Académico UNAJ.

Para la aprobación será necesario completar las siguientes evaluaciones:

- **1º parcial:** Se trata de una instancia con modalidad domiciliaria y a realizarse en pequeños grupos, de un máximo de tres integrantes. Se trata de un trabajo monográfico de vinculación de los contenidos teóricos con un material artístico - un cuento o una película. Se ubica alrededor de la mitad de la cursada. La consigna está disponible en el Campus Virtual y se entrega en ese espacio. El tiempo de resolución es de una semana.
- **Portfolio:** Una evaluación de proceso al finalizar las 6 actividades obligatorias del Laboratorio de Habilidades Clínicas. La entrega es en la semana 14 de cursada. Se promueve una reflexión individual sobre los conceptos principales de la asignatura y el proceso de aprendizaje.
- **Final obligatorio:** De modalidad oral, integrador de todos los temas y bibliografía. Aquellos estudiantes que hayan sacado 7 o más en las evaluaciones parciales, podrán acceder a reemplazarlo por un coloquio grupal en la primera fecha de finales luego de la cursada.

RECUPERATORIOS: Tanto el parcial como el portfolio puede recuperarse en la semana 15 de cursada.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA:

Deberán asistir al 75% de las clases presenciales (talleres) y de las clases virtuales sincrónicas (seminarios). Asimismo deben completarse las actividades obligatorias del Laboratorio de Habilidades Clínicas (en el Campus Virtual).