

RESOLUCIÓN (CS) Nº: 30 /15

FLORENCIO VARELA, 18 MAY 2015

VISTO, el Expediente Nº 1513/14 y las Resoluciones(CS) Nº0063/14, (CS) 110/14 y (R) Nº 194/15 y,

CONSIDERANDO:

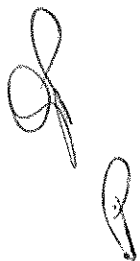
Que por Resolución (CS) Nº 063/14 se creó la carrera de Medicina y se aprobó su Plan de Estudios y por Resolución (CS) 110/14 se modificó el régimen de correlatividades y la denominación de 3 asignaturas de dicha carrera;

Que con fecha 17 de Abril de 2015 la UNAJ tomó vista de las observaciones realizadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) a la presentación del proyecto de carrera de Medicina, y que obran en el documento "Evaluación de proyectos de carreras de grado al solo efecto del reconocimiento oficial del título" (Art 43 Ley Nº 24.521);

Que el plazo dispuesto por la CONEAU para responder a las observaciones realizadas, fue de 10 (diez) días hábiles, con vencimiento el 4 de mayo de 2015;

Que para subsanar los déficits indicados y responder a CONEAU en los plazos estipulados, se realizaron las modificaciones necesarias en el plan de estudios, las que fueron aprobadas por Resolución (R) Nº 194/15;

Que el *"Estatuto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche"* establece las atribuciones del Rector, facultándolo para *"7. Resolver las cuestiones de urgencia, dando cuenta al Consejo Superior de aquellas que sean de su competencia."*; *"9. Ejercer la conducción administrativa de la Universidad"*, *"14. Impartir instrucciones generales o particulares en consonancia con lo resuelto por los órganos superiores o las que fueren necesarias para el buen gobierno y administración de la Universidad."* ("Deberes y atribuciones" del Rector -artículo 61 *"Estatuto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche"* -);



130 15

Que por Ley N° 26.576 se creó la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) que el Estatuto definió como una "persona jurídica de carácter público, con autonomía constitucional, institucional, académica y autarquía económico-financiera";

Que la primera Asamblea Universitaria (25.06.2013) designó Rector al Lic. Ernesto Fernando Villanueva, y como Vicerrector al Dr. Arnaldo Medina con todas las facultades y obligaciones previstas en el Art. 61 del "Estatuto de la Universidad Nacional Arturo Jauretche" aprobado por Resolución MNE Nro. 1154/2010 del Ministerio Nacional de Educación (BO 20.08.2010);

Que el Consejo Superior se constituyó el 26.06.2013 por medio del ACTA CS N° 001/13, con todas la facultades expresadas por el art. 45 del Estatuto: "Ejercer la jurisdicción superior universitaria; Homologar los planes de estudios propuestos por los Directores de Institutos.";

Que la Comisión Permanente de Enseñanza del Consejo Superior conforme lo establecido por el artículo 21 y siguientes del "*Reglamento del Consejo Superior*" y actuando según lo dispuesto por el artículo 29 del mismo, ha emitido dictamen favorable;

Que la Dirección de Asuntos Legales ha tomado oportuna intervención y emitido el dictamen correspondiente (art. 7 inc. de la Ley 19.549 del Procedimiento Administrativo);

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE

RESUELVE:

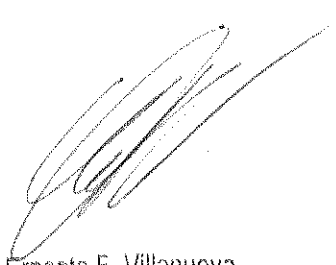
 ARTICULO 1º: Ratificar la Resolución (R) N° 194/15 por la cual se modificó el Plan de Estudios de la Carrera de Medicina del Instituto de Ciencias de la Salud.

30 15

ARTÍCULO 2º: Homologar Texto Ordenado del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina del Instituto de Ciencias de la Salud que figura como Anexo Único de la presente Resolución.

ARTICULO 3º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) Nº: /15



Lic. Ernesto F. Villanueva
RECTOR
Univ. Nac. Arturo Jauretche



ANEXO UNICO RESOLUCIÓN (CS) N° 30 /15

PLAN DE ESTUDIOS

1. CARRERA: MEDICINA

1.1. Denominación de la carrera: Medicina

1.2. Denominación del título que otorga: Médico/a

1.2.1. Título de Grado: Médico/a

1.3. Duración: 7 años

1.4. Unidad académica de la que depende: Instituto de Ciencias de la Salud.

1.5. Carga horaria total: Para obtener el título de Médico/a la carga horaria será de 6256 horas, con 4528 para el ciclo básico-clínico (2944 ciclo básico y 1584 ciclo clínico) y 1728 Práctica Final Obligatoria.

1.6. Identificación del nivel de carrera: Grado

1.7. Objetivos:

La carrera de Medicina tiene como objetivos:

- Formar profesionales médicos con un fundamento sólido en los aspectos: profesional, social, ciudadano y ético, que puedan desenvolverse en todos los ámbitos y niveles del sistema de salud.
- Generar profesionales que sean capaces de planificar, ejecutar y evaluar las acciones socio-sanitarias requeridas para la satisfacción de las necesidades de los sujetos sanos o enfermos desde una perspectiva integral, en el marco de la ética profesional y el respeto por los derechos humanos.
- Orientar la formación para que el graduado pueda sostener su propia educación continua permanente, participar en la docencia, la investigación y realizar acciones de extensión hacia la comunidad.

- Formar profesionales para administrar y conducir distintos servicios o áreas, con capacidad de diálogo y análisis crítico del sistema de salud.

1.8. Fundamentación

La creación de la carrera de Medicina se fundamenta en la necesidad de formar médicos/as que respondan a las necesidades del país, la provincia y la región. A nivel internacional existen fuertes evidencias y recomendaciones en el sentido de que la salud de la población mejora cuando la sociedad es menos desigual y más equitativa en el acceso a bienes y servicios. Nuestro país ha avanzado de manera significativa en estos aspectos, pero se hace necesario asegurar dichos avances y mejorar la capacidad de respuesta hacia vastos conjuntos poblacionales que hasta hace poco estaban alejados e incluso marginados, del acceso a servicios médicos de buena calidad.

En los últimos años se produjeron profundas transformaciones en el sector salud en nuestro país, que tuvieron como eje cuestiones vinculadas a la estructura del sistema de salud, entre otras cosas a través de la creación de nuevos servicios públicos (hospitales de mediana y alta complejidad, centros de atención primaria de la salud, centros de pronta atención), junto con la puesta en práctica de estrategias de integración de redes entre los distintos servicios y los distintos niveles de atención – referencia y contrareferencia- así como por la utilización de tecnologías de última generación como las TICS. Sin embargo, persisten viejos problemas tales como la inequidad en el acceso a la atención, la interpretación muchas veces errónea de los postulados de la atención primaria de la salud y por lo tanto la dificultad en incorporarla como una estrategia en la política sanitaria.

Muchas de estas cuestiones requieren que se fomente otra cultura en las personas que trabajan en el campo de la salud, modificando los comportamientos, capacidades y habilidades de los trabajadores de salud. A su vez, los egresados de las carreras de salud, en su gran mayoría, carecen de una visión integradora de la



relación entre sociedad y salud, así como de una formación humanística basada en la promoción de la salud. De allí que la carrera de Medicina está encaminada a la formación de profesionales para la atención de las necesidades de salud de la población, y adecuados a las demandas de los servicios públicos conjugando una asistencia "técnicamente eficaz, humanamente solidaria y éticamente accesible y oportuna" (Carta de Porto Seguro, 6-8 mayo 2014, Asociación Brasileira de Salud Colectiva).

Estas consideraciones han sido manifestadas en diversos ámbitos como AFACIMERA (Asociación de Facultades de Medicina de la República Argentina), el Foro de Facultades Públicas de Medicina, y han sido recuperadas y hechas propias por las autoridades de los Ministerios de Salud y de Educación de la Nación. En reuniones del COFESA (Consejo Federal de Salud) esas opiniones también fueron ratificadas, con lo que la búsqueda de orientar la formación de profesionales médicos en torno a principios de mejor conocimiento de los determinantes sociales de la salud y de una capacidad clínica con enfoque interdisciplinario, son posiciones basadas en evidencias reconocidas y globalmente aceptadas.

La región que atiende la UNAJ abarca a casi 1.800.000 personas distribuidas en seis municipios vecinos. Ese conjunto poblacional se caracteriza por marcadas carencias económicas y sociales. Asegurar el acceso a los servicios de salud obliga a planificar la dotación de servicios y de personal de manera integrada y coherente. La experiencia internacional es clara al respecto: los profesionales se forman y se refieren de manera más efectiva si proceden de las regiones y de la población a la que atenderán.



Los ocho hospitales, 160 centros de salud y un hospital de alta complejidad que el sector público dispone en la región refuerzan la necesidad de una carrera de Medicina propia de la región, situación que se acrecienta si se consideran las necesidades del también relevante sector privado.



La cantidad de estudiantes admitidos estará en relación con los recursos físicos, humanos y económicos efectivamente asignados y disponibles, para asegurar el proceso de formación de cada cohorte. La cantidad de estudiantes admitidos estará en relación con la disponibilidad de los ámbitos de prácticas clínicas y comunitarias.

1.9. Requisitos de ingreso

Para el ingreso a la carrera serán requisitos necesarios poseer título otorgado por un Establecimiento Educativo de Nivel Secundario, así como cualquier otra exigencia que establezca el Ministerio de Educación de la Nación o la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

1.10. Requisitos para la obtención del título:

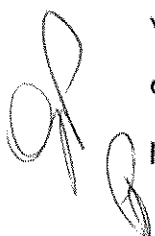
Para la obtención del título de Médico deberán aprobar todas las asignaturas del Plan de Estudio, incluyendo la Práctica Final Obligatoria.

Es necesario aprobar un nivel básico de idioma Inglés y un nivel básico de Informática extracurriculares, antes de iniciar el cursado de las asignaturas específicas de inglés e informática de la carrera de medicina.

2. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO

2.1. Perfil del Egresado

El egresado de la carrera de Medicina es un profesional sólidamente formado, con conocimientos que le permitan comprender el contexto social, histórico, político y económico y las condiciones en el que desarrollará su práctica. Orientado a la medicina general integral, con énfasis en el primer nivel de atención y con una visión estratégica de la importancia de este primer nivel y su real incidencia en el desarrollo de un sistema de salud. El egresado manejará con solvencia los problemas de salud de mayor prevalencia e impacto en las diferentes etapas de la



vida con una visión epidemiológica y con una orientación a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades a nivel individual y grupal (familias, comunidades, entre otros). Demostrará capacidad para tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, tendrá importante formación bioética lo que le permitirá respetar la diversidad y multiculturalidad de la población. Tendrá herramientas que le permitan integrarse a equipos de trabajo conociendo y respetando las fortalezas y los aportes de las diferentes disciplinas, y podrá desarrollar trabajos de investigación que evalúen y enriquezcan la práctica.

