Programa regular de Asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Articulación Comunitaria II
- **Carrera/s a la/s cual/es pertenece:** Medicina
- **Plan de estudios:** 2015
- **Ciclo lectivo: 2022**
- **Docente/s:**
  Mansilla Mariela Docente (Coordinadora)
  Patricia Ulloa Cornejo
  Cuozzo Giullieta
  Soruco Silvia
  Napoli Natalia
- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:** Anual, 5 hs semanales presenciales.
- **Modalidad de cursada**: integrada

Fundamentación:

Al igual que en "Articulación comunitaria I", la asignatura "Articulación comunitaria II" se propone como puente entre los conocimientos teóricos sobre la estructura y funcionamiento del sistema cardiovascular, respiratorio, endocrino y nervioso central, con las experiencias que los alumnos vivirán en los escenarios de prácticas (centros de salud y comunidad).

El objetivo es poner en contexto a los problemas de salud que presenta la población a lo largo del ciclo vital en relación a los fenómenos que los determinan o intervienen en su producción. Se analizarán situaciones complejas en las que se puedan identificar los diferentes componentes de un problema de salud mediante su análisis crítico. Se articularán los conocimientos de las asignaturas: "Transporte e intercambio", "Género, sexualidad y reproducción" y "Bioética" con los problemas de salud que se identifiquen en los escenarios de prácticas.

Objetivos:

- Que los alumnos comprendan la relación existente entre los contenidos teóricos incorporados en el tercer año de la carrera y las condiciones sociales y económicas que los producen o determinan.
- Que los alumnos realicen análisis crítico de los problemas de salud observados en los escenarios reales de prácticas a partir de los conocimientos adquiridos en el aula.
- Que los alumnos integren el abordaje de la atención centrada en la persona, su familia y comunidad.
- Que los alumnos adquieran herramientas comunicacionales individuales, grupales y comunitarias.
- Que los alumnos lleven a cabo una atención con perspectiva de derechos y enfoque de género en relación
- Que los alumnos interpreten la Atención-Cuidado en relación a Salud Sexual y Reproductiva y problemas crónicos no transmisibles en el primer nivel de atención

Competencia	Grado de satisfacción
Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
Respeta y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
Screening para agudeza visual	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Otoscopía y rinoscopía	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Intubación nasogástrica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Aplicación de Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Canalización venosa	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	El alumno ve la realización
Curación y sutura de heridas simples	El alumno ve la realización

Inmovilización y traslado de pacientes	El alumno ve la realización
Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Respeta los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	El alumno ve la realización
Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	El alumno ve la realización
Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización

Contenidos mínimos:

Problemas cardiovasculares y enfermedades crónicas no transmisibles. Sedentarismo. Tabaquismo. Alimentación no saludable, Modelo MAPEC (modelo de atención a personas con enfermedades crónicas). RCVG (Riesgo cardiovascular global). Automanejo. Escenarios de práctica: Control de salud del adulto, promoción y pautas de prevención.

Salud sexual y reproductiva; prácticas sexuales saludables y consentidas. Maduración sexual, etapas; promoción de sexualidad sana y responsable. Métodos anticonceptivos. IVE. Embarazo normal, control y cuidados, Violencia de género y obstétrica. Escenarios de práctica: control de embarazo, identificación de etapas de maduración sexual en adolescentes, promoción de la salud sexual, leyes que regulan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Embarazo adolescente, sus implicancias.

Contenidos temáticos por unidades:

Unidad 1:

Problemas cardiovasculares y enfermedades crónicas no transmisibles. Sedentarismo. Alimentación no saludable. Acceso a espacios para la realización de actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Factores de riesgo cardiovasculares. Prevención y Riesgo Cardiovascular. Modelo de atención a personas con enfermedades crónicas (MAPEC). Atención centrada en la persona. Campo: Control de salud del adulto, promoción y pautas de prevención.

Unidad 2.

Problemas cardiovasculares y respiratorios. Tabaquismo en todas las etapas del ciclo vital. contaminación del aire. Campo: Abordaje de intervención breve en tabaquismos. Promoción de hogares libres de humo.

Unidad 3.

Violencia de género en diferentes poblaciones, identificar "conductas violentas". Mecanismos legales e instituciones de aplicación local. Campo: identificar redes para el abordaje interdisciplinario.

Unidad 4.

