

Programa Regular de Asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Desarrollo y sociedad: problemas y debates contemporáneos
- **Carreras a la cual pertenece:** Licenciatura en Economía
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docentes:**

Coordinadora: Carolina Diez

Equipo docente: Carolina Diez- Paula Tagliabue - Florencia Pacifico

- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:** cuatrimestral – 4 horas
- **Modalidad de cursada:** Integrada – presencial con componente a distancia

Fundamentación

La materia propone constituir un espacio de reflexión en torno a la construcción social y política del concepto de desarrollo. Entendemos que los debates en nuestras sociedades contemporáneas sobre desarrollo requieren una mirada compleja a través de la cual podamos realizar una conceptualización desde una perspectiva histórica, situada y multidimensional, que posibilite situar los contextos y las relaciones -sociales, políticas, culturales y económicas- que forman parte del debate sobre el desarrollo. Ello nos permitirá reconocer las diferentes acepciones del concepto de desarrollo, así como su vinculación con los proyectos políticos.

En ese sentido a lo largo del curso revisamos las teorías del desarrollo en el campo de las ciencias sociales y la economía desde una mirada interdisciplinaria. Además, pretendemos entender cómo fue posible la asociación directa entre crecimiento económico y desarrollo, incorporar debates que posibiliten pensar en formas diversas de comprender el desarrollo, identificar las tensiones y controversias actuales como por ejemplo la incorporación de la

dimensión ambiental (sustentabilidad), las miradas sobre la relación norte-sur en el contexto capitalista global y los sentidos divergentes sobre desarrollo en el debate clásico que persisten así como las nuevas formas que asume.

El enfoque propuesto será el diálogo permanente entre el contexto socio histórico y las categorías de las ciencias sociales. Nos parece central que en un curso inicial a la vida en la Universidad podamos pensar problemas concretos y desnaturalizar las nociones actuales en torno al desarrollo. Asimismo, como se trata de una materia destinada a estudiantes del primer año del Instituto de Ciencias Sociales y Administración pondremos especial énfasis en la incorporación de un conjunto de herramientas para la enseñanza y aprendizaje, además de criterios teórico-metodológicos para construir conocimiento. De esta manera pretendemos que se involucren en problemas sociales desde el comienzo de sus carreras y pensar de manera crítica su posterior inserción profesional y nuestro futuro como sociedad.

El diseño de la materia propone el recorrido por tres unidades temáticas que permitirá problematizar el desarrollo desde un punto de partida histórico –su construcción social y política- y re-pensar el cambio y la transformación social. Atravesamos una serie de interrogantes *¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cómo entendemos los procesos de desarrollo? ¿Cómo y quiénes generan desarrollo? ¿Todas las sociedades aspiran a un mismo tipo de desarrollo? ¿Cuáles son las principales controversias en materia de desarrollo? Y revisamos las teorías sociales construidas para comprender las realidades sociales en procesos -que no son lineales o unívocos- e interrogar casos y problemáticas asociadas al desarrollo.*

En este recorrido el programa busca propiciar que las y los estudiantes adquieran un lenguaje amplio y multidisciplinario (incorporando diferentes contribuciones de las disciplinas que componen el campo de las Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Antropología Social, Ciencia Política, Historia, etc.), sobre los diversos enfoques del desarrollo y que puedan identificar los componentes sociales, económicos, culturales y políticos concretos.

Objetivos:

Objetivo General

Contribuir a la construcción de una mirada compleja respecto de los problemas sociales y debates contemporáneos del desarrollo desde una perspectiva holística (mirada totalizadora y no fragmentada) e histórica.

Objetivos específicos

- Conocer los diferentes sentidos que ha asumido el concepto de desarrollo desde las ciencias sociales para identificar sus persistencias y cambios, a lo largo del tiempo.
- Conocer el debate clásico y contemporáneo sobre el desarrollo a partir del abordaje de las principales teorías de desarrollo para identificar los conceptos centrales y su posible aplicación en el análisis de diferentes casos de estudio.
- Analizar los problemas contemporáneos del desarrollo de manera holística (dimensiones socioculturales, económicas, ambientales y políticos institucionales), señalar las controversias y valorizar los saberes locales e iniciativas sociales.