2.2. Alcances del título

La Carrera de Medicina permite que el graduado –dentro de principios éticos y de respeto a los Derechos Humanos- adquiera competencias para:

- Anunciar, prescribir, indicar o aplicar cualquier procedimiento directo o indirecto de uso diagnóstico o pronóstico.
- Planear, programar o ejecutar las acciones tendientes a la preservación, tratamiento y recuperación de la salud o a la provisión de cuidados paliativos.
- Asesorar a nivel público o privado en materia de salud y practicar pericias médicas.

3. ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura de la Carrera, con una duración de 7 años, está organizada en 3 ciclos-Ciclo Común de Salud- (1 año de duración) Ciclo de Formación Básica (3 años) y Ciclo de Formación Clínica (2 años)- y una Práctica Final Obligatoria (PFO) (1 año).

Se organiza el plan curricular en ciclos con la idea de que cada ciclo permita la adquisición gradual de determinadas competencias, por ello se hace necesario



constatar que el alumnado haya desarrollado esas competencias antes de promocionar de un ciclo a otro. Esta certificación se llevará a cabo mediante la realización de Evaluaciones Integradoras.

Los contenidos se organizan en asignaturas que podrán ser de cursada anual o cuatrimestral, de acuerdo a la cantidad y profundidad de contenidos que incluye cada asignatura. En el Ciclo de formación básica, las asignaturas anuales condensan el conocimiento alrededor de la estructura y función del cuerpo sano, mientras que las asignaturas cuatrimestrales brindan perspectivas de otras disciplinas que amplían la mirada sobre el cuerpo desde las ciencias sociales o brindan herramientas técnicas útiles para el desarrollo del estudiante.

La asignatura Articulación comunitaria juega un rol fundamental ya que permite la integración entre los contenidos teóricos del ciclo de formación básica y los conceptos de las disciplinas sociales en la instancia de campo. Los conceptos adquiridos y debatidos en las diferentes asignaturas, en sus distintas instancias de aprendizaje, ya sea de la estructura y función o de las ciencias sociales, puedan ser referidos a un contexto real.

Las asignaturas electivas permiten al alumnado la posibilidad de completar la formación con elementos que lo vinculen a problemáticas específicas y actuales del desarrollo de la práctica profesional. Dada la gran variedad de estas problemáticas y sus características dinámicas en el tiempo, es que se las ubica como electivas, con la idea de que puedan actualizarse y adaptar esa demanda a las condiciones de la práctica profesional. En principio se proponen cinco materias electivas y se espera en el corto plazo poder ampliar la oferta.

El Ciclo Común de Salud, de 1 año de duración, es compartido por todas las carreras del Instituto de Ciencias de la Salud, busca introducir a los alumnos a la vida y pensamiento universitario, al razonamiento lógico y a los fundamentos de las ciencias de la salud que explican la estructura curricular que conforma la carrera.

También alienta la formación interprofesional.





El Ciclo de Formación Básica consta de 3 años en los cuales se analiza la estructura funcional del individuo sano, y las condiciones de su entorno familiar y comunitario. Se trabajará en aquellas condiciones de diversa naturaleza del entorno físico y social que pueden agredir en forma directa o indirecta a las personas, y sobre las estructuras con las que cuentan las personas y los grupos para defenderse de dichas agresiones.

El Ciclo de Formación Clínica, de dos años de duración, integra los conocimientos previos del Ciclo de Formación Básica con el diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud y enfermedad acorde a las etapas del ciclo vital. Este ciclo profundiza en aquellos problemas de salud que afectan a las personas y los grupos, sin perder de vista la noción de la determinación social de los procesos de salud y enfermedad. A la vez se brindarán elementos de diferentes disciplinas que permitan un adecuado desarrollo de la relación entre el profesional de la salud y las personas, los grupos sociales y las instituciones de la comunidad.

En el último año de la carrera se cumple con la Práctica Final Obligatoria (PFO) que busca que los alumnos, una vez culminado el ciclo clínico se incorporen a los servicios de atención de la salud y puedan tener acceso a los diferentes ámbitos en los que se desarrollará su práctica profesional. Para ello se prevé la asistencia de los alumnos a los servicios de acuerdo a los niveles de complejidad creciente existentes en el sistema de atención. Se prioriza la experiencia en los servicios de primer nivel, en particular las prácticas que desarrolla la medicina general y/o familiar, completando la PFO con experiencias formativas en el nivel hospitalario, ya sea de segundo o tercer nivel y en la atención de emergencias.

Para el dictado de la carrera se han previsto cuatro instancias de aprendizaje: taller, laboratorios, seminarios y campo.

Las asignaturas comenzarán su dictado mediante la realización de seminarios para brindar lineamientos generales de las mismas, luego la instancia regular de cursada serán los talleres, donde se pondrá el acento en la resolución de problemáticas que

requieran el uso de la bibliografía recomendada y la búsqueda de otras fuentes bibliográficas.

En determinadas asignaturas se requerirá que los alumnos asistan a los Laboratorios donde puedan entrar en contacto con material para la mejor comprensión de estructuras macro o microscópicas, así como para el desarrollo de habilidades clínicas.

Las actividades de campo ponen el acento en que los alumnos vivencien los conocimientos adquiridos en las diferentes instancias pedagógicas en los escenarios reales donde viven y trabajan las personas.

Los **talleres** consisten en grupos pequeños (10 a 12 estudiantes) con un docente que guía la formación a través del aprendizaje basado en problemas y en situaciones.

Los **laboratorios** (morfología, microscopia y habilidades clínicas) permitirán el contacto con material de estudio y la adquisición de competencias comunicacionales, habilidades y destrezas.

Los **seminarios** están destinados a grupos numerosos de estudiantes con el espíritu de diseminación de conceptos.

El **campo** incluye actividades fuera del ámbito físico de la Universidad, donde los alumnos acompañados por docentes de la UNAJ, vivenciarán experiencias asistenciales y no asistenciales en donde transcurre la vida de las personas (comunidad, centros de salud y hospitales entre otros). La instancia del campo se efectiviza en la asignatura Articulación Comunitaria presente en 2º, 3º y 4º año, ésta será un puente entre teoría y práctica, favoreciendo el aprendizaje significativo por parte del estudiante mediante el análisis y la reflexión de la práctica. Se pondrán a prueba aquellos conocimientos y habilidades obtenidas en los espacios aúlicos, mediante la vivencia de aquellas situaciones en lugares reales en los que transcurre la vida de las personas, las familias y comunidades.

Bajo esta organización subyace la lógica de que el aprendizaje se centra en el estudiante, quien vivencia tempranamente los escenarios reales de práctica e



incorpora la idea de la determinación social de los problemas de salud y enfermedad.

La organización curricular permite la integración tanto en el Ciclo de Formación Básica -basado en el estudio del cuerpo humano agrupado en sistemas -como en el Ciclo de Formación Clínica integrado acorde a las etapas del ciclo vital.

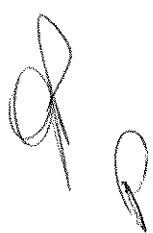
Se realizarán tres evaluaciones integradoras, una al finalizar el Ciclo Común de Salud, para poder pasar al Ciclo de Formación Básica; la segunda al finalizar el Ciclo de Formación Básica para poder acceder al Ciclo de Formación Clínica; y la última al finalizar este ciclo para poder incorporarse a la PFO.

La PFO está orientada a que los/lasestudiantes puedan presenciar y participar en la atención a la salud en cada etapa del ciclo vital, posibilitando el seguimiento de problemas de salud en servicios de diferente nivel de complejidad. Estará organizada de manera que los estudiantes asistan de manera secuencial a diferentes niveles de atención de los servicios de salud, yendo de menor a mayor en cuanto al nivel de complejidad.

Los/lasestudiantes atravesarán los niveles de atención completando tres etapas de complejidad creciente, más un cuarto ciclo denominado "Campo de trabajo médico" y guardias de emergencia.

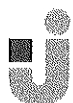
3.1. Plan analítico de la carrera:

Año	Ciclo	Asignatura	Regimen	Horas		
				Teóricas	Prácticas	Totales
1	Ciclo Común de Salud	01. Problemas de Historia Argentina	Cuatrimetral (1° Cuatrimestre)	32	32	64
		02. Taller de Lectura y Escritura	Cuatrimetral (1° cuatrimestre)	32	32	64



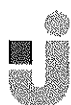


		03. Matemáticas	Cuatrimstral cuatrimestre)	(2º	32	32	64
		04. Prácticas Culturales	Cuatrimstral cuatrimestre)	(2º	32	32	64
		05. Conocimiento y Ciencias de la salud	Cuatrimstral cuatrimestre)	(1º	48	16	64
		06. Biología para Ciencias de la Salud	Cuatrimstral cuatrimestre)	(2º	48	48	96
		07. Física y Química para Ciencias de la Salud	Cuatrimstral cuatrimestre)	(1º	64	32	96
		08. Salud Pública	Cuatrimstral cuatrimestre)	(2º	48	16	64
	Total horas 1er Año				336	240	576
2	Ciclo de Formación Básico	9. Estructura y Movimiento	Anual		96	96	192
		10. Nutrición y Regulación	Anual		96	96	192
		11. Articulación Comunitaria I	Anual		64	128	192
		12. Salud y Sociedad.	Cuatrimstral cuatrimestre)	(1º	32	32	64
		13. Inglés Aplicado a Ciencias de la Salud	Cuatrimstral Cuatrimestre)	(1º	24	24	48
		14. Informática	Cuatrimstral	(2º	24	24	48



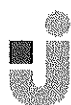
		Aplicada a Ciencias de la Salud	Cuatrimestre)			
	Total horas 2º año			336	400	736
3	Ciclo de Formación Básico	15. Transporte e intercambio	Anual	96	96	192
		16. Ser humano y entorno	Anual	80	80	160
		17. Género, sexualidad y reproducción	Anual	80	80	160
		18. Articulación Comunitaria II	Anual	64	128	192
		19. Bioética	Cuatrimstral (1º Cuatrimestre)	24	24	48
		20. Metodología de la Investigación Científica	Cuatrimstral (2º Cuatrimestre)	24	24	48
	Total horas 3º año			368	432	800
4	Ciclo de Formación Básica	21. Agresión Infectológica-inmunitaria	Anual	96	96	192
		22. Tóxico-farmacología	Anual	96	96	192
		23. Condiciones de vida. Autoagresión y estrés	Cuatrimstral (1º Cuatrimestre)	32	32	64

OP



		24. Epidemiología	Cuatrimestral (1° Cuatrimestre)	24	24	48
		25. Organización de servicios de salud	Cuatrimestral (2° Cuatrimestre)	24	24	48
		26. Salud Mental	Cuatrimestral (2° Cuatrimestre)	24	24	48
		27. Articulación Comunitaria III	Anual	64	128	192
		Materia electiva	Cuatrimestral	24	24	48
		Total horas 4° año		384	448	832
5	Ciclo Formación clínica	28. Salud y enfermedad en la infancia y adolescencia I	Anual	64	64	128
		29. Salud y enfermedad en la mujer	Anual	32	96	128
		30. Salud y enfermedad en el adulto I	Anual	64	128	192
		31. Gerontología	Cuatrimestral (1° Cuatrimestre)	32	32	64
		32. Medicina Legal	Cuatrimestral (1° Cuatrimestre)	24	24	48
		33. Emergentología	Cuatrimestral (1° Cuatrimestre)	32	32	64

