

Programa Regular de Asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Sociología y Extensión Rural
- **Carreras a la cual pertenece:** Tecnicatura Universitaria en Producción Vegetal Intensiva y Licenciatura en Ciencias Agrarias.
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docente:** Matías García
- **Duración y carga horaria semanal:** Materia cuatrimestral, con una carga semanal de 2 horas
- **Modalidad de cursada:** Integrada, con un 75% presencial y un 25% a distancia (con soporte virtual sincrónico y asincrónico)

Fundamentación:

Sociología y Extensión Rural es un curso obligatorio que se ubica en el 2° año de las carreras de Tecnicatura Universitaria en Producción Vegetal Intensiva y Licenciatura en Ciencias Agrarias, teniendo como correlativas al curso de Problemas de Historia Argentina y al de Taller de Lectura y Escritura, y siendo a su vez correlativa de Agricultura Urbana y Seguridad Alimentaria.

La realidad sobre la que debe intervenir profesionalmente el técnico en Producción Vegetal Intensiva como el Licenciado en Ciencias Agrarias no puede reducirse a los elementos biológicos, ambientales y económicos de la producción agropecuaria en general, y del periurbano en particular. Este mundo es una realidad social compleja, una trama de relaciones socioeconómicas y agroecológicas, interrelacionados e interdependientes. Se entiende necesario obtener un perfil integral de los egresados, que sea capaz de comprender íntegramente la realidad y problemática productiva, económico y social de las actividades que se desarrollan en este espacio en particular. Para alcanzar este propósito, el conocimiento de la organización social de estas actividades debe articularse con los conocimientos económicos, administrativos y técnico-productivos abordados por los alumnos a lo largo de su carrera.

Los estudios sociales de las realidades agrarias confluyeron en la conformación de la sociología agraria como disciplina, cuyo enfoque de estudio se centra en la organización social de las producciones de base agraria y las relaciones sociales de producción presentes en las mismas. La organización social de las actividades agropecuarias en ámbitos periurbanos reconoce aspectos

diferenciados con respecto a la producción extensiva en el ámbito rural. Las particularidades productivas asociadas principalmente a la condición de abasto a las ciudades que rodean y la especificidad de las relaciones sociales dada dicha proximidad generan configuraciones socio-productivas donde la interacción rural/urbana se intensifica.

Paralelamente, la extensión resulta una disciplina integradora de conocimientos de los sistemas productivos agropecuarios con conocimientos económicos y sociales. Articula, además, con aspectos de la educación no formal, comunicación y planificación condensadas en técnicas que les permitirá a los futuros técnicos interactuar e intercambiar conocimientos, habilidades, y destrezas con los sectores rurales en general y del periurbano en particular.

Recopilar diferentes herramientas conceptuales que permitan un conocimiento profundo de estas realidades sociales agrarias, aplicarlas en una comprensión crítica de las mismas y poseer herramientas de intervención, es de vital importancia para la formación integral de los egresados.

Objetivos:

A través de la asignatura se pretende que los alumnos:

- Incorporen el enfoque estructural como forma de abordaje de la realidad agropecuario.
- Identifiquen cuál ha sido el contexto social, económico y político en el que se han desarrollado el sector agropecuario, su evolución y estado actual.
- Utilicen las herramientas conceptuales de la sociología para comprender comportamientos diferenciales de los distintos actores sociales y la adecuación de las distintas estrategias de intervención sobre el sector agropecuario.
- Conceptualicen la extensión como estrategias de intervención en el marco de los procesos de adopción tecnológica y desarrollo rural.
- Incorporen métodos y técnicas para la extensión agraria en vista a su ejercicio profesional.

Se espera que los alumnos desarrollen, entre otras, las siguientes destrezas operativas: realizar investigaciones documentales, emplear diferentes fuentes de información, y participar en modalidades de trabajo grupal.

Los objetivos educativos que se pretende alcanzar son: la toma de conciencia de la importancia de la disciplina para su formación profesional, el desarrollo de capacidades y colaboración a partir del trabajo en grupo, alcanzar una comprensión integral de la realidad agropecuaria, comprender las transformaciones acontecidas recientemente, lograr sensibilidad y compromiso con los sujetos sociales involucrados para alcanzar propuestas socialmente pertinentes, adquirir técnicas y destrezas que posibiliten intervenir con los diferentes sujetos del mundo rural.

Contenidos mínimos:

La definición de la noción de lo “rural” y “agrario”. La estructura agraria y sus componentes. Los tipos sociales agrarios. La agricultura familiar, las empresas agrícolas y las cadenas agroindustriales. Las organizaciones rurales. Proyectos de desarrollo rural. Técnicas de participación grupal utilizadas en la extensión rural.

Contenidos temáticos o unidades:

Unidad 1

La sociología rural y la sociología agraria.

La estructura agraria y sus componentes: propiedad de la tierra, formas de tenencia, formas jurídicas, producciones y tecnología, relaciones sociales de producción, etc. La sociología agraria los nuevos enfoques y las nuevas tendencias.

Unidad 2

La organización social de la producción agropecuaria.

