

Programa regular de asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Tecnología para pequeños y medianos productores
- **Carrera/s a la/s cual/es pertenece:** Licenciatura en Administración Agraria
- **Ciclo lectivo:** 2022
- **Docente:** Juan Martín Casco
- **Régimen de dictado y carga horaria semanal:** cuatrimestral - 2hs. semanales
- **Modalidad de cursada:** integrada, 60 % presencial y 40 % a distancia

Fundamentación:

La asignatura Tecnología para pequeños y medianos productores se inserta en el quinto y último año de la Licenciatura en Administración Agraria y tiene como correlativa Asociativismo Agrario.

El enfoque de la cátedra es lograr el pensamiento crítico de los alumnos fundamentando su accionar en el desarrollo del actor social productor pequeño/mediano. Entendiendo por desarrollo a su permanencia en la actividad y la digna reproducción social de la vida.

Es por ello que se pone énfasis en el estudio sobre experiencias de procesos colectivos, apuntando a la producción de alimentos sanos y con foco en el desarrollo local.

Objetivos:

La asignatura promueve que los estudiantes participantes:

- Logren identificar y caracterizar tecnologías en diversos espacios rurales y comprendan sus implicancias
- Que puedan intervenir en la construcción/adaptación de soluciones tecnológicas acordes al medio y a los actores donde se sitúe un problema concreto a resolver
- Que aborden los aspectos sociales y ambientales en conjunto al económico en cada planteo a realizar

Contenidos mínimos:

Tecnología y procesos de cambio social. Tecnología y sociedad. Relaciones Tecnologías-Desarrollo. La dinámica innovativa en los procesos de inclusión/exclusión social: sistemas tecnológicos excluyentes e incluyentes. Tecnologías intermedias, apropiadas y apropiables, alternativas. Tecnologías de insumos y tecnologías de procesos en el ámbito agropecuario. La construcción de un problema tecnológico. Funcionamiento. Adecuación socio-técnica. Alianzas socio-técnicas. Sistemas tecnológicos sociales. La inclusión social como desafío científico-técnico.

Contenidos temáticos por unidades:**Unidad 1. Tecnología, artefactos y poder**

Se problematiza sobre la tecnología en relación con su contexto, su producción, su utilización y su impacto en la sociedad y en la cultura.

Bibliografía:

Romero, Ricardo (2017) Ponencia en I Congreso Internacional de Enseñanza y Producción de las Artes en América Latina (CIEPAAL)

Winner, Langdon (2008) La ballena y el reactor. Barcelona. Ed Gedisa

García, Matías (2019) El lado B de la capacitación y difusión tecnológica en la horticultura de La Plata. El caso de los técnicos del sector público y las pequeñas empresas tecnológicas en XI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos. Caba

Santos, M. J. Y Díaz Cruz, R. (1997) Comp. Innovación tecnológica y procesos culturales. Nuevas perspectivas teóricas. Ciudad de México. Ediciones Científicas Universitarias

Unidad 2. Ecología, Ambiente y Territorios

En ésta unidad se pretende caracterizar el territorio en donde está inmersa la Universidad. Estudiar los cambios que se dieron tanto en lo local como en el plano internacional. Comprender como dichos cambios modifican prácticas y espacios. A su vez planteamos a la agroecología como herramienta de los pequeños y medianos productores para la soberanía alimentaria de los pueblos. Análisis crítico al modelo extractivista en el sector agropecuario basado en tecnologías de insumos.

Bibliografía:

- Alegre, Silvina (2016) Configuraciones territoriales en el periurbano del partido de Florencio Varela. Mundo Agrario, vol. 17, núm. 34, abril. UNLP. Argentina
- Altieri, Miguel y Nicholls, Clara (2000). Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable. Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. México
- Boff, Leonardo (1996) Ecología: Grito de la Tierra, Grito de los Pobres. San Pablo, Ed Trotta.
- Carballo González, Carlos (2018) Soberanía alimentaria y desarrollo: caminos y horizontes en Argentina. 1a ed. revisada- Caba, Ed Mónadanomada
- Gore, Al (1993) La tierra en juego. Barcelona. Ed Emece

Unidad 3. Tecnologías para incluir

Aquí vamos a trabajar sobre prácticas de construcción social de la tecnología. Intervenciones de instituciones públicas abocadas a la extensión e investigación a través de experiencias a nivel internacional, nacional y local en el medio rural. Abordaje de diversas tecnologías de procesos.

Bibliografía:

- García, Daniela (2021) Comp. Et al. Pedagogía de lo invisible. Agrotóxicos, producción, ambiente y sustentabilidad: una experiencia de investigación-acción para construir los inéditos posibles. 1 ed. Editorial UNAJ
- Ramilo, Diego (2015) Coord. Paso a paso termotanque solar de agua: construcción de tecnologías apropiadas. - 1a ed. – Caba: Ediciones INTA.

Seba, Nicolás (2014) Et al. Estrategias de Comercialización de pequeños productores de Florencio Varela - De la quinta a la mesa en Jornadas “La viabilidad de los ‘inviabiles’”. Estudios, debates y experiencias sobre formas de producción alternativas al modelo concentrador en el agro” – UNQ

Thomas, Hernán (2016). Tecnologías para incluir / Hernán Thomas y Guillermo Martín Santos. 1 a ed. Carapachay: Lenguaje Claro Editora

Yunus, Muhammad (1998). Hacia un mundo sin pobreza. Barcelona. Ed Andrés Bello

Unidad 4. Biotecnología

Pretendemos aquí poder entender la relevancia de las nuevas creaciones vinculadas a organismos vivos. Comprender como estos avances modifican la realidad de los productores en lo que respecta a modos de producir y habitar.