[Handwritten signature]



			Cuatrimestre)			
		34. Salud del trabajo, el ocio y la recreación.	Cuatrimestral (2º Cuatrimestre)	32	32	64
		35. Cuidados paliativos	Cuatrimestral (2º Cuatrimestre)	40	40	80
	Total horas 5º año			320	448	768
6	Ciclo Formación clínica-	36. Medicina familiar y comunitaria	Anual	32	96	128
		37. Salud y enfermedad en la infancia y adolescencia II	Anual	64	64	128
		38. Salud y enfermedad en el adulto II	Anual	64	128	192
		39. Interconsulta y Derivación	Anual	128	192	320
		Materia electiva	Cuatrimestral	24	24	48
	Total hs 6º año			312	504	816
Práctica Final Obligatoria						
7		Primer nivel de atención	18 semanas			432
		Atención hospitalaria	12 semanas			288
		Atención hospitalaria	4 semanas			96



		alta complejidad				
		Emergencias	Anual (36)	2 de 12		864
		Mercado de trabajo en Salud	2 semanas			48
	Total horas 7º año					1728
	Asignaturas electivas	40. Medicinas complementarias	Cuatrimstral (1º Cuatrimestre)	24	24	48
		41. Comunicación en salud	Cuatrimstral (1º Cuatrimestre)	24	24	48
		42. Ecología y Salud	Cuatrimstral (1º Cuatrimestre)	24	24	48
		43. Historia de la Medicina	Cuatrimstral (2º Cuatrimestre)	24	24	48
		44. Género y salud	Cuatrimstral (2º Cuatrimestre)	24	24	48
	1 por ciclo = 2					

3.2 Sistema de correlatividades (1)

Año	Asignatura	Correlativas
Ciclo Común		
1	1. Problemas de Historia Argentina	No tiene correlativas
	2. Taller de Lectura y Escritura	No tiene correlativas
	3. Matemática	No tiene correlativas



	4. Prácticas Culturales	No tiene correlativas
	5. Conocimiento y ciencias de la salud	No tiene correlativas
	6. Biología para ciencias de la salud	No tiene correlativas
	7. Física y química para ciencias de la salud	No tiene correlativas
	8. Salud Pública	No tiene correlativas
Ciclo de Formación básica		
2	09. Estructura y movimiento	1 a 8
	10. Nutrición y regulación	1 a 8
	11. Articulación Comunitaria I	1 a 8, más cursar en simultáneo o haber cursado 9 y 10.
	12. Salud y sociedad	1 a 8
	13. Inglés Aplicado a Ciencias de la Salud	1 a 8 Inglés extracurricular
	14. Informática Aplicada a Ciencias de la Salud	1 a 8 Informática extracurricular
3	15. Transporte e intercambio	11 y 12
	16. Ser humano y entorno	11 y 12
	17. Género, sexualidad y reproducción	11 y 12
	18. Articulación Comunitaria II	11 y 12 más estar cursando simultáneamente o haber cursado 15, 16 y 17.
	19. Bioética	09 a 12



4	20. Metodología de la investigación científica	13 y 14
	21. Agresión Infectológica-inmunitaria	15 a 18
	22. Tóxico-farmacología	15 a 18
	23. Condiciones de vida. Autoagresión y estrés	15 a 18
	24. Epidemiología	20
	25. Organización de servicios de salud	12
	26. Salud mental	15 a 18
	27. Articulación Comunitaria III	15 a 18 más estar cursando simultáneamente o haber cursado 21, 22, y 23.
	. Materia electiva	15 a 19
Ciclo de Formación clínica		
5	28. Salud y enfermedad en la infancia y adolescencia I	21 a 23.
	29. Salud y enfermedad en la mujer	21 a 23.
	30. Salud y enfermedad en el adulto I	21 a 23.
	31. Gerontología.	21 a 23.
	32. Medicina Legal	27
	33. Emergentología	27
	34. Salud del trabajo, el ocio y la recreación.	27

OR

	35. Cuidados paliativos	27
	36. Medicina familiar y comunitaria	28 a 31
6	37. Salud y enfermedad en la infancia y adolescencia II	28
	38. Salud y enfermedad en el adulto II	30
	39. Interconsulta y Derivación	28 a 31
	. Materia electiva	Materia electiva ciclo básico
Práctica final obligatoria		
6	Primer nivel atención	01 a 39 y dos electivas
	Atención hospitalaria	01 a 39 y dos electivas
	Atención hospitalaria alta complejidad	01 a 39 y dos electivas
	Emergencias	01 a 39 y dos electivas
	Mercado de trabajo en Salud	01 a 39 y dos electivas

(1) Para la aplicación del régimen de correlatividades se debe considerar que para cursar una materia se deberá tener aprobada (por promoción o examen final) la materia correlativa.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

1. PROBLEMAS DE HISTORIA ARGENTINA

Perspectivas historiográficas y herramientas para el análisis histórico. La periodización de la historia argentina. Historia nacional, historia local, historia universal: relaciones micro y macro.



Cultura política: que es la política, dinámica, actores, ideas, imaginarios, prácticas, experiencias. Relación entre estado y sociedad en perspectiva histórica. Actores sociales. Conflictos. Revolución y Reforma. La Argentina en el mundo.

Procesos sociales y económicos.

Problemas de historia argentina. La experiencia democrática: participación, movilidad y conflicto social. Incertidumbre política y redefinición del Estado: entre la crisis institucional y las transformaciones sociales. Nueva etapa política, nuevos actores, nuevas prácticas y representaciones de la política. Los años peronistas: conflictos políticos y democratización del bienestar. Golpes militares, salidas democráticas: movilización y resistencia frente al autoritarismo. La dictadura: terrorismo de Estado y políticas económicas neoliberales. De la recuperación de la democracia al imperio del neoliberalismo y la crisis del 2001. La Argentina reciente. Transformaciones políticas, económicas y sociales en el período 2003-2011.

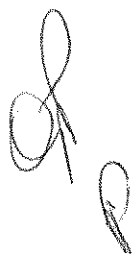
Bibliografía:

- González Velasco, Carolina (coord.). Historia Argentina 1912-2003. Colección Textos Básicos. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Buenos Aires, 2011.

2. TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA

Características temáticas, composicionales y estilísticas de géneros discursivos académicos más o menos especializados, que funcionen como "fuentes de información": entradas de diccionarios enciclopédicos y especializados, manuales universitarios, ensayos, artículos académicos, artículos de divulgación, etc.

Características temáticas, composicionales y estilísticas de géneros académicos propios de las prácticas de escritura de los estudiantes: respuestas a consignas o preguntas de examen, resúmenes, confrontación y complementación de fuentes incluidas en informes de lectura y en monografías, etc.



Bibliografía

- López Casanova, Martina; Sozzi, Martín (coords.) AA.VV. Libro 1. Fuentes y textos propios en el inicio de la formación universitaria. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2011.
- López Casanova, Martina; Garbarini, Mónica (coords.) AA.VV. "Civilización y barbarie": ficciones de una tensión. Ficha de cátedra, 2012.

3. MATEMATICA

Ecuaciones. Sistemas de Ecuaciones. Matrices. Determinantes. Programación lineal. Semejanza. Proporcionalidad. Funciones. Función Lineal. Funciones polinómicas. Funciones exponenciales y logarítmicas. Tablas y gráficos estadísticos. Medidas de tendencia central. Dispersión.

Bibliografía

- Vilella, J. y otros. Encuentros matemáticos de tipos múltiples. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2014.

4. PRACTICAS CULTURALES

Cultura y sociedad. La cultura como proceso. La cultura como una práctica. Cultura y poder. Hegemonía. Cultura culta, cultura popular y cultura masiva. Construcción del sentido: sentidos preferenciales y sentidos subalternos. Desigualdad y diferencia. Arte y comunicación. El objeto cultural como signo de identidad. Consumos culturales. Lenguajes y soportes del arte y la cultura.

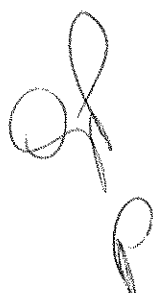
Bibliografía

- Alabarces, Pablo, Cultura(s) [de las clases] popular(es), una vez más: la leyenda continúa. Nueve proposiciones en torno a lo popular, ponencia, 2002.





- Barthes, Roland. La cámara lúcida. Buenos Aires: Paidós, 2003.
- Bourdieu, Pierre. La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Buenos Aires: Taurus, 1991
- Bourdieu, Pierre. El amor al arte. Buenos Aires: Paidós. 2004
- Francastell, Pierre. Sociología del arte. Madrid: Alianza, 1975.
- Galazzo, Norberto. Sarmiento ¿Civilizado o bárbaro? Buenos Aires: Centro Cultural Enrique Discépolo, 2003.
- Hall, Stuart. Codificación y decodificación en el discurso televisivo en CIC: Cuadernos de información y comunicación, Nº 9, Madrid, 2004
- Itchart, Laura y Donati, Juan. Prácticas culturales. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013.
- Jauretche, Arturo. Manual de zoncetas argentinas. Buenos Aires: Corregidor, 1968.
- Marcuse, Herbert. El hombre unidimensional. Barcelona: Ariel, 1968
- Margulis, Mario y otros. La cultura de la noche. Buenos Aires: Espasa, 1994
- Ortiz, Renato. Mundialización y cultura. Buenos Aires: Editorial Alianza, 1997.
- Pujol, Sergio. Los caminos de la cumbia, en www.revistatodavia.com.ar
- Reguillo Cruz, Rossana. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma, 2000.
- Williams, Raymond. Marxismo y literatura. Barcelona: Península, 1980.



05. CONOCIMIENTO Y CIENCIAS DE LA SALUD

Teoría del conocimiento, objeto y sujeto del conocimiento. Caracterización del objeto de estudio en el campo de la salud: persona, órgano, función, familia,

comunidad, población. La construcción de la ciencia como gesta individual o labor colectiva.

La construcción histórica del saber científico. Pasaje sucesivo de enfoques disciplinarios, multidisciplinarios hasta transdisciplinarios. Revoluciones científicas, paradigmas, comunidades epistémicas y modelos.

Ciencia y sentido común, su diferenciación. Concepto de obstáculo epistemológico. Tipos de obstáculos.

Salud en la interculturalidad. Saber popular, percepciones y experiencias. Transmisión de conocimientos, confianza y construcción de la "verdad". Complementariedad entre saberes. Hegemonía en la construcción del saber. Relación entre saber y práctica profesional. El proceso de enfermar. Diferencias étnicas y religiosas en salud.

Desarrollo de las profesiones en el campo de la salud. Recortes, incumbencias y articulaciones. ¿Defensa de territorios o cooperación científica? Aspectos éticos del saber, su investigación y difusión.