Contenidos mínimos

Desarrollo y Sociedad. Construcción social del concepto de desarrollo. Proceso histórico y desarrollo. Modelos de acumulación. Crecimiento vs desarrollo. Desarrollo y teoría social. Modernización, dependencia y sistema mundo. Debates contemporáneos y modelos de desarrollo. Desarrollo y ambiente: El desarrollo sustentable como paradigma hegemónico. Controversias. El desarrollo sustentable y debates contemporáneos en la relación Norte-Sur. Globalización y desarrollo. Movimientos socio ambientales. Rol de los distintos actores: Estado, mercado, sociedad civil, sector empresario. Problemáticas socioambientales y sus niveles: global, regional y local.

Unidades temáticas

Unidad 1 Desarrollo y proceso histórico

En esta unidad nos proponemos desnaturalizar las nociones de sociedad y desarrollo desde una mirada histórica. *¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es la sociedad? ¿Las sociedades siempre fueron capitalistas? ¿Qué sociedades conocemos? ¿Qué entendemos por cambio social y cuáles son las formas de explicarlo? ¿Cómo se relacionan colonialismo y expansión del capitalismo? ¿Qué significa modo de producción? ¿Cómo fue la construcción social y política del concepto de desarrollo? ¿Cómo se asoció la noción de crecimiento con el concepto de desarrollo? ¿En qué contexto histórico se definió que existen países y sociedades subdesarrolladas?*

Bibliografía Obligatoria

Williams, R. 2003. Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad, Buenos Aires, Nueva Visión. Entradas: Desarrollo y Sociedad Págs. 98-100, y 302-306.

Di Tella, T. et. al. 2004. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Editorial Ariel, Buenos Aires. Entrada Desarrollo. Págs. 183-185.

Acosta, A. 2012. El desarrollo: de la euforia al desencanto. En: Acosta A. *Buen vivir*. Ediciones Abya Yala, Ecuador. Págs. 35-61.

Ficha de orientación académica n°1 “¿Cómo leer un texto?” 2020. En: Diez MC y Tagliabue P (comps) Cuadernillo Desarrollo y Sociedad: Problemas y debates contemporáneos. Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. pp. 14-22 Disponible en:

<https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2020/05/Desarrollo-y-sociedad-problemas-y-debates-contempor%C3%A1neos.pdf>

Trabajo práctico N° 1 y Trabajo práctico N° 2 2020. 2020. En: Diez MC y Tagliabue P (comps) Cuadernillo Desarrollo y Sociedad: Problemas y debates contemporáneos. Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Disponible en:

<https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2020/05/Desarrollo-y-sociedad-problemas-y-debates-contempor%C3%A1neos.pdf>

Archetti, E. 2010. Una perspectiva antropológica sobre cambio cultural y desarrollo: el caso del cuy en la sierra ecuatoriana. En: Boivin, M. et al. *Constructores de otredad: una introducción a*

la antropología social y cultural. Buenos Aires, Editorial Antropofagia. Buenos Aires. Disponible en:

<https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/bolvin-m-rosato-a-arribas-v-2004-constructores-de-otredad.pdf>

Nota periodística. En una villa comen animales domésticos para sobrevivir (8 de mayo de 1996). La Nación. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/economia/en-una-villa-comen-animales-domesticos-para-sobrevivir-nid172344>

Trabajo práctico N° 3 2020. En: Diez MC y Tagliabue P (comps) Cuadernillo Desarrollo y Sociedad: Problemas y debates contemporáneos. Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2020/05/Desarrollo-y-sociedad-problemas-y-debates-contempor%C3%A1neos.pdf>

Bibliografía Optativa

Boivin, M, Rosato, A, Arribas, V. 2011.. Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural. Editorial Antropofagia. Buenos Aires. Disponible en: <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/bolvin-m-rosato-a-arribas-v-2004-constructores-de-otredad.pdf>

Dubet; F. 2012. ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? Editorial Siglo XXI.