Salud sexual y reproductiva; prácticas sexuales saludables y consentidas. Maduración sexual, etapas; promoción de sexualidad sana y responsable. Métodos anticonceptivos. IVE Embarazo normal control y cuidados.

Unidad 5.

Violencia obstétrica. Campo: control de embarazo, identificación de etapas de maduración sexual en adolescentes, promoción de la salud sexual, leyes que regulan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Embarazo adolescente, sus implicancias.

Bibliografía:

Unidad 1:

- semFYC (2012) Sociedad Española de Medicina Familia y Comunitaria Ed. Med. Panamericana 2º ed
- Aguirre, P. (2004). Ricos Flacos y Gordos Pobres. La alimentación en crisis (pp. 1–41). Buenos Aires: Capital intelectual. Retrieved from http://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/158729458-93977537-ricos-flacos-gordos-pobres.pdf
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el equipo de trabajo de salud interdisciplinario.(1999)
- Davini M.C.(1995) Educación Permanente en Salud. OPS/OMS. Washington. . Serie Paltex.
- Gartland G, G. (2019), "*Comunicación en salud: conceptos y herramientas... CUADERNO DE TRABAJO"*, 1a edición, Los Polvorines. Pcia de Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Galain, A. Viera, M. Dapueto , J. Varela, B. (2015) *"Manual de Habilidades Comunicacionales... para estudiantes de medicina del primer trienio"* Pág 82-117.Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República Uruguay
- *"Guía de dispositivos de intervención en Educación para la Salud. Reflexiones en torno a la práctica".* Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud - RIEpS (2013). Buenos Aires: Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Unidad 2:

- Breilh, J. (2003). ¿Por qué "Modos de Vida" y no "Factores causales de riesgo"? In Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e interculturalidad (1st ed., pp. 87–93). Buenos Aires: Lugar Editorial
- "Manual para el cuidado de personas con enfermedades crónicas no transmisibles. Manejo integral en el primer nivel de atención". (2017). OPS.OMS. Cobertura de salud. Ministerio de salud. Argentina.
- "Rastreo de abuso de alcohol y consejería breve". (2020) Programa nacional de prevención y lucha contra el consumo excesivo de alcohol. Dirección nacional de abordaje integral de las enfermedades no transmisibles. Ministerio de salud. Argentina.

- "Prevención y control de enfermedades crónicas no transmisibles Estrategias de Abordaje''.(2017). Curso Autoadministrado Clase 1: Estrategia Nacional para la Prevención y Control de Enfermedades no Transmisibles. Cobertura de salud. Ministerio de salud. Argentina. https://1library.co/document/y8pmjj4z-prevenci%C3%B3n-control-enfermedades-cr%C3%B3nicas-transmisibles-estrategias-abordaje-autoadministrado.html
- Laspiur, S. González, Gl. (2016). "Abordaje integral de personas con ECNT, modelo MAPEC". 2a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- "Prevención de las enfermedades cardiovasculares …Directrices para la evaluación y el manejo del riesgo cardiovascular" (2010).OPS.OMS https://www.paho.org/es/documentos/prevencion-enfermedades-cardiovasculares-directrices-para-evaluacion-manejo-riesgo
- "Guía de bolsillo para la estimación y el manejo del riesgo cardiovascular. Prevención de las enfermedades cardiovasculares". (2009). OPS. Dirección de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles. Ministerio de Salud de la Nación. Argentina. https://docplayer.es/4710220-Guia-de-bolsillo-para-la-estimacion-y-el-manejo-del-riesgo-cardiovascular-prevencion-de-las-enfermedades-cardiovasculares.html

Unidad 3:

- Harris, M. (1990). Antropología Cultural (pp. 499–549). Madrid: Alianza Editorial.
- Rubinstein A, Terrasa S. (2006). "Medicina Familiar y Práctica ambulatoria". 2º ed.Ed. Med. Panamericana

Unidad 4.

- López N y Amorín E. (2012) "Derechos sexuales y reproductivos...Hacemos campaña por nuestros derechos." Serie participación comunitaria. Ministerio de salud. Presidencia de la nación. Argentina

- “Métodos anticonceptivos - Guía para profesionales de la salud “. (2019). Ministerio de salud y desarrollo social. Argentina.
- “Violencia sobre las mujeres... capacitación en servicio para trabajadores de la salud en el primer nivel de atención”. Programa de equipo comunitario. Cobertura universal de salud. Ministerio de Salud. Presidencia de la nación. Argentina
- “Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal”. (2013). 1ra edición. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de salud. Presidencia de la nación. República Argentina

Unidad 5.