Bibliografía

- Piaget, Jean y Rolando Garcia. Psicogénesis e historia de la ciencia. México: Editorial Siglo XXI, 1982.
- Bachelard, Gaston. La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI, 1997.
- Lorenzano, Cesar. Historia de la ciencia argentina, Eduntref, 2005
- La estructura del conocimiento científico. Buenos Aires: Zavalía Editores, 2004.
- Souza Minayo, Cecilia. El desafío del conocimiento, Buenos Aires: Lugar editorial, 1997.
- Kuhn, Thomas. Qué son las revoluciones científicas. Buenos Aires: Paídos, 2002.





- Foucault, Michel: El surgimiento del Hospital, Conferencia en el Instituto de Medicina Social, UERJ, Rio de Janeiro, 1978
- Menéndez, Eduardo. Interculturalidad, "diferencias" y Antropología "at home". Algunas cuestiones metodológicas, en G. Fernandez (coord.): Salud e interculturalidad en América Latina, Universidad Castilla/La Mancha, Editorial ABYA AYALA, Quito, 2006.
- Laín Entralgo, Pedro. Historia de la Medicina a través de la Historia Clínica, Revista de Occidente, 1987.
- Sigerist, Henry: Hitos en la historia de la Salud Pública. Mexico: Siglo XXI, 1998.

06. BIOLOGÍA PARA CIENCIAS DE LA SALUD

Caracteres generales que son comunes a todos los seres vivos y que los diferencian de la materia inanimada. Las bases químicas y la organización de la vida, niveles de organización. Diversidad de los organismos, ordenamiento jerárquico.

El agua y sus propiedades. Biomoléculas: proteínas, ácidos nucleicos, glúcidos y lípidos. Procesos metabólicos fundamentales.

La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Células eucarióticas y procarióticas. Estructuras de la célula eucariótica, relación estructura-función.

Estructura de un tejido. Tipos celulares que lo pueden constituir. Descripción general de tipos de tejidos: epitelial, muscular, nervioso, conectivo y óseo.

Organización de tejidos en órganos. Organización de órganos en sistemas y aparatos. Ejemplos de funciones básicas en órganos y sistemas: sensibilidad, contracción y motilidad, secreción, absorción.



Elementos de anatomía y fisiología del cuerpo humano: sistema nervioso, sangre y sistema inmunitario, sistema cardiovascular, aparato respiratorio, aparato digestivo, sistema renal, sistema endócrino.

Bibliografía

- Lütjen-Drecoll, E.; Rohen, JW. Anatomía, un viaje al interior del cuerpo humano. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2012.
- Sadava, D.; Heller, G., Orians, G; Purves, W; Hillis, D. Vida. La Ciencia de la Biología. 8va edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2009.
- Schnek, A.; Massarini, A. Curtis. Biología. 7ma edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2008.

07. FÍSICA Y QUÍMICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD

Física:

Magnitudes y unidades. Magnitudes Vectoriales. Fuerzas, unidades Momento de una fuerza. Leyes de Newton. Centro de masa. Peso y masa. Plano Inclinado. Aplicaciones Energía. Potencia. Trabajo. Unidades. Calor y temperatura. Leyes de Termodinámica.

Mecánica de Fluidos. Hidrostática e hidrodinámica. Aplicaciones

Electricidad y Magnetismo Conceptos básicos.

Biofísica aplicada al cuerpo humano.

Química:

Estructura atómica. Teoría atómica. Átomos e isótopos.

Clasificación periódica de los elementos. Propiedades periódicas.

Uniones químicas, teoría del enlace de valencia. Tipos de enlace.

Número de oxidación y nomenclatura química. Biomoléculas.

Solubilidad y electrolitos. Concentración de las soluciones. Molaridad, osmolaridad.

Ácidos, bases y el ión hidrógeno. Fuerza de ácidos y bases. Reacciones de neutralización. El agua como disolvente. Significado del PH. Amortiguadores de pH.

Bioquímica aplicada al cuerpo humano

Bibliografía

- Atkins, P., Jones, L. Principios de Química. Los caminos del descubrimiento. 5 Edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- Brown T.L.; LeMay Jr, H. E.; Bursten B. E. Química, La Ciencia Central., 11va. edición. Mexico: Editorial Prentice -Hall Hispanoamericana; 1998.
- Chang. R, Goldsby K. A. Química, 11va edición. México: McGraw Hill; 2013.
- Cromer Alan H. Física para las ciencias de la vida. Barcelona: Editorial Reverte; 1998.
- Hewitt, P. Física conceptual. México: Pearson; 1999.
- Phillips J.S., Strozak V.S., Wistrom Ch. Química, Conceptos y Aplicaciones., 1ra edición. Mexico: Mc Graw Hill; 2000.
- Zitzewitz, P. W., Neft, R. F. y Davis, M. Física: Principios y problemas. México: McGraw Hill, 1997.

08. SALUD PÚBLICA

Historia de la Salud Pública. La salud de la población. La salud no tiene fronteras, epidemias y amenazas. Solidaridad y responsabilidad. La política de salud como política pública. Salud como bien público. Rol de Estado.

Salud y determinantes. Salud y factores de riesgo, prevención. La familia como actora del proceso Salud-enfermedad. Comunidad y Salud. Organizaciones comunitarias. Condiciones de vida, desigualdad, distribución de la morbi-mortalidad, su medición y estudio comparativo. Modelos explicativos.



Información e Investigación en Salud Pública. Información y comunicación en salud. Datos, Indicadores. Censos. Encuestas. Estadísticas de salud. Historia clínica. Condiciones. socioeconómicas. Condiciones de salud. Información en los servicios de salud. Análisis a nivel local. Situación de salud. Fuentes de datos. Estadísticas nacionales e internacionales. La situación de la salud en la argentina y en el mundo

El sistema de Salud. Atención Primaria de la Salud. Promoción de la salud, Carta de Ottawa. Renovación de la APS. El sistema de salud. Niveles de atención. Redes en salud. Concepto de Equipo de Salud. Trabajo interdisciplinario. Planificación en Salud.

Los desafíos de la Salud Pública. El derecho a la salud. Enfoque de derechos. Enfoque de género. La salud como bien social o como bien individual, equidad en salud. El derecho a la salud en la legislación nacional. Pactos internacionales

Bibliografía

- Silva Paim J, Almeida Filho N. A Crise da Saúde Pública e a utopia da saúdecoletiva. Salvador de Bahía: ISC-UFBA, 2000.
- Minayo MC et al. Posibilidades e dificuldades nasrelacoes entre ciencias sociais e epidemiologia. Ciencia e SaudeColetiva. 8(1): 97-107.
- Testa, M. Pensar en Salud. Buenos Aires: Lugar Editorial; 1993.
- Organización Panamericana de la Salud. La crisis de la salud pública. Washington D.C.: OPS/OMS; 1993.
- Granda E. La salud pública y las metáforas sobre la vida. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. 2001; 18(2):83-100.
- Muñoz. Ana R.L. et al; Sistemas de Salud en proceso de Reforma. OPS-OMS. Buenos ,1994.





- Almeida Filho, Naomar; Complejidad y Transdisciplinariedad en el campo de la Salud Colectiva. Salud Colectiva 2, 2. Lanús, 2006.
- Pineault, Raynald, Daveluy, Carole; La Planificación Sanitaria. Masson S.A. México D.F, 1995.
- Berlinger, Giovanni; La Enfermedad. Lugar Editorial. Buenos Aires, 1994.
- Carrillo, Ramón; Contribuciones al Conocimiento Sanitario. EUDEBA, 1974.
- Breilh, Jaime. Epidemiología Crítica. Lugar Editorial. Buenos Aires, 2004.
- Menéndez, Eduardo; Morir de Alcohol. Alianza Editorial. México D.F. 1990.
- González García Ginés. Tobar Federico. Salud para los argentinos. ISALUD. Buenos Aires, 2004.
- Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas. OPS/OMS. Washington D.C., 2007.
- Paganini. J.M. Capote Mir, R; Los Sistemas Locales de Salud. OPS/OMS. Washington D.C., 1991

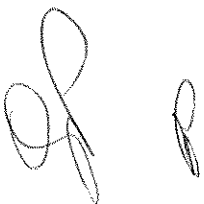
9. ESTRUCTURA Y MOVIMIENTO

Desarrollo embriológico del aparato locomotor. Crecimiento, coordinación y desarrollo en la niñez. Marcha. Anatomía osteo-articular y muscular. Biofísica aplicada: concepto de movimiento, fuerza, palanca y masa. Ejes. Estructura macro y microscópica del cuerpo humano: aparato neuro-locomotor. Proyección de órganos y relieves en superficie y en imágenes del aparato neuro-locomotor. Correlación de

imágenes y estructuras anatómicas del aparato neuro-locomotor. Relación estructura función. Biología celular y molecular del aparato neuro-locomotor. Bioquímica osteo-articulo-muscular. Fisiología del aparato neuro-locomotor. Irrigación e inervación de miembros, tronco y cuello. Regulación endocrina del crecimiento y movimiento. Semiología e historia clínica del aparato neuro-locomotor. Estudios complementarios: utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo-beneficio. Bases fisiopatológicas de la estructura y movimiento. Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos. Envejecimiento.

Bibliografía

- Webster S, Wreede R. Embriología. Lo esencial de un vistazo. Ed Med Panamericana 2013
- Pro E. Anatomía clínica. Ed Med Panamericana 2º edición 2014
- Ross MH, Pawlina W. Histología. Texto y atlas color con Biología celular y molecular. Ed Med Panamericana 6º edición 2013
- Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. Ed Elsevier Saunders 12º ed. 2011
- Waldt S, Eiber M, Wörtler K. Métodos de medición y Sistemas de clasificación en Radiología Músculoesquelética. Ed Med Panamericana 2012
- Kumar, Abbas, Fausto, Mitchel. Robbins Patología humana. Ed Elsevier Saunders 8º ed.
- Atkins P, De Paula J. Atkins. Química Física. Ed Med Panamericana 8º edición 2008
- Moore KL, Agur AM. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Ed Med Panamericana 2º ed. 2007
- Valencia. Patología Ed Mc Graw Hill 1º ed 2013



10. NUTRICIÓN Y REGULACIÓN

Tubo digestivo: Embriología, biología celular y molecular. Crecimiento, desarrollo y maduración. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Proyección de órganos en superficie y en imágenes. Correlación de imágenes y estructuras anatómicas. Relación estructura función. Bioquímica de los componentes. Fisiología de la digestión. Absorción de nutrientes. Nutrición y malnutrición. Semiología e historia clínica del sistema digestivo. Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos. Irrigación e inervación. Semiología. Alimentación, tradición y cultura. Efectos del ambiente sobre el desarrollo y crecimiento.

Sistema Urinario: Embriología, biología celular y molecular. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Proyección de órganos en superficie y en imágenes. Correlación de imágenes y estructuras anatómicas. Relación estructura función. Bioquímica de los componentes. Eliminación de desechos, control del medio interno. Semiología. Interpretación fisiopatológica. Irrigación e inervación. Regulación endócrina. Mecanismos fisiológicos integradores. Semiología.

Sistema Tegumentario: Embriología, biología celular y molecular. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Relación estructura función. Bioquímica de los componentes. Regulación temperatura y medio interno. Interpretación fisiopatológica. Irrigación e inervación. Regulación endócrina. Envejecimiento. Semiología.