Elías, N. 1970. Sociología Fundamental Gedisa, Barcelona, Capítulo 5: Interrelaciones de entramados: Problemas de las vinculaciones sociales “Desarrollo del concepto de desarrollo” Pp. 173-182 y “Ideales sociales y Ciencia Social” Pp.182-189.

Lander, E. (Comp.) 2000. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Marx, C. 1998. El Capital. Crítica de la economía política. Capítulo XXIV. La llamada acumulación originaria. Siglo XXI, México.

Nisbet, R. 1969. La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Bs. As., Tomo 1, Primera Parte, Cap. 2 “Las dos revoluciones”. Pp. 37-54. Selección para clase: 37 a 40 (El resquebrajamiento del viejo orden) 64 a 67 (Individualización, abstracción y generalización)

Rist, G. 2002. El desarrollo: historia de una creencia occidental. Editorial Los libros de la Catarata, Madrid, España.

Sachs, W. 1996. Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder, PRATEC, Perú. Disponible en: <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Sachs-Diccionario-Del-Desarrollo.pdf>

Williams, R. 2003. Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Buenos Aires, Nueva Visión.

Wolf, E. 1987. Europa y la gente sin historia. Introducción, México, Fondo de Cultura Económica.

Unidad 2 Desarrollo: teoría social y proyectos políticos

En esta unidad realizaremos una mirada panorámica sobre las principales perspectivas teóricas desde las ciencias sociales sobre el desarrollo y su correlato con diversos proyectos políticos: *¿Cuándo surge el campo del desarrollo del subdesarrollo y con qué propósito? ¿Cuáles fueron los debates clásicos sobre el desarrollo? ¿Qué propone la teoría de la modernización? ¿Qué entendemos por sociedad tradicional? ¿Cuáles fueron las críticas y propuestas elaboradas por la CEPAL y los teóricos de la dependencia? ¿Qué entendemos por desarrollismo? ¿Qué es el fenómeno de la globalización? ¿Qué entendemos por crisis y hegemonía neoliberal? ¿Qué propone la teoría del sistema mundo? ¿Cuáles son las causas del subdesarrollo y las propuestas para “superarlo” desde cada una de las teorías? ¿Cuáles son los debates contemporáneos y modelos de desarrollo en debate? ¿Es posible un desarrollo desde el punto de vista neo keynesiano?*

Bibliografía Obligatoria

Gutiérrez Garza, E. 2007. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario Trayectorias, vol. IX, núm. 25, septiembre-diciembre, pp. 45-60 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>

Nahón, C., Rodríguez Enríquez, C. y Schorr, M. 2006. El Pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades. En Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano, Buenos Aires, CLACSO. pp. 327-388. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/becas/critica/C06Nahonetal.pdf>

Klein, G. W. 1971. El desarrollo africano. En: Boletín Informativo Techint N° 181. Enero-febrero- Marzo. Selección de páginas.

Trabajo práctico N° 4 y Trabajo práctico N°5 2020. En: Diez MC y Tagliabue P (comps) Cuadernillo Desarrollo y Sociedad: Problemas y debates contemporáneos. Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Disponible en:

<https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2020/05/Desarrollo-y-sociedad-problemas-y-debates-contempor%C3%A1neos.pdf>

Bibliografía optativa

Amín, S. 2001. Capitalismo, imperialismo y mundialización. En: Resistencias mundiales (De Seattle a Porto Alegre) CLACSO. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/se/20100726091549/2amin.pdf>

Alexander, J. C. 1997. Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Capítulo ¿Qué es la teoría? Selección de pág. 11- 15, Gedisa, Barcelona.

Hobsbawn, E. 1998. Historia del Siglo XX, Editorial Crítica, Buenos Aires. Capítulo 8: La Guerra Fría Pp. 229-259.

Kay, C. 1991. Teorías latinoamericanas del desarrollo Publicación: Nueva Sociedad Disponible en: <http://tinyurl.com/n5l24k>

Preston, P. 1999. Una introducción a la teoría del desarrollo, México, Siglo XXI.

Puerto Sanz L. M. (Coord.) 2008. Economía para el desarrollo. Selección: Cap. 1 pág. 26-70, J M. Ramírez Cendrero: Génesis y evolución de la idea de desarrollo. De la inevitabilidad del desarrollo al debate sobre su pertinencia. Editorial LA CATARATA.