- Harris, M. (1990). Antropología Cultural (pp. 499–549). Madrid: Alianza Editorial.
- Reichenbach J.(2013)De niños, de anónimos y de esperanzas. Ed Pro-infantia.
- Preparación integral para la maternidad.(2007).2º Edición. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil Ministerio de Salud y Ambiente. Argentina.

Bibliografía de consulta:

- Itchart, Laura y Donati, Juan (2013). Prácticas culturales. Buenos Aires, Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Almeida-Filho, N. (2003). La deconstrucción del concepto de Riesgo. In La ciencia Tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología (pp. 239–260). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- “MATERNIDAD Segura y Centrada en la Familia [MSCF] con enfoque intercultural... CONCEPTUALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO”. (2012) Sección 1. Fundación neonatológica. Htal sarda, Ministerio de salud, presidencia de la nación. UNICEF

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

Las/os estudiantes asistirán a centros de salud de primer nivel de los municipios que circunscriben a la UNAJ para la realización de las actividades planificadas y coordinadas desde el centro de salud hacia la red de instituciones que integran la comunidad de abordaje.

Allí podrán comprender la relevancia de las asignaturas de tercer año (Transporte e intercambio, Género sexualidad y reproducción y Bioética). Dentro de los propios centros de salud verán el desarrollo de problemáticas de salud relacionadas con problemas cardiovasculares, respiratorios y del embarazo, el parto y el puerperio. También podrán conocer la problemática relacionada con la violencia de género y obstétrica a través del análisis y discusión de casos reales. En esta asignatura los alumnos deben comprender mediante la experiencia en campo la relación que existe entre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura Transporte e intercambio respecto a los problemas cardiovasculares, sus determinantes y las condiciones de vida característico de la zona de influencia del centro de salud. Allí podrán observar el tipo de acceso a alimentación, las posibilidades reales de realización de actividad física y el acceso a la consulta y a los medicamentos. También les permitirá conocer las problemáticas de las enfermedades respiratorias más frecuentes y las condiciones de las viviendas (materiales de aislación del frío, humedad, calefaccionamiento y otros). La asignatura Género sexualidad y reproducción ofrece una enorme complejidad en cuanto a las temáticas que aborda, por lo que su inclusión en esta asignatura permitirá su mejor comprensión. Aquí se tratarán temas relativos a la perspectiva de género y sus múltiples implicancias en la salud, se debatirá a partir de casos asistidos en el centro de salud por violencia de género analizando los signos que permitan su identificación, así como las estrategias de abordajes y las redes sociales y comunitarias presentes en esa región. En cuanto a la salud sexual y reproductiva, los estudiantes podrán asistir a realizar controles de embarazo y consejería en salud sexual y reproductiva, mediante controles y seguimiento de embarazadas y tareas de promoción en escuelas de la zona. La asignatura bioética, si bien atraviesa cada una de las asignaturas que se integrarán en Articulación comunitaria, aquí se profundizará mediante la selección de casos testigo en los que los profesionales de la salud deben tomar decisiones dilemáticas, ya sea por conflictos con creencias religiosas, por problemas legales, por cuestiones de principios morales y otros.

Los espacios que constituyen la asignatura son:

- el seminario, que reúne diversas propuestas: clase expositiva, clase magistral con expertos en alguna temática, clase por pares o encuentros reflexivos que implican promover el razonamiento crítico de artículos científicos afines a las temáticas de la asignatura. Se realiza de manera virtual, alternando modalidad sincrónica y asincrónica, compartiendo todos los recursos en el aula virtual del campus.

- Un segundo espacio, el aula en el centro de salud, donde las actividades se realizan bajo la modalidad taller. El trabajo implica una vinculación continua con los marcos conceptuales y con el enfoque situado que caracteriza a la asignatura. Se espera que la/el estudiante trabaje con la comunidad y desarrolle habilidades y aptitudes preprofesionales inspiradas en el paradigma de la salud comunitaria. Los encuentros son guiados por docentes tutores que promueven tanto el taller reflexivo como la realización de actividad comunitaria para el desarrollo de competencias.