Carcinogénesis y displasias: Mecanismos de adaptación celular: hiperplasia. Hipertrofia. Metaplasia. Alteraciones de la adaptación celular. Concepto de displasias. Ejemplos. Transformación maligna. Carcinogénesis. Neoplasia: nomenclatura, características generales, pautas de atipia. Vías de diseminación de las neoplasias malignas. Biologías de las metástasis. Clasificación de las neoplasias. Tumores epiteliales: Clasificación. Morfología. Localización. Características



biológicas.

Bibliografía

- Aguirre Patricia. Ricos flacos y gordos pobres. Capital. 2004.
- Webster S, Wreede R. Embriología. Lo esencial de un vistazo. Ed Med Panamericana 2013
- Pro E. Anatomía clínica. Ed Med Panamericana 2º edición 2014
- Ross MH, Pawlina W. Histología. Texto y atlas color con Biología celular y molecular. Ed Med Panamericana 6º edición 2013
- Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. Ed Elsevier Saunders 12º ed. 2011
- Brambs HJ. Diagnóstico por la imagen del aparato digestivo. Ed Med Panamericana 2011
- Hamm B, Asbach P, Beyersdorff D, Hein P, Lemke U. Diagnóstico por la imagen del Aparato Genitourinario. Ed Med Panamericana 2011
- Kumar, Abbas, Fausto, Mitchel. Robbins Patología humana. Ed Elsevier Saunders 8º ed.
- Valencia. Patología Ed Mc Graw Hill 1º ed 2013
- Atkins P, De Paula J. Atkins. Química Física. Ed Med Panamericana 8º edición 2008
- Moore KL, Agur AM. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Ed Med Panamericana 2º ed. 2007
- Biesalski HK, Grimm P. Nutrición. Texto y Atlas. Ed. Med. Panamericana 2007



11. ARTICULACIÓN COMUNITARIA I

Identificación de las características socio sanitarias de la población, identificación de puntos vulnerables personales, familiares y comunitarios con posible impacto en la salud. Estrategia de la Atención Primaria de la Salud. La participación comunitaria y la prevención de enfermedades. Modelos de determinación de la salud. Factores y condiciones predisponentes, lo individual y lo colectivo.

Relación médico-paciente-familia: la entrevista médica. Los vínculos familiares, comunidad e identidad. Técnicas de educación y comunicación en salud.

Conocimiento en salud, medicina tradicional, medicina folklórica, complementariedad, diferencias, medicinas alternativas (homeopatía, acupuntura), automedicación. Escenarios de práctica: identificación de diferentes conocimientos en la propia comunidad, sitios de prácticas alternativas.

Problemas de salud relacionados con la nutrición y regulación, conceptos de hábitos, prácticas culturales, y tradiciones relacionadas a la alimentación. Escenarios de práctica: Análisis de la desnutrición y el sobrepeso/obesidad en la población.

Análisis del crecimiento y desarrollo del niño-adolescente adulto, pautas de evaluación del crecimiento y desarrollo madurativo. Escenarios de práctica: seguimiento y evaluación del crecimiento pondo estatural, y maduración en la niñez y adolescencia.

Problemas de salud relacionados con la estructura y movimiento, lesiones musculares, óseas, posturas patógenas, trabajos riesgosos para la salud. Escenarios de práctica: problema de salud laboral.

Bibliografía

- Seminario FYC Sociedad Española de Medicina Familia y Comunitaria
Editorial Médica Panamericana 2º ed 2012



- Rubinstein A, Terrasa S. Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. Editorial Médica Panamericana 2ª ed 2006
- Jurado Ortiz A, Urda Cardona A, Nuñez Cuadros E. Guía esencial de Diagnóstico y Terapéutica en pediatría. Editorial Médica Panamericana 2ª ed 2011
- Reichenbach J. De niños, de anónimos y de esperanzas. Editorial Pro-infancia. 2013
- Reichenbach J. Criterios Diagnósticos en Clínica Pediátrica . Tomos I,II,III y IV. Sobral Delia Editores. 2000.
- Kroeger, A y Luna R, compiladores: Atención Primaria de la Salud, principios y métodos. 2da Edición OPS. 2006.

12. SALUD Y SOCIEDAD

Distribución desigual de la salud y la enfermedad en grupos poblacionales. Cambios históricos. Modelos de causalidad de la salud y de la enfermedad. De la determinación biológica a la determinación psico-social. Indicadores: su definición y operacionalización. Efectos del ambiente sobre el desarrollo y el crecimiento.

Modelos de determinación de la salud. Factores y condiciones predisponentes, lo individual y lo colectivo. Familia, cultura y sociedad. Desarrollo del modelo de Sentido de Coherencia para explicar la producción de la salud. Indicadores, su medición y graficación. Concepto de salud-enfermedad. Historia de la medicina en la Argentina.

Concepto de capital social (P. Bourdieu). Modelo de "Capabilities" (capacidades potenciales, según A. Sen) su utilidad en el campo de la salud. Identificación de recursos sociales ociosos. Elaboración de mapas y redes de recursos sociales.

Definición de "activos" sociales. Modelos de participación social.





Promoción de la salud, factores de riesgo y condiciones predisponentes. Aplicación del modelo salutogénico en problemas de salud seleccionados según diferentes etapas del ciclo vital. Salud ambiental. Enfoque de género su utilidad en la definición de acciones. El trabajo interdisciplinario. Atención Primaria de la Salud revitalizada (OMS, 2008). Secuencia de un programa de cambio, su evaluación: objetivos, insumos, productos y resultados.

Salud en todas las políticas públicas o intervenciones verticales y focalizadas, análisis comparativo. Técnicas de educación y comunicación en salud. Revisión bibliográfica.

Bibliografía

- Hernán Mariano et al, compiladores, Formación en salutogénesis y activos de la salud, EASP. Serie de Monografías N°51, Sevilla, 2010.
- Rivera de los Santos Francisco, Pilar Ramos Valverde, Carmen Moreno Rodríguez y Mariano Hernán García. Análisis del modelo salutogénico en España: Aplicación en Salud Pública e implicaciones para el modelo de activos en salud, RevEsp Salud Pública 2011, Vol. 85, N.º 2
- Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud: Hacia un nuevo concepto de la Salud Pública. Ottawa: Salud y Bienestar Social de Canadá, Asociación Canadiense de Salud Pública; 1986.
- Moreno-Jiménez B, Alonso M, Álvarez. Sentido de la coherencia, personalidad resistente, autoestima y salud. RevPsicol Salud.1997; 9: 115-37.
- Moreno-Jiménez B, Gonzalez JL, Garrosa E. Burnout docente, sentido de la coherencia y salud percibida. RevPsicopatolPsicolClín. 1999; 4: 163-80.
- Besteiro JA, Lemos S, Muñiz J, Costas C, Weruaga A. Dimensiones de personalidad, sentido de coherencia y salud percibida en pacientes con un síndrome fibro-miálgico. Int J ClinHealthPsychol. 2008; 8: 411-27

- Hernán M, Lineros C. Los activos para la salud. Promoción de la salud en contextos personales, familiares y sociales. Revista Fundesfam. 2010;2: Disponible en: <http://www.fundesfam.org/REVISTA%20FUNDESFAM%201/007revisiones.htm>
- Durston, John, El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural. Díadas, equipos, puentes y escaleras. CEPAL, Santiago de Chile, 2002. Accesible en http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/11700/Capítulo_1.pdf

13. INGLÉS APLICADO A CIENCIAS DE LA SALUD

Procesos y estrategias de lectura. Partes del lenguaje: Características distintivas, textura. Coherencia y cohesión en el discurso científico. Estructura y estatus de la información. Propósito del lenguaje, contexto e interpretación. Niveles de significación. Dispositivos formadores de texto. Registro académico. Dominio de la expresión de estados, acciones y procesos en construcciones activas y pasivas. Reconocimiento de técnicas expositivas y persuasivas de comunicación.

Bibliografía Obligatoria:

- Anselmo, G. (2013). "Capítulo 5: El Artículo de Investigación. Introducción" en: Inglés I, 1a ed. - Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Cayo, Verónica (2014). Inglés Aplicado a Ciencias de la Salud I. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche. Caps. 1-2.
- Se trabajarán las unidades temáticas con textos propios de cada especialidad



14. INFORMÁTICA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD

Generalidades los sistemas operativos y los mecanismos de protección de la información contenida en el computador. Windows / Linux, principales diferencias, beneficios y limitaciones en cada caso. Actualizaciones críticas, antivirus y cortafuegos. Limpieza del Caché (CCleaner). Copias de seguridad. Aspectos fundamentales a tener en cuenta en la selección y utilización del software básico necesario en Medicina. Aspectos y recomendaciones específicas en referencia a la aplicación de los programas en medicina: Editores de Texto, Hojas de cálculo, Presentaciones, Acrobat, Skype. Preparación de presentaciones, transmisión y recepción de mensajes, tutorías electrónicas, registros médicos. Recuperación de documentos.

Herramientas específicas para el uso médico: Búsquedas bibliográficas científicas, Confección de Bases de datos. Herramientas informáticas aplicables en investigación. , Historias Clínicas Informatizadas. Moodle. Principales sitios en Internet de Información Médica. Nuevas aplicaciones para teléfonos móviles.

Bibliografía

- <http://windows.microsoft.com/es-AR/windows/home>
- <http://www.ubuntu.com/>
- <http://windows.microsoft.com/es-AR/windows/help/windows-update>
- <http://free.avg.com/ww-es/homepage>
- <http://www.eset.es/>
- <http://www.piriform.com/ccleaner>
- <http://office.microsoft.com/es-es/>
- <http://www.libreoffice.org/>





- <http://www.pdfcreator.com/>
- <http://get.adobe.com/reader/>
- <http://www.skype.com/es/>
- <http://www.microsoft.com/es-es/download/internet-explorer.aspx>
- www.mozilla.org/es-AR/firefox
- <https://www.google.com/intl/es/chrome/browser/>
- <http://www.apple.com/es/safari/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- <http://www.mendeley.com/>
- <http://wwwn.cdc.gov/epiinfo/>
- <http://www.clap.ops-oms.org/sistemas/>
- <https://moodle.org/>

15. TRANSPORTE E INTERCAMBIO

Sistema Respiratorio: Embriología, biología celular y molecular. Bioquímica de los componentes. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Anatomía macroscópica, de superficie, topográfica e imagenológica. Relación estructura función. Fisiología de la respiración. Regulación del medio interno. Física de los gases. Bases fisiológicas del ejercicio. Metabolismo. Semiología e historia clínica cardio pulmonar. Interpretación fisiopatológica. Hábitos tóxicos. Irrigación e inervación. Semiología.

Sistema Cardiovascular: Desarrollo embrionario y fetal. Biología celular y molecular. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Anatomía macroscópica, de superficie, topográfica e imagenológica. Circulación mayor y menor. Relación



estructura función. Fisiología circulatoria, curva presión-volumen. Fisiología fetal. Semiología. Interpretación fisiopatológica. Registro electrocardiográfico. Irrigación e inervación. Control endocrino. Semiología. Principales malformaciones. Factores de riesgo cardiovascular. Sedentarismo y tiempo libre.