Taiana, J. 2013. La geopolítica internacional de los apoyos económicos. Pág 65-75 En: Cuentas pendientes, los cómplices económicos de la dictadura. H. Verbitsky, J.P. Bohoslavsky (Comp.) Buenos Aires Siglo XXI

Wallerstein, I. 1995. La reestructuración capitalista y el sistema-mundo. (Conferencia en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología), México. Disponible en: https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1265665449.La_reestructuracion_capitalista_y_el_sistema.pdf

Unidad 3 Controversias y debates contemporáneos sobre desarrollo

Nos planteamos para esta última unidad un recorrido por las discusiones actuales en torno a la noción de desarrollo y aquellos planteos alternativos originados desde Latinoamérica *¿Cómo y en qué contexto se comienzan a vincular las cuestiones ambientales con el desarrollo? ¿Cuáles son los múltiples sentidos del desarrollo sustentable? ¿Por qué sostenemos que el desarrollo sustentable es un paradigma hegemónico? ¿Cuáles son los debates contemporáneos sobre desarrollo en la relación Norte-Sur? ¿Qué lugar tienen los distintos actores: Estado, mercado, sociedad civil, sector empresario en las cuestiones*

relativas al desarrollo? ¿Cómo podemos caracterizar a los movimientos socio ambientales y qué problemas señalan? ¿Cómo relacionamos las problemáticas ambientales a nivel global, regional y local? ¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Qué propuestas surgen desde Latinoamérica en el siglo XXI para pensar el desarrollo?

Bibliografía obligatoria

Video: Aquí nos vamos a quedar. Lamca. Un documental sobre justicia ambiental, con testimonios de personas y comunidades afectadas. Disponible en: <http://www.documentales-online.com/aqui-nos-vamos-a-quedar/>

Video: Guardiania de los ríos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Lwwe4MOGfmo>

Martínez Alier, J. 2008. Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Revista PAPELES nro. 103. Disponible en: <http://www.istas.net/web/abreenlace.asp?idenlace=6297>

Escobar, A. 1995. El desarrollo sostenible: diálogo de discursos". En: Ecología política. Cuadernos de debate internacional 9. Editorial FUHEM ICARIA, Madrid.

Herrero, Y. 2013. Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. revista de economía crítica, N°. 16, págs. 278-307. Disponible en: http://revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/revistas/n16/09_YayoHerrero.pdf

Herrero, Y. 2015. Lo que la economía convencional oculta. Conferencia. Universidad del Barrio. 1ª Sesión de economía. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=z3y8PgsFJNQ>

Trabajo práctico N° 7 2020. En: Diez MC y Tagliabue P (comps) Cuadernillo Desarrollo y Sociedad: Problemas y debates contemporáneos. Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Disponible en: <https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2020/05/Desarrollo-y-sociedad-problemas-y-debates-contempor%C3%A1neos.pdf>

Ficha de orientación académica N° 2 ¿Cómo escribir una reseña? 2020. En: Diez MC y Tagliabue P (comps) Cuadernillo Desarrollo y Sociedad: Problemas y debates contemporáneos. Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche. Pp. 23-29 Disponible en: <https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2020/05/Desarrollo-y-sociedad-problemas-y-debates-contempor%C3%A1neos.pdf>

Bibliografía optativa

Carrasco, C. 2003. La sostenibilidad de la vida humana: ¿un asunto de mujeres? En: Mujeres y trabajo: cambios impostergables. Porto Alegre Lugar Veraz Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101012020556/2carrasco.pdf>

Escobar, A. 2012. Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. Revista de Antropología Social, Norteamérica, 21, sep. Disponible en: <<http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/40049>>

Martínez Alier, J. 2006. Los conflictos ecológico-distributivos y los indicadores de sustentabilidad Polis, Revista de la Universidad Bolivariana Nro. 5. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30551307>

Ribeiro, G. L. 2005. Poder, Redes e Ideología en el campo del desarrollo” en Serie Antropológica Nº 383 Universidad de Brasilia.