Bibliografía:

Linzer, Germán Alejandro (2016). Tesis de maestría. Análisis y propuestas para una modificación de la Ley de Semillas de la Argentina. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires.

Rifkin, Jeremy (1999). El siglo de la biotecnología. Barcelona, Ed Crítica

Unidad 5. Políticas públicas

A través de las políticas públicas, entendemos se cristalizan los desarrollos tecnológicos para el beneficio de los pueblos. Es preciso para esto poder comprender los cambios producidos en las últimas décadas como también el alcance que tuvieron. Diversas estrategias utilizadas para abordar la cada vez mayor demanda de alimentos y energía, como el auspicio de la utilización de energías renovables o la implementación de los biocombustibles son material de estudio en ésta unidad.

Bibliografía:

- Aguirre, Patricia (2004) Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. Claves para Todos. Colección dirigida por José Nun. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Buch, Tomás (2011). De los quipus a los satélites: historia de la tecnología en la Argentina / Tomás Buch y Carlos E. Solivérez. 1ª ed. - Bernal: UNQ.
- MINAGRI. (2010). Plan estratégico agroalimentario y agroindustrial participativo y federal 2010-2020. Extraído de inta.gob.ar
- Thomas, Hernán (2020). Tecnologías públicas: estrategias políticas para el desarrollo inclusivo sustentable/- 1a ed. -Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La modalidad va a ser integrada. Se han pautado clases presenciales cada 15 días y clases virtuales asincrónicas, también quincenales.

Las primeras cuentan con una carga horaria prevista por el plan de estudios de 2 horas, en las que se dicta el contenido referido a la unidad y se debate de manera grupal al comienzo de la clase lo referido a la clase virtual de la semana anterior.

En la virtualidad lo que haremos es enviar material a través del campus UNAJa los estudiantes, de acuerdo a su disponibilidad. Los soportes utilizados son artículos de libros, ponencias, exposiciones como así también material audiovisual; documentales y películas.

Lo que se pretende es que el vínculo docente/ estudiante sea fluido semana a semana, para lo cual a través del grupo de WhatsApp de la cátedra o vía cadena de mails, si surgieran dudas, preguntas o sugerencias relacionadas a la unidad abordada sean tratadas durante el día, de forma tal que al comenzar la clase presencial se haya comprendido la mayor parte del material entregado por el docente.

Régimen de aprobación:

Para la aprobación de la materia se promediarán los dos exámenes parciales presenciales, que contarán con sus respectivos recuperatorios y se contemplará la participación en las clases.

En ambas instancias lo que se pretende es que paulatinamente los alumnos puedan ir asimilando el conocimiento teórico, identificando las distintas tecnologías disponibles para los pequeños y medianos productores, como así también incentivar el espíritu crítico, y que visualicen en su región, tecnologías plausibles de ser mejoradas o modificadas para atender necesidades concretas del territorio donde viven y trabajan.

El primer examen consiste de una exposición oral de 7 minutos que realizará el estudiante, explicando el desarrollo y alcance de una tecnología de un bien, servicio o proceso (a elección de él) en el sector agropecuario.

El segundo y último parcial consiste de una exposición oral de 10 minutos, explicando ésta vez el desarrollo y alcance de una tecnología sobre algún bien, servicio o proceso que implementaría el alumno, en un eslabón de la cadena productiva en una producción agropecuaria local.

Además, en formato de coloquio se debatirá al comienzo de todas las clases sobre los contenidos dados en la clase anterior e intercambio entre los estudiantes acerca de las lecturas abordadas en sus hogares.

Acompañados de los exámenes orales, el estudiante, deberá adjuntar un informe, que sustentará de manera escrita a la exposición oral en no más de 5 páginas con formato preestablecido. En el documento se detallarán los conceptos aprendidos aplicados al tema elegido.

La asignatura se puede aprobar con examen final, promocionar o desaprobar.

a) Para aprobar (con examen final) es necesario:

- Concurrir al 75% de las clases
- Aprobar los dos exámenes parciales con una nota igual o mayor a 4 (cuatro).

- Los estudiantes que obtuvieran en los parciales una nota inferior a 4 (cuatro) deberán recuperarlo para regularizar el curso.
- La aprobación de trabajos grupales y/o individuales a definir por el docente, con nota igual o superior a 4 (cuatro).
- Deberán rendir un examen final integrador de la asignatura.

b) Para promocionar es necesario:

- Concurrir al 75% de las clases.
- La aprobación de dos parciales con una calificación promedio igual o superior a 7 (siete).
- La aprobación de trabajos grupales y/o individuales a definir por el docente a cargo, con nota igual o superior a 7 (siete).
- No se podrán recuperar parciales para promocionar.

c) Los alumnos que no concurren al 75% de las clases teórico-prácticas o que no hayan podido obtener una nota igual o mayor a 4 (cuatro) en algún parcial y sus respectivos recuperatorios, quedarán en condición de libre.