Hematopoyesis, sistemas linfáticos, series eritrocitaria y serie blanca. Plasma sanguíneo: composición, propiedades y funciones. Elementos figurados de la sangre: glóbulos rojos, blancos y plaquetas. Constantes hematimétricas. Hemoglobina: propiedades, concentración, síntesis, catabolismo y funciones. Hematopoyesis en el feto y en el adulto. Hemostasia: mecanismos tendientes a evitar la pérdida sanguínea; función plaquetaria. Formación del coágulo. Mecanismos que limitan la progresión del coágulo. Anticoagulantes. Fibrinólisis

Bibliografía

- Webster S, Wreede R. Embriología. Lo esencial de un vistazo. Editorial Médica Panamericana 2013
- Pro E. Anatomía clínica. Editorial Médica Panamericana 2ª edición 2014
- Moore KL, Agur AM. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Editorial Médica Panamericana 2ª ed. 2007
- Ross MH, Pawlina W. Histología. Texto y atlas color con Biología celular y molecular. Editorial Médica Panamericana 6ª edición 2013
- Valencia. Patología. Mc Graw Hill 1ª ed 2013
- Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. Elsevier Saunders 12ª ed. 2011
- Claussen CD, Miller S, Fenchel M, Kramer U, Riessen R. Diagnóstico por la imagen del corazón. Editorial Médica Panamericana 2011.



- Wolf K-J, Grozdanovic Z, Albrecht T, Heidenreich JO, Schilling A, Wacker F. Diagnóstico por la imagen del sistema vascular. Editorial Médica Panamericana 2011.
- Kumar, Abbas, Fausto, Mitchel. Robbins Patología humana. Elsevier Saunders 8º edición.
- Atkins P, De Paula J. Atkins. Química Física. Editorial Médica Panamericana 8º edición 2008
- Reporte de la 57ª Asamblea mundial de la Salud. (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario , actividad física y salud (pp. 1-22).

16. SER HUMANO Y ENTORNO

Interacción del sujeto con el entorno a través de los órganos de los sentidos y del Sistema Nervioso Central. Mecanismos generales de interacción biológicos e instrumentales. Artefactos que median la interacción del hombre y el ambiente, formas de conocer e incorporar el mundo (televisión, fotografía, medios de comunicación, el lenguaje, la informática, otros).

Sistemas biológicos intervinientes. Sistema Nervioso Central: Embriología, biología celular y molecular. Bioquímica de los componentes. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Anatomía macroscópica, topográfica e imagenológica. Correlación de imágenes y estructuras anatómicas. Relación estructura función. Neurociencias y funciones psíquicas. Física y química de la conducción nerviosa. Interpretación fisiopatológica. Irrigación y coordinación con el sistema endocrino. Semiología. Crecimiento, desarrollo psicológico y envejecimiento, efecto del ambiente. Estructuración de la personalidad.

Órganos de los sentidos: Embriología, biología celular y molecular. Bioquímica de los componentes. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Anatomía



macroscópica, de superficie, topográfica e imagenológica. Correlación de imágenes y estructuras anatómicas. Relación estructura función. Fisiología de la visión y la audición. Biofísica aplicada. Gusto, olfato y tacto. Irrigación e inervación. Regulación endocrina. Metabolismo. Semiología. Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos.

Entorno y ambiente. Salud ambiental.

Bibliografía

- Alfaro, Rosa María. Una comunicación para otro desarrollo. Lima: Ed. Calandria, 1993
- Webster S, Wreede R. Embriología. Lo esencial de un vistazo. Editorial Médica Panamericana 2013
- Pro E. Anatomía clínica. Editorial Médica Panamericana 2ª edición 2014
- Moore KL, Agur AM. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Editorial Médica Panamericana 2ª edición. 2007
- Ross MH, Pawlina W. Histología. Texto y atlas color con Biología celular y molecular. Editorial Médica Panamericana 6ª edición 2013
- Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. Elsevier Saunders 12ª ed. 2011
- Sartor K, Haehnel S, Kress B. Diagnóstico por la imagen del encéfalo. Editorial Médica Panamericana 2011
- Wolf K-J, Grozdanovic Z, Albrecht T, Heidenreich JO, Schilling A, Wacker F. Diagnóstico por la imagen del sistema vascular. Editorial Médica Panamericana 2011
- Valencia. Patología. Mc Graw Hill 1ª ed 2013



- Kumar, Abbas, Fausto, Mitchel. Robbins Patología humana. Elsevier Saunders 8º ed.
- Atkins P, De Paula J. Atkins. Química Física. Editorial Médica Panamericana 8ª edición 2008

17. GÉNERO, SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN

Introducción a la perspectiva de género. Estudios de género. Construcción social de la masculinidad y la femineidad. Fenotipos, genotipos y estereotipos de género. Perspectivas históricas y el debate actual.

Debate actual acerca en torno a las categorías género y sexo. Adolescencia. Sexualidad. Diversidad sexual. La categoría género para el abordaje de los procesos sociales. Identidades sexuales. Sexualidad desde la perspectiva psicoanalítica y desde la teoría de la sexología. Conformación de la identidad de género y la sexualidad. Reproducción, derechos sexuales y reproductivos.

Rol de los servicios de salud en la atención de la violencia de géneros. Legislación vigente. Violencia de género; Salud sexual y reproductiva; Educación sexual integral. Historia clínica en salud sexual y reproductiva.

Sistema reproductor. Embriología, biología celular y molecular de la reproducción. Bioquímica de sus componentes. Estructura macro y microscópica. Bases anatómicas. Genitales externos e internos. Caracteres sexuales secundarios. Anatomía macroscópica, de superficie, topográfica e imagenológica. Relación estructura función. Fisiología de la reproducción. Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos. Irrigación e inervación y control endocrino. Semiología. Diagnóstico de embarazo. Parto y alumbramiento. Aspectos psicológicos y socioculturales del embarazo.



Desarrollo y crecimiento: Fecundación e implantación. Desarrollo embrionario y fetal, factores que lo regulan y alteran. Diagnóstico prenatal. Terapéutica y consejo genético. Información genética.

Sistema endocrino, definición y función, principales órganos implicados en la regulación y la función endocrina. Hormonas, mecanismos de acción, tipos y características principales. Ejes hormonales, regulación de la secreción hormonal. Mecanismos fisiológicos integradores. Proceso de maternalización en la Argentina: Higienismo y políticas públicas.

Genética. Organización estructural del genoma.

Bibliografía

- Aisenstein A. (comp.) (2006) *Cuerpo y Cultura: Prácticas corporales y diversidad*. Edit. Libros del Rojas, Buenos Aires.
- Butler Judith, (2006) *Deshacer el género*, Barcelona, Paidós.
- Foucault Michel, (1991) *Historia de la sexualidad*. 1. La voluntad de saber. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Lamas Marta (1997) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género" en: Lamas Marta (comp.) (1997) *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, Pueg
- Lamas M. (2002) *Cuerpo, diferencia sexual y géneros*. México, Ed. Taurus.
- Nouzeilles, G. (1999) "Políticas médicas de histeria: mujeres, salud y representación en el Buenos Aires de fin de siglo". En *Revista Mora*, Buenos Aires, IIEG, Facultad de Filosofía y Letras, Nº 5.
- Scharagrodsky Pablo (2008) "Entre la histeria y la maternidad. Medicina, prácticas corporales y feminidad en el Buenos Aires del fin de siglo XIX". En: Scharagrodsky P. (comp.) *Gobernar es Ejercitar*.



Fragmentos para una historia de la Educación Física en Iberoamérica. Bs. As, Editorial Prometeo.

- Valls-Llobet Carmen (2009) Mujeres, Salud y poder, Colección Feminismos, España, Ed. CàtedraUnicersitar de Valencia, Instituto de la mujer.
- Gutierrez Ma. Alicia (2005) "La imagen del cuerpo. Una aproximación a las representaciones y prácticas en el cuidado y la atención de la salud" en BerkinsLohana, Fernandez J (coords) La gesta del nombre propio. Informe sobre la comunidad travesti en la Argentina, Buenos Aires, Ed. Madres de Plaza de Mayo.
- Ramos Silvina coord. (2001) Los médicos frente a la anticoncepción y al aborto ¿una transición ideológica?. Buenos Aires, CEDES.
- Ley 26.485 de "Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en todos los ámbitos que desarrollen sus relaciones interpersonales" en sus diferentes tipos y modalidades.
- Ley 26.150 que crea el Programa de Educación sexual integral.
- Ley 25673 que crea el Programa Nacional de Salud sexual y reproductiva.
- Webster S, Wreede R. Embriología. Lo esencial de un vistazo. Editorial Médica Panamericana 2013
- Pro E. Anatomía clínica. Editorial Médica Panamericana 2º edición 2014
- Moore KL, Agur AM. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica. Editorial Médica Panamericana 2º edición 2007



- Ross MH, Pawlina W. Histología. Texto y atlas color con Biología celular y molecular. Editorial Médica Panamericana 6ª edición 2013
- Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. Elsevier Saunders 12ª ed. 2011
- Wolf K-J, Grozdanovic Z, Albrecht T, Heidenreich JO, Schilling A, Wacker F. Diagnóstico por la imagen del sistema vascular. Editorial Médica Panamericana 2011
- Valencia. Patología, Mc Graw Hill 1ª ed 2013
- Kumar, Abbas, Fausto, Mitchel. Robbins Patología humana. Elsevier Saunders 8ª edición.
- Atkins P, De Paula J. Atkins. Química Física. Editorial Médica Panamericana 8ª edición 2008

18. ARTICULACIÓN COMUNITARIA II

Problemas cardiovasculares y consumo de sal en la dieta. Sedentarismo. Acceso a espacios para la realización de actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Campo: Principales alimentos implicados en la dieta de las personas y su impacto en las ECNT. Semiología de la visión. El ojo a través de la vida. Principales afecciones. Repercusión social de las alteraciones visuales

Problemas cardiovasculares y respiratorios. Tabaquismo, contaminación del aire. Problemas socioambientales del entorno y el impacto en la salud. Campo: diferentes sistemas para calefaccionar los hogares y su implicancia en enfermedades respiratorias, calidad de las viviendas para aislar la temperatura y humedad.

Interacción del sujeto con el entorno a través de los órganos de los sentidos y del Sistema Nervioso Central. Mecanismos generales de interacción biológicos e



instrumentales. Entorno y ambiente. Campo: Repercusión social de las alteraciones visuales

Salud sexual y reproductiva; prácticas sexuales saludables y consentidas. Maduración sexual, etapas; promoción de sexualidad sana y responsable. Embarazo normal, control y cuidados, parto y sus posibles vías de desenlace. Violencia obstétrica, medicalización del parto, sus riesgos y beneficios. Campo: control de embarazo, identificación de etapas de maduración sexual en adolescentes, promoción de la salud sexual, leyes que regulan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Embarazo adolescente, sus implicancias.

Dilemas éticos, el lugar de decisión en relación al acto profesional, instituciones y normativas.