Rist, G. 2002. El desarrollo: historia de una creencia occidental. Editorial Los libros de la Catarata, Madrid.

Qujano, A. 2015. Bien Vivir: entre el “desarrollo” y la descolonialidad del poder. En: *El pensamiento latinoamericano: diálogos en alas: sociedad y sociología*. Bialakowsky A [et al.] Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151124031216/ElPensamientoLatinoamerica.no.pdf>

Propuesta Pedagógico-Didáctica en bimodalidad.

Las clases serán presenciales o tendrán una modalidad híbrida, según lo establezcan las autoridades de la universidad en cada cuatrimestre. La modalidad híbrida implica clases presenciales y de dictado asincrónico mediante el campus virtual de la UNAJ (<https://campus.unaj.edu.ar/>). Las mismas serán teórico prácticas y estarán a cargo de la docente de la comisión, quien realizará presentaciones de los temas y ejes fundamentales de cada unidad temática propuesta.

La **estrategia de dictado** propone la participación comprometida del conjunto de estudiantes, en las distintas actividades -debate en grupos, trabajos prácticos, análisis de casos concretos, etc.- que faciliten la *expresión oral* para la comprensión de textos y su

análisis, la *expresión escrita* por medio de tareas y la elaboración de una reseña crítica y un trabajo integrador escrito.

En cada clase se abordarán los textos de lectura obligatoria serán expuestos por los y las estudiantes de manera oral y trabajaremos estrategias para la lectura de textos en contextos: presentar un autor, un pensamiento, caracterizar el tipo de texto y perspectiva que plantea y formar una opinión crítica del mismo.

A lo largo del curso trabajaremos con nuestro **Cuadernillo**, se trata de un libro que cuenta con diversas fichas de orientación académica, trabajos prácticos, guías de preguntas para la lectura y consignas para el desarrollo de actividades en el aula y fuera de ella. En su conjunto estos materiales fueron elaborados con el fin acompañar el recorrido propuesto para la materia. El uso de este recurso será flexible e indicado por la docente de la comisión, pero se vuelve una herramienta de trabajo que acompañarán cada una de las actividades propuestas y ofrece las claves metodológicas para la construcción de conocimiento social que se abordará en cada trabajo práctico (evaluativo o no).

Régimen de aprobación

A lo largo del cuatrimestre proponemos dos evaluaciones individuales parciales, cada una con su recuperatorio, y un trabajo práctico de integración (grupal).

La **primera evaluación parcial** será un trabajo práctico presencial abordará la primera y segunda unidad del programa. Previo al parcial integrador -que será una instancia presencial- vamos a trabajar con la construcción de 1) línea de tiempo, marcando procesos socio-históricos significativos 2) glosario: en donde vamos a construir y apuntar diferentes definiciones y puntos de vista desde las ciencias sociales sobre el desarrollo y la sociedad.

La **segunda evaluación** será domiciliaria y tendrá como objetivo la construcción de una reseña escrita sobre un texto correspondiente a la unidad 3 del programa.

Finalmente, la **tercera instancia** de evaluación será la entrega de un trabajo integrador grupal Trabajo Práctico presencial a partir de un trabajo de reflexión sobre materiales audiovisuales (unidad 3 del programa) y su relación con la bibliografía del curso.

El **régimen de promoción y aprobación de la asignatura**, se ajustará a las pautas establecidas por la Universidad y el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (Res 43/14). La aprobación de la asignatura para la **promoción directa o regularidad** requerirá en ambos casos, asistencia a las clases (75% de las clases), la participación de los/as alumnos/as en las clases y la aprobación de las instancias de evaluación y/o trabajos prácticos requeridos.

De acuerdo al reglamento académico, para la **promoción directa** (sin examen final) los y las estudiantes deberán aprobar la materia con un promedio de **7 (siete)** y debiendo tener en cada una de las instancias una nota no menor a 6 (seis). Quienes aprueben con un promedio menor a 6 (seis), acceden a la **regularidad de la materia y rendirán examen final** en las fechas previstas por el calendario académico.



Dra. María Carolina Diez
Coordinadora materia DyS