Diferentes tipos de estructuras agrarias: la combinación de los factores de producción y los tipos de establecimientos productivos. Establecimientos familiares y establecimientos empresariales. Diferentes formas de organización del trabajo.

Unidad 3

La agricultura familiar y los trabajadores agrícolas.

Las principales características y los nuevos escenarios de la agricultura familiar. La agricultura familiar en el contexto de la economía de mercado: las estrategias resistenciales y las posibilidades de

expansión de la agricultura familiar. La pluriactividad y las ocupaciones accesorias de los productores y sus familiares. La relación entre tecnología y empleo: efectos cuantitativos y cualitativos. Tipos de trabajadores y perfiles de trabajadores: permanentes y transitorios, niveles de instrucción residencia rural/urbano, etc. Las formas de contratación: directa o indirecta.

Unidad 4

La extensión y la adopción tecnológica

El concepto de extensión rural, asistencia técnica y asesoramiento. La extensión como práctica educativa (formal, informal y no formal). El proceso de difusión y adopción tecnológica. Teoría funcionalista-innovadora, influencia en las prácticas de los extensionistas. Otros enfoques de adopción.

Unidad 5

Planificación y estrategias de intervención

Modelos de planificación en extensión. Conceptos, criterios utilizados. Instrumentos para la recolección y registro de la información. Identificación y análisis de problemas. Análisis de actores sociales. Programación: determinación de objetivos y estrategias de solución. Ciclo de proyectos. Métodos de formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos.

Unidad 6

Herramientas de extensión

Estrategias comunicacionales. Tipos de medios y de lenguaje. Potencialidades de uso en una estrategia de intervención. Estrategias grupales: características, roles, etapas del desarrollo grupal. Problemas y conflictos. El poder y la participación. Técnicas grupales.

Bibliografía:

Unidad 1. La sociología rural y la sociología agraria.

- Derruau, M. y Vives, V. (1973) "Tratado de Geografía Humana". Editorial: Vicens-Vives. Barcelona. Pp. 207-208.

- Newby, Howard (1983), "Propiedad de la tierra y estructura social", H. Newby y E. Sevilla Guzman, Introducción a la Sociología Rural, Alianza-Universidad, Madrid.
- Ringuelet, Roberto (2009), "La complejidad de un campo social periurbano centrado en la zonas rurales de La Plata", en Mundo Agrario Vol. 9 No. 17, UNLP., La Plata

Unidad 2. La organización social de la producción agropecuaria.

- Lattuada, Mario (2006), "Transformaciones económicas y político-institucionales en la Argentina de fines del siglo XX", en M. Lattuada, Acción colectiva y corporaciones agrarias en la Argentina. Transformaciones institucionales a fines del siglo XX, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Buenos Aires.
- Quaranta, Germán (2007), "La evolución de la producción y de la estructura social de la horticultura en el cinturón verde de la Ciudad de Buenos Aires", en G. Quaranta, Reestructuración y organización social del trabajo en producciones agrarias de la región pampeana argentina, Tesis de Doctorado, ISEC, UCO, España.

Bibliografía Optativa:

- Buttel, Frederick (2005), "Algunas reflexiones sobre la economía política agraria a fines del siglo XX", en J. Barbosa Cavalcanti y G. Neiman (comps.), Acerca de la Globalización en la Agricultura. Territorios, Empresas y Desarrollo Local en América latina, Ediciones CiCCuS, Buenos Aires.
- Ghezan, G. (2000) «Trayectoria y demandas tecnológicas de las cadenas agroindustriales en el Mercosur: hortalizas », INTA/Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Mar del Plata, Argentina. Ponencia presentada en el X World Congress of Rural Sociology, Río de Janeiro, Brasil
- Lattuada, M. (2006), "Antecedentes sobre el asociacionismo agrario en la Argentina", en M. Lattuada, Acción colectiva y corporaciones agrarias en la Argentina. Transformaciones institucionales a fines del siglo XX, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Buenos Aires.

Unidad 3. La agricultura familiar y los trabajadores agrícolas.

- Balsa, J. y López Castro, N. (2011), "La agricultura familiar moderna. Caracterización y complejidad de sus formas concretas en la región pampeana", en López castro y G. Prividera (Comps.), Repensar la agricultura familiar. Aportes para desentrañar la complejidad agraria pampeana, Ediciones CiCCuS, Buenos Aires.

- Benencia, Roberto (1994), "La horticultura bonaerense: lógicas productivas y cambios en el mercado de trabajo", En Desarrollo Económico Vol. 34, No. 133
- García, Matías (2011), "Agricultura familiar en el sector hortícola. Un tipo social que se resiste a desaparecer", en N. López castro y G. Prividera (Comps.), Repensar la agricultura familiar. Aportes para desentrañar la complejidad agraria pampeana, Ediciones CiCCuS, Buenos Aires.
- Quaranta, Germán (2007), "La regulación social de los mercados de trabajo en la actividad hortícola del cinturón verde bonaerense", en G. Quaranta, Reestructuración y organización social del trabajo en producciones agrarias de la región pampeana argentina, Tesis de Doctorado, ISEC, UCO, España.