BIBLIOGRAFÍA

- semFYC Sociedad Española de Medicina Familia y Comunitaria Ed. Med. Panamericana 2º ed 2012
- Rubinstein A, Terrasa S. Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. Ed. Med. Panamericana 2º ed 2006
- Jurado Ortiz A, Urda Cardona A, Nuñez Cuadros E. Guía esencial de Diagnóstico y Terapéutica en pediatría. Ed. Med. Panamericana 2º ed 2011
- Reichenbach J. De niños, de anónimos y de esperanzas. Ed Pro-infancia. 2013
- Staatz G, Honnef D, Piroth W, Radkow T. Diagnóstico por la imagen en Pediatría Ed. Med. Panamericana 2011.
- Davini M.C: Educación Permanente en Salud. OPS/OMS. Washington. 1995. Serie Paltex.
- OMS. Estrategia de salud y medio ambiente. Ginebra.OMS. 2003.



- Ministerio de Salud de la Nación: El cuidado Prenatal.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el cuidado preconcepcional I.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía de seguimiento del RN.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el equipo de Salud I.
- Ministerio de Salud de la Nación: Preparación integral para la maternidad.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el equipo de trabajo de salud interdisciplinario. Todos actualizados al 2014

19. BIOÉTICA

Principios de la bioética. Autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia. Reglas éticas de veracidad, confidencialidad y privacidad. Dilemas bioéticos al comienzo de la vida. Código de Nüremberg. Helsinki. Bioética personalista, utilitarista y principialista. Bioética Posthumanística, Bioética Asistencial y Social. Bioética aplicada en Investigación con seres humanos. Consentimiento informado. Problemas éticos vinculados con la genética, la clínica, la cirugía y transplantes, con el fin de la vida y la muerte. Etica de las investigaciones médicas y en las publicaciones científicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Beauchamp TL, Childress J. Principios de ética biomédica. Barcelona, Masson, 1999
- Casado M. Bioética, derecho y sociedad. Trotta, Madrid, 1998
- Codigo de Nuremberg. www.ms.gba.gov.ar/sitios/ccis/files/2012/





- Declaración Helsinki.
www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/
- Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos:
http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Engelhardt T. Los fundamentos de la bioética, Paidós, Barcelona, 1995.
- Gracia D. Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid, Eudema, 1991
- Lucas R. Bioética para todos, Trillas, México 2008
- Potter Bioethics V. R.. Bridge to the Future. Prentice Hall. New York 1971:2.
- Singer P. Repensando la vida y la muerte. Oxford University Press, 1994.
- Sgreccia E. Manual de Bioética. BAC. 2009

20. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Salud, investigación e interdisciplina. Método científico. Fuentes de Conocimiento. Tipos de investigación en salud, básica, aplicada, epidemiológica. Diseño de Investigación. Complementariedad y diferenciación de metodología cualitativa y cuantitativa. Proceso de investigación. Protocolo de investigación. Objetivos. Hipótesis. Marco teórico y marco de referencia. Bioestadística. Revisión bibliográfica. Conceptos de universo, población y muestra. Recolección, elaboración y registro de datos. Análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. Bases para la investigación epidemiológica, investigación clínica e

investigación de sistemas y servicios de salud. Ética en investigación. Las estrategias de divulgación científica.

Bibliografía

- Organización Mundial de la Salud/ Organización Panamericana de la Salud "Informe sobre la salud en el mundo: Investigaciones para una cobertura sanitaria universal". 2013
- Organización Panamericana de la salud. "Investigación aplicada a Salud Publica". Washington DC, 2006
- Díaz E. y Rivera S. "La actividad científica y su insoportable carga ética". En La Posciencia: El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Díaz E. Edit. Buenos Aires: Biblos. 2000 p. 369-383
- Almeida-Filho, N. "Complejidad y transdisciplinariedad en la investigación en el campo de la salud colectiva: Evaluación de conceptos y aplicaciones". Artículo en Salud Colectiva. Nº2 (2) p.123-146.Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires. 2006.
- Frenk J. "Clasificación y Tipos de Investigación en Salud" (capítulo 1) en La nueva salud pública. México: Fondo de Cultura Económica. Colección Ciencia para Todos. 1997.
- MagalhãesBosi, M y Mercado J "Investigación Cualitativa en los servicios de salud". Lugar Editorial .Buenos Aires, 2007. (Capítulo 2 Parte I y Parte II)
- Marradi A, Archenti N y Piovani J. "Metodología de la Investigación". Emecé. Buenos Aires, 2011. (Capítulo 5, 6, 7, 8 9)
- De Canales, F.; De Alvarado, E. y Pineda, B. "Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de Salud". Serie Paltext. Editorial OPS OMS. Washington DC, 2003 (Capítulo 3 a 6)



- Lazarsfeld, P: "Nacimiento y desarrollo de las variables" en Korn, F.; Conceptos y variables en la investigación, Ed. Nueva Visión, Bs.As. 1984.
- Sonis A. "Investigación en sistemas y servicios de salud". Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. 1989, Edición electrónica 2005
- Matus, C. "La ciencia y la política" En Salud Colectiva. Enero-Abril vol.3 -Universidad Nacional De Lanús. Buenos Aires. 2007. p 81-91

21. AGRESIÓN INFECTOLÓGICO-INMUNITARIA

Bioseguridad, Asepsia y antisepsia. Concepto y definiciones. Mecanismos de adaptación y respuesta inmune. Respuesta inmune humoral. Antígenos (Ag) y Anticuerpos (Ac). Inflamación Concepto. Clasificación del proceso inflamatorio. Patología estructural y funcional general y especial de la inflamación. Morfología, estructura y clasificación bacteriana. Fisiología, crecimiento y reproducción bacteriana. Concepto de infección y enfermedad. Bacterias productoras de enfermedades frecuentes, nomenclatura y clasificación. Morfología y biología. Epidemiología. Diagnóstico. Profilaxis. Virus, viroides, priones, fagos, episomas, trasposones: Concepto, estructura, morfología, composición química, acción de los agentes físicos y químicos. Clasificación de los principales grupos de virus. Enfermedades de transmisión sexual. El laboratorio como apoyo diagnóstico.

Célula fúngica. La reproducción de los hongos. Determinantes de patogenicidad. Patogenia de las micosis. Inmunología de las infecciones micóticas. Clasificación de las micosis.

Generalidades de Parasitología. Concepto de mutualismo, comensalismo y parasitismo. Morfología y nomenclatura de protozoos y metazoos. Clasificación, ejemplos. Reproducción de los parásitos. Tipos de ciclo evolutivo. Vectores. Ciclos biológicos, aspectos patogénicos, clínicos y epidemiológicos. Diagnóstico.



Conceptos de vacuna, toxoide, antitoxina, gammaglobulinas. Vacunas de origen bacteriano y viral, toxoides y antígenos purificados. Sitios de aplicación. Medidas de conservación de las vacunas. Seroconversión posterior a la vacunación. Contraindicaciones generales y específicas de las vacunas. Cadena de frío. Calendario Nacional de Vacunación

Bibliografía

- Apt, W. (2013). Parasitología humana. México DF: Mc Graw-Hill.
- Alfías, A. (1998). Parasitología Médica. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Arenas, R. (2011). Micología Médica Ilustrada. México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Avendaño, L. F., Ferrés, M., Spencer, E. (2011). Virología Clínica. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Beceril, M.A. (2011). Parasitología Médica. México DF: Mc Graw-Hill.
- Brooks, G. F., Carroll, K. C., Butel, J. S., Morse, S. A., Mietzner, T. A. (2011). Microbiología Médica de Jawetz, Menlneck y Adelberg. México DF: Mc Graw-Hill.
- Delves, P. J., Martin, S. J., Burton, D. R., Roitt, I. M. (2008). Inmunología. Fundamentos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Durlach, R., Del Castillo, M. (2006). Epidemiología y control de infecciones en el hospital. Buenos Aires: Ediciones de la Guadalupe.
- Fainmboin, L., Geffner, J. (2011). Introducción a la inmunología humana. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Forbes, B., Sahm, E. F., Weissfeld, A. S. (2009). Bailey & Scott: Diagnóstico Microbiológico. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.





- Murray, P. R., Rosenthal, K. S., Pfaller, M. A. (2014). Microbiología Médica. Barcelona: Elsevier.
- Macpherson G. (2013). Inmunología. Conceptos y Evidencias. México DF: McGraw-Hill.

22. TÓXICO FARMACOLOGÍA

Introducción a la farmacología. El medicamento en la cultura. Factores que favorecen la accesibilidad y cumplimiento de los tratamientos. Concepto de droga, fármaco, medicamento, especialidad medicinal. Mercado farmacéutico en Argentina. Interacciones medicamentosas y de los fármacos con los sistemas biológicos. Farmaco epidemiología. Fármaco vigilancia. Fuentes de información sobre medicamentos.

Farmacocinética. Pasaje de fármacos a través de membranas biológicas. Mecanismos de transporte. Factores que modifican el pasaje. Patologías que modifican el pasaje. Distribución de fármacos. Farmacodinamia. Teorías de mecanismo de acción farmacológico. Efectos de los fármacos. El laboratorio como apoyo.

Toxicología. Reacciones adversas a medicamentos. Reacciones adversas: dosis-dependientes y dosis-independientes. Mecanismos de toxicidad. Respuesta inmune. Intoxicaciones agudas y crónicas. Enfermedades endémicas de origen tóxico. Mecanismo farmacológico de las Adicciones

Farmacología Clínica. Prescripción de medicamentos. Uso racional de los medicamentos. Introducción a los criterios de selección de medicamentos y medidas no farmacológicas. Farmacología de la neurotransmisión autonómica. Farmacología del dolor y la inflamación. Farmacología del aparato cardiovascular. Farmacología



del aparato respiratorio. Farmacología endocrinológica. Fases de investigación en medicamentos.

Antiinfecciosos. Noxas productoras de enfermedad. Principios de uso de antimicrobianos. Lugares y mecanismos de acción. Espectro antibacteriano. Resistencia bacteriana. Uso racional de los diferentes grupos de antimicrobianos. Farmacología de las micosis. Uso racional de antivirales. Farmacología del Aparato gastrointestinal Farmacología de las diarreas. Sistema nervioso central y periférico. Sangre y hematopoyesis.

Bibliografía

- Brunton LL, Lazo JS, Parker KL. Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la Terapéutica. 12º ed. McGraw Hill. 2012.
- Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ. Farmacología básica y clínica. 11ºed. Manual Moderno. 2010
- DiPiro J, Talbert R, Yee G, Matzke G, Wells B ,Posey M. Pharmacotherapy. A Pathophysiologic Approach . 6ºed. McGraw Hill. 2005.
- Comprender la promoción farmacéutica y responder a ella: Una guía práctica. OMS / HAI ,Ginebra 2010
- Guía de la buena prescripción - Manual práctico. OMS 1998
- Marruecos, L.; Nogue, S.; Nolla, J Toxicología Clínica. Barcelona : Springer -Verlag Ibérica. 1993,

23. CONDICIONES DE VIDA. AUTOAGRESIÓN Y ESTRÉS

Salud mental. Satisfacción e insatisfacción laboral. Ciclo vital. Duelo y reacciones adaptativas. Conducta social frente al dolor y enfermedad. Mecanismos de adaptación.