La asignatura propone la organización de contenidos en cuatro recorridos:

- Primer recorrido introductorio de comunicación y salud. Aporta el marco conceptual y práctico del abordaje de problemas frecuentes que desarrolla la asignatura de competencias comunicacionales vinculadas a la entrevista, consejería y aspectos preventivos de la comunicación oral y escrita.
- Segundo recorrido denominado Género, Sexualidad y reproducción: articula los contenidos estudiados en la asignatura sistémica del mismo año.
- Tercer recorrido Transporte e Intercambio: se trabajan los contenidos de la asignatura sistémica Transporte e intercambio y se desarrollan competencias vinculadas a las unidades 1 y 2 del presente programa.
- Cuarto recorrido El entorno y la persona: Integra el abordaje de situaciones del contexto para un análisis integral y transversal de los problemas frecuentes que se presentan en la comunidad con enfoque promo preventivo. Se trata de un recorrido integrador que culmina en una instancia de integración final.

Para alcanzar el objetivo de desarrollar las competencias formativas en el primer nivel de atención, las actividades en los centros de salud se realizan mediante dinámicas de trabajo en equipo que guían los objetivos de las actividades de campo o terreno en los centros de salud aplicando métodos de intervención individual, grupal y comunitaria: la entrevista, la visita a domicilio y técnicas grupales.

Régimen de aprobación:

De acuerdo a la complejidad que presenta esta asignatura, en la que se integran conocimientos teóricos propios de otras asignaturas con las vivencias en campo de dichos contenidos, la evaluación tendrá diversos objetivos, en principio servirá para certificar la adquisición de los contenidos articulados y las competencias que estipula la asignatura por parte de las/os estudiantes, pero a la vez será una instancia más de aprendizaje.

La/el docente de campo será un/a evaluador/a permanente de las actitudes de las/os estudiantes dentro del espacio de aprendizaje, su vinculación con los pacientes, las personas de la comunidad, con docentes y compañeros.

Las competencias y contenidos de la asignatura se incorporarán a las evaluaciones parciales sumativas que se realizará al finalizar cada recorrido, la misma combinará instancias de resolución de problemas y acreditación de saberes. Las modalidades de resolución pueden ser mediante examen tipo oral o escrito.

La evaluación sumativa constará de cuatro instancias en las que se evaluarán los contenidos de las unidades, cada una con su correspondiente recuperatorio. Las/os estudiantes realizarán:

- dos parciales
- **un parcial integrador bajo la modalidad denominada triple salto** que trata de un examen oral estructurado en tres partes, que permite tanto a estudiantes como a docentes, la oportunidad de simular una situación clínica-comunitaria, permitiendo evaluar diferentes esferas del aprendizaje. En esta evaluación se establece una discusión oral, formativa y aditiva, en la que hay retroalimentación directa del tutor al alumno.
- **Elaboración de Portfolio:** considerado un instrumento de recopilación, compilación, colección y repertorio del trabajo de cada estudiante en el centro de salud, permite reconocer la evolución de sus habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes de cada recorrido de la asignatura y representa el aprendizaje de experiencias que han transitado las/os estudiantes durante el ciclo lectivo. Se evaluaran cualitativamente dos entregas, una por cuatrimestre, e integra la cuarta nota sumativa de la asignatura

La materia se aprueba :

A. Mediante régimen de Promoción directa: Implica que, para promocionar la asignatura, el alumno debe tener siete (7) o más puntos de promedio en las evaluaciones sean

estas parciales o sus recuperatorios debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de ellas.

B. Mediante examen final regular. En el caso de que el alumno tenga cuatro (4), o más puntos, pero menos de siete (7) puntos de promedio en las evaluaciones parciales, deberá rendir examen final oral que aprobará con 4 (cuatro) o más puntos.

C. Mediante exámenes libres: Los/as alumnos/as podrán aprobar mediante exámenes finales de carácter libre.Dicho exámenes comprenderán 2(dos) instancias, en primer lugar una prueba escrita cuya aprobación habilitará una prueba oral, en segundo lugar.

D. en los casos de los puntos A y B, los/as Alumnos/as deben poseer una asistencia no mayor a 75% en las clases presenciales

E. Los/as alumnos/as con carácter de ausentes sin justificación a un examen parcial serán considerados /as desaprobados/a. Aquellos/as que justifican debidamente la ausencia podrán rendir en la oportunidad que determine la /el docente, no existiendo la posibilidad de recuperatorio si resultan desaprobados.