Bibliografía Optativa:

- Hang, G y Bifaretti, A. "Horticultura empresarial en el Gran Buenos Aires: su adaptación a los cambios producidos en el sistema de comercialización". Revista Realidad Económica Nº 169 Enero/Febrero 2000. pp 177-200., Buenos Aires
- Neiman, G. y Lattuada, M. (2005), "La agricultura familiar", en G. Neiman y M. Lattuada, El campo argentino: crecimiento con exclusión, Capital Intelectual, Buenos Aires.
- Neiman, G. y Lattuada, M. (2005), "Trabajo y trabajadores", en G. Neiman y M. Lattuada, El campo argentino: crecimiento con exclusión, Capital Intelectual, Buenos Aires.
- Neiman, G. y Lattuada, M. (2005), "Trabajo y trabajadores", en G. Neiman y M. Lattuada, El campo argentino: crecimiento con exclusión, Capital Intelectual, Buenos Aires.
- Neiman, G. y Lattuada, M. (2005), "Gremialismo y poder", en G. Neiman y M. Lattuada, El campo argentino: crecimiento con exclusión, Capital Intelectual, Buenos Aires.
- Quaranta, Germán (2002), "Reestructuración t trabajo en la producción lechera de la pampa húmeda bonaerense", en estudios del Trabajo No. 23, ASET., Buenos Aires.

Unidad 4. La extensión y la adopción tecnológica

- Fortunato, N. (2012) "Entre extensionistas y quinteros, 'la casita Pineda'". Boletín Hortícola de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP) - UEEA INTA GBA y Ministerio de Asuntos Agrarios (Prov. de Bs. As.). Año 17 N°49 (2ª etapa) Abril de 2012. Pp 10-15.
- Prieto Castillo, D. (1994) "Mediación de Materiales para la comunicación rural". INTA Serie comunicación rural. 51 pp.
- Velarde, I. y García Laval, B. (2002) "Adopción y difusión tecnológica". Material para el curso de Extensión Agropecuaria. Unidad N°2, Contexto tecnológico. Pp14.

Unidad 5. Planificación y estrategias de intervención

- Burin, D. y otros (1995) “La comunicación interna”. En: Hacia una gestión participativa y eficaz. Capítulo 6, Ediciones CICCUS. Pp 135-170

Unidad 6. Herramientas de extensión

- García, D. (2001) “El grupo, métodos y técnicas participativas”. Buenos Aires: Espacio editorial. Pp. 30-60.
- Vargas, L. y Bustillo, G. (1988) “Técnicas participativas para la Educación Popular”. Tomo I y II. Editorial Humanitas- CEDEPO.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La carga horaria será de al menos dos (2) horas semanales en forma semipresencial. Es decir, se tendrá una semana de clases en forma presencial, y la siguiente en forma virtual sincrónica. La estructura de clases será de tipo teórico-práctico. La realización de trabajos prácticos implicará el manejo de diferentes fuentes documentales y de software (Skype, Zoom, Moodle) por parte de los alumnos.

La materia será organizada desde el aula virtual del campus de la UNAJ. Semanalmente se ofrecerán textos, ejercicios y/o videos con las clases a partir de las cuales se propondrán actividades y trabajos de avance. Desde el campus se dispondrá bibliografía de lectura obligatoria y material didáctico sobre las diferentes unidades temáticas del programa. La lectura de este material será fundamental para adquirir los conocimientos básicos que permitan cumplir con los objetivos del curso. Cada 15 días habrá encuentro sincrónico para trabajar dudas, avances y ajustar aspectos estructurales del avance que tenga cada estudiante.

Para la comunicación entre estudiantes y docentes se utilizará el correo del campus y los espacios diseñados en el aula virtual para tal fin: mensajería y foros; además de los encuentros sincrónicos y presenciales. En cuanto a la comunicación entre estudiantes, se podrá realizar a través de los foros y en las clases tanto sincrónicas como presenciales.

Alternativamente, se podrán abrir otros canales virtuales o telefónicos para la mensajería.

Régimen de aprobación:

1. Las clases se desarrollarán basándose en la lectura del material disponible en el Campus, más el que aporten los estudiantes; incluyendo en la evaluación la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.
2. La asignatura se puede regularizar, para lo cual es requisito una asistencia igual o superior al 75% de las clases. Para aprobar es necesario:
 - La aprobación de dos exámenes parciales con una nota igual o mayor a 4 (cuatro).
 - Los estudiantes que obtuvieran en los parciales una nota inferior a 4 (cuatro) deberán recuperarlo para regularizar el curso.
 - La aprobación de trabajos grupales y/o individuales a definir por el docente a cargo, con nota igual o superior a 4 (cuatro).
 - Deberán rendir un examen final integrador de la asignatura.
3. Los alumnos con nota inferior a 4 (cuatro) en ambos parciales, y sus respectivos recuperatorios, quedarán en condición de libre.
4. Los alumnos podrán acreditar la materia una vez regularizada la misma y mediante un sistema de evaluación presencial a determinar.