Patología especial. Patología por estrés y sobrecarga laboral. Integridad psicofísica del trabajador. Desempeño laboral. Maltrato físico y psíquico. Problemas de salud psicosomática.

Trauma: causas y consecuencias. Impacto social e individual. Accidentes, autoagresión y violencia. Tabaco, alcohol y otras sustancias.

Bibliografía

- De la Fuente JR. La salud mental y Medicina psicológica. Mc Graw Hill 1º ed 2012
- Nieto Munuera J. Psicología para Ciencias de la Salud. Mc Graw Hill 1º ed 2004.
- McPhee SJ. Fisiopatología de la enfermedad. Una introducción a la medicina clínica. Mc Graw Hill 6º ed 2010

24 – EPIDEMIOLOGÍA

Definiciones y usos de la Epidemiología. Teorías epidemiológicas y su contexto histórico y social. Epidemiología descriptiva: tiempo, lugar y persona. Epidemiología de las enfermedades infecciosas y de las enfermedades crónicas, concepto de transición epidemiológica. La medición en epidemiología. Medidas de frecuencia, incidencia y prevalencia. Estadística, medidas de tendencia central y dispersión, pruebas estadísticas. Recopilación de datos, tabulación. Indicadores básicos. Mortalidad, tasas, mortalidad general y específica. Estudios epidemiológicos: observacionales, analíticos, experimentales. Enfoque de riesgo, factor de riesgo y daño a la salud. Vigilancia epidemiológica. Estudio de brote. Epidemiología crítica. Enfermedades endémicas y epidémicas, emergentes y reemergentes. Patologías regionales. Aplicación de la epidemiología en los servicios de salud.



Bibliografía

- MORENO ALTAMIRANO L, CANO VALLE F, GARCÍA ROMERO H. Epidemiología Clínica. McGraw-Hill Interamericana 3º ed 2000
- ALVAREZ CÁCERES, Rafael Estadística aplicada a las ciencias de la salud Ediciones Díaz de Santos, 2007
- GLANTZ S. Bioestadística, McGraw-Hill 2006
- MARTIN ANDRÉS A, de DIOS LUNA del CASTILLO J. Bioestadística para las ciencias de la Salud (+) Capitel Editores, 2004
- HERNANDEZ-AGUADO I, GIL de MIGUEL A, DELGADO RODRIGUEZ M y otros. Manual de Epidemiología y Salud Pública. 2º ed Editorial Médica Panamericana 2011
- SENTÍS VILALTA J. Manual de bioestadística 3º Edición Elsevier España, 2003

25-ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

Teoría general de la organización. Orígenes de la administración como disciplina científica. Las distintas teorías de la administración. Las Organizaciones de salud y sus relaciones al interior del sistema de salud. Las redes de servicios. Atención domiciliaria.

Los sistemas de atención sanitaria. Los distintos sistemas y sus características. La gestión de la atención sanitaria planificación y economía de la salud. Conceptos básicos de gestión de los servicios de Salud: Fin, cliente, proceso, producto. Historia clínica.

Planificación y Economía de la Salud. Conceptos básicos. El Plan Estratégico y los Planes Operativos. El control de Gestión. La medida del producto sanitario. La Gestión de costos.



Bibliografía:

- OPS/OMS (2008): Sistemas Integrados de Servicios de Salud. Conceptos, Opciones de Política y Hoja de ruta para su Implementación en las Américas
- BENAVENTE BORBOLLA JM. 2000 Administración por objetivos. Capítulo 3 REFORMA DE LA SANIDAD, Vicente Ortún Rubio, López Casanovas G, Ortún V. Economía y Salud. Fundamentos y políticas. Madrid: Ed Encuentro, 1998.
- CUERVO J.L. VARELA J. BELENES R. 1994. Gestión de Hospitales. Instrumentos y tendencias. Vicens Vives. Barcelona.
- DÍAZ CA 2002. Desafíos en la Gestión Hospitalaria. Maestría de Economía y Gestión de Servicios de Salud. ISALUD
- GONZÁLEZ GARCIA, Ginés & TOBAR, Federico (1997). Más salud por el mismo dinero. Buenos Aires. Grupo editor latinoamericano - Ediciones Isalud.
- KATZ, Jorge (org) (1993). "Estructura y comportamiento del sector salud en Argentina, Chile y Uruguay". En: OPS .Cuaderno Técnico N° 36. Washington D.C.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2008) Sistemas Integrados de Servicios de Salud. Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas, Washington DC, Área de Sistemas y Servicios de Salud (HSS) Proyecto de Sistemas de Salud basados en APS para la Protección Social
- TOBAR, Federico (1995). "Tendencias en Políticas de salud". Documento de trabajo Isalud. Buenos Aires. 25 páginas.
- TOBAR, Federico /TOBAR, Sebastián (1996). "Reingeniería y reforma sanitaria". In: AES (1996). Páginas 321-339

op p

- VALLESTEROS ET AL. Bases Científicas de la Administración. México. McGraw-Hill. Interamericana. 1997.
- CURIEL HERRERO, J, ESTÉVEZ LUCAS, J. Manual para la Gestión Sanitaria y de la Historia Clínica Hospitalaria. Madrid Editores Médicos S.A. 2000.
- YEUNG, Arthur; ULRICH, David; NASON, Stephen; VON GLINOW, Mary Ann. LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ORGANIZACION. Editorial OXFORD México, 1999.

26. SALUD MENTAL:

Neurociencias y funciones del psiquismo humano. Historia de la psicología, la psiquiatría y el psicoanálisis. Integración en el modelo bio-psico-social-ecológico y la relación con elementos que producen enfermedades. Patología estructural y funcional del sistema nervioso. Estructuración de la personalidad. Exploración semiológica e historia clínica de afecciones mentales. La relación cuerpo-mente. Crisis vitales. Nociones de normalidad psíquica. Examen y orientación a pacientes afectados con enfermedades psiquiátricas más frecuentes. Psicología como ciencia social. Teorías de grupo. Dinámicas de grupo. Introducción a la Psicología Social.

Bibliografía

- Carretero, M "Introducción a la psicología cognitiva", Buenos Aires Aiqué 1998.
- Dolto, Françoise "La imagen inconsciente del cuerpo", Paidós Ibérica 1997.
- Ferreiro, G A "Envejecimiento y vejez, nuevos aportes", Editorial Atuel 1998
- Gavilán, Mirta "La Psicología en el campo de la prevención", La Campana 2007



- Kenberg, Otto "Trastornos graves de la personalidad". Editorial Taller 1987.
- De la Fuente JR. La salud mental y Medicina psicológica. Ed Mc Graw Hill 1º ed 2012
- Nieto Munuera J. Psicología para Ciencias de la Salud. Ed Mc Graw Hill 1º ed 2004.
- Ley 26529- Salud Pública. Derechos del paciente en su relación con los profesionales e instituciones de la salud.

27. ARTICULACIÓN COMUNITARIA III

Sistema inmunitario, su conformación en primeras etapas de la vida, alimentación y vacunas. Condiciones predisponentes para la adquisición de enfermedades infectocontagiosas en las etapas del ciclo vital. Escenarios de práctica: relación entre las condiciones sociales y económicas de las comunidades con la prevalencia de enfermedades infectocontagiosas. Elementos que aseguran el acceso a la vacunación en niños y adultos mayores.

Uso racional de estudios complementarios. El laboratorio como apoyo diagnóstico.

Uso racional de medicamentos en las instituciones de salud, automedicación y medicinas alternativas, concepto de medicamentos "milagrosos", publicidades en torno a los medicamentos, y alimentos indicados como medicamentos. Escenarios de práctica: analizar en los servicios y en la propia comunidad el uso racional de medicamentos y las representaciones sociales de los pacientes y los trabajadores de la salud en torno a los medicamentos. El caso de los sucedáneos de la leche.

Costo de los medicamentos, costo de bolsillo, costo social, acceso a los medicamentos, producción pública de medicamentos.





Salud mental y condiciones de vida, adicciones, maltrato y violencia. Escenarios de práctica: observar y objetivar la relación entre las condiciones materiales de vida y trabajo con los problemas de salud mental analizados en este bloque.

Uso de herramientas de la epidemiología para estudiar y analizar las problemáticas de salud y generar intervenciones. Escenarios de práctica: proponer posibles estudios epidemiológicos que permitan objetivar condiciones de vida, de salud poblacional o ambiental que generen información para la toma de decisiones en la gestión de los servicios de salud.

Bibliografía

- semFYC Sociedad Española de Medicina Familia y Comunitaria Ed. Med. Panamericana 2º ed 2012
- Rubinstein A, Terrasa S. Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. Ed. Med. Panamericana 2º ed 2006
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el equipo de salud. Guía para la familia. 2010.
- UNICEF AIEPI OMS. Las prácticas claves para la comunidad. 2005.
- ACADEMY FORD. Herramientas para desarrollar destrezas en comunicación para la salud. Washington DC, John Hopkins University. 2005.

28. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA I

Niñez y adolescencia en el contexto familiar, social e institucional. Control de salud en recién nacido, niñez y adolescencia, promoción de la salud. Historia clínica. Síndromes y principales manifestaciones clínicas de los aparatos y sistemas. Leyes. Crisis vitales nociones de normalidad psíquica. Atención integral de las enfermedades prevalentes en la infancia y la adolescencia. Los problemas

prevalentes de morbilidad del recién nacido, el lactante, el niño y el adolescente. Criterios de diagnóstico, tratamiento y derivación oportunos. Fármacos utilizados en patologías prevalentes de la niñez y adolescencia. Prevención de accidentes en el hogar, prevención de la violencia en adolescentes. Promoción de la sexualidad responsable. Enfermedades de transmisión sexual. Prevención de conductas de riesgo: Adicciones. Las Urgencias y los problemas quirúrgicos más frecuentes según grupo etario. Diagnóstico y derivación oportuna de las afecciones oncológicas habituales. El laboratorio como apoyo diagnóstico. Comunicación en salud.

Bibliografía

- La Convención sobre los Derechos del Niño. Asamblea General de las Naciones Unidas 1989.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio en Argentina. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. www.undp.org.ar.
- Informe sobre la situación de la infancia en el mundo 2005. UNICEF, New York USA 2009.
- Reichenbach J. "Criterios Diagnósticos en Clínica Pediátrica". Vol 1,2 ,3 y 4. Sobral de Elia Editores 2000.
- Lineamientos normativos para la Atención Integral en Adolescentes. Resolución 542/1997. Ministerio de Salud de la Nación Argentina.
- IMAN Servicios: Normas de Atención de Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes. Integración del Manejo de Adolescentes y sus Necesidades. Capítulo: "La consulta con las y los adolescentes", paginas 29 – 46. Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2005.
- DiNello KJ, Thobaben M. Tips for Working With Adolescents. Home Health Care Management Practice 2004; 16; 141-143.



- PASQUALINI D. Capítulo 14. La consulta con el adolescente: 135-137. Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. OPS/OMS-Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires (2010).
- Pasqