

## ***Programa regular de asignatura***

- **Denominación de la Asignatura:**

Inglés Aplicado a Ciencias Sociales

- **Carrera/s a la/s cual/es pertenece:**

Licenciatura en Economía - Licenciatura en Trabajo Social

- **Ciclo lectivo:**

2022

- **Docente/s:**

Coordinadora: Gabriela Anselmo

Plantel docente: Patricia Ávila, Anahí Pesci

- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:**

Cuatrimstral - 3 horas semanales

- **Modalidad de cursada:**

A distancia

### ***Fundamentación:***

Esta asignatura corresponde a:

- Cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social
- Tercer año de Licenciatura en Economía

Esta asignatura tiene como correlativa INGLÉS EXTRACURRICULAR.

Esta asignatura se concibe como una segunda instancia de trabajo sobre la lengua inglesa, la cual permitirá profundizar en los aprendizajes logrados en la materia Inglés Extracurricular, así como posibilitará abordar la especificidad de los campos disciplinares en los que se están formando los estudiantes, con especial énfasis en los géneros textuales propios del ámbito académico.

El inglés es, indudablemente, el lenguaje prioritario en la comunicación en las esferas académica y científica, incluyendo el campo de la Economía y el Trabajo Social. Es por eso que el aprendizaje de este idioma resulta central para el acceso al conocimiento y para su producción colaborativa en el mundo académico y profesional, siendo imprescindible en la formación de los estudiantes de la Universidad.

## **Objetivos:**

Que los alumnos:

- Profundicen la aplicación de estrategias de lectocomprensión de textos académicos en inglés que comenzaron a desarrollar en Inglés Extracurricular.
- Lean críticamente artículos y textos científicos publicados en inglés, afines a sus áreas de desempeño profesional, reconociendo los patrones discursivos, retóricos y gramaticales presentes en ellos.
- Comprendan textos en formato de audio y audiovisuales en inglés, vinculados a temáticas de interés para la Ciencias Sociales.
- Describan gráficos que indiquen diferentes tendencias mediante la utilización de verbos, adjetivos y adverbios específicos a tal fin.

## **Contenidos mínimos:**

Competencias lectoras para el abordaje de bibliografía especializada propia del ámbito académico. Géneros textuales originados en los ámbitos disciplinares específicos. Competencias para el logro de la comunicación efectiva en un contexto laboral, que incluya la socialización a nivel profesional y el intercambio de ideas. Presentación oral con soporte visual.

## **Contenidos Temáticos o Unidades:**

### **BLOQUE 1 (Clases 1 a 8)**

#### **Unidad 1**

Géneros discursivos. Recursos de lectocomprensión. Cognados y falsos cognados. Frases sustantivas y frases verbales.

Tiempo y aspecto. Relaciones lógicas: nexos aditivos, adversativos, causales, temporales.

#### **Unidad 2**

Tipos de cohesión: referencia, sustitución, elipsis, conjunción y cohesión léxica. Afijos: sustantivos, adjetivos y adverbios. La voz pasiva. La argumentación. Estrategias de escucha extensiva o global.

Temáticas abordadas en el Bloque 1 (Trabajo Social): Trabajo Social y estado en América Latina. La migración y trata de personas, a nivel regional y mundial. Capacitismo (“Ableism”).

Temáticas abordadas en el Bloque 1 (Economía): mercado y comercio (organizaciones y legislación), desempleo juvenil, modelo agrícola en Latinoamérica, y economía de plataformas.

## **BLOQUE 2 (Clases 9 a 16)**

### **Unidad 3**

Discurso científico. El *abstract*: tipología y características. Terminología propia de cada uno. Modalización verbal y léxica.

### **Unidad 4**

Documentos informativos y *papers*. La función de la atenuación en el discurso científico. Estrategias de escucha intensiva o focalizada. Gráficos: interpretación y descripción.

Temáticas abordadas en el Bloque 2 (Trabajo Social): Feminismo y Trabajo Social. Brecha de género y desigualdad salarial. Consecuencias socio-económicas de la pandemia.

Temáticas abordadas en el Bloque 2 (Economía): Pensamiento económico en América Latina. El concepto de estructuras productivas desequilibradas. Industrialización por sustitución de importaciones e industrialización para exportación. Desigualdad social y desigualdad económica.

## ***Bibliografía:***

### **Bibliografía general:**

Anselmo, G. (2013). “Capítulo 5: El Artículo de Investigación. Introducción” en: *Inglés I*, 1a ed. - Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Grant, D., Hudson, J. ; McLarty, R. (2009) *Business Result*. Oxford University Press.

Johnson, C. (2006). *Intelligent Business*. Pearson and Longman.

Ludbrook, G. (2011). *English for International Social Work*. Venecia: Cafoscarina.

McCarthy, M; F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

MacKenzie, I. (1995). *Financial English*. LTP Business.

Nieto, C. (2009). *Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos*

*académicos o de divulgación*. Disponible en: [www.e-language.com.ar](http://www.e-language.com.ar) [visitado el 12/03/18].

### **Bibliografía específica para las Unidades 3 y 4 (Economía):**

Amico, F. (2011). Import substitution, growth and productivity: Looking inward for the source of competitiveness outward, ESHET.

Dvoskin, A. y Feldman, G. (2015). Marcelo Diamand's contributions to economic theory through the lens of the classical Keynesian approach, *Journal of Post Keynesian Economics*, 38:2, 218–250.

Diamand, M. (1978). Towards a change in the economic paradigm through the experience of developing countries. *Journal of development economics*, 5, 19-53.

OXFAM (2017). An economy for the 99%. Disponible en: [https://d1tn3vj7xz9fdh.cloudfront.net/s3fs-public/file\\_attachments/bp-economy-for-99-percent-160117-summ-en.pdf](https://d1tn3vj7xz9fdh.cloudfront.net/s3fs-public/file_attachments/bp-economy-for-99-percent-160117-summ-en.pdf)

### ***Propuesta Pedagógico-Didáctica:***

El curso se desarrollará en forma de clases semanales, de carácter teórico-práctico.

La plataforma fundamental de desarrollo de las clases a distancia será el campus virtual de la universidad, a través del cual se presentará la propuesta semanal para cada clase en torno a una temática específica, la cual se abordará a través de textos escritos y audiovisuales en la lengua extranjera. La introducción teórica a la clase se realizará mediante videos expositivos, apuntes y sugerencias de material de consulta en español. Además, se presentarán actividades de resolución individual sobre las lecturas (tareas y cuestionarios) y de intercambio y reflexión grupal (mediante las herramientas de foros de debate y videoconferencias).

Se propondrá el abordaje crítico de textos (escritos, orales, audiovisuales) partiendo de los conocimientos previos del grupo y promoviendo la construcción colectiva de significados a partir de los materiales de trabajo. Se construirán hipótesis de lectura a partir de los conocimientos de los propios estudiantes y de las pistas textuales y paratextuales que aporte el material a trabajar, para luego poner esas hipótesis a prueba en la interacción con el texto, el grupo de trabajo y la mediación docente. Asimismo, se realizarán sistematizaciones de los contenidos gramaticales, lexicales y discursivos más relevantes en cada caso, retomando siempre los conocimientos construidos en la materia Inglés Extracurricular. Se promoverá el trabajo autónomo y el intercambio grupal, la modelización e implementación de estrategias de comprensión, y la utilización de herramientas auxiliares, tales como los diccionarios bilingües.

Los estudiantes deberán completar tareas y cuestionarios en forma semanal, en base a las lecturas propuestas a lo largo del curso, a fin de desarrollar y poner en práctica las estrategias trabajadas en las clases. Dichas tareas serán revisadas por las docentes y tendrán una devolución cualitativa (a través de los espacios de retroalimentación disponibles en el campus virtual para las tareas, cuestionarios y foros), a fin de evaluar el proceso de aprendizaje y realizar los ajustes pertinentes en las clases.

### ***Régimen de aprobación:***

La aprobación de la materia (condición regular) requerirá la participación del estudiante en al menos 75% de las actividades propuestas en las clases en el campus virtual (tareas, foros de debate y cuestionarios).

Los estudiantes deberán realizar 2 (dos) pruebas parciales escritas, las cuales se efectuarán mediante la herramienta de cuestionario en el campus virtual. Para la aprobación de la cursada, se requerirá la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación para poder acceder al examen final, una vez finalizado el cursado de la materia. Quienes obtuvieran una nota igual o inferior a 6 en cada instancia parcial podrán realizar un examen recuperatorio, que se administrará dentro de los plazos del cursado de la materia. Los recuperatorios anulan el parcial desaprobado independientemente de cuál sea la nota mayor.

Aquellos alumnos que obtuvieran un promedio de 7 puntos (como mínimo 6 en uno de los dos parciales o sus respectivos recuperatorios), pueden promover sin pasar por el requisito de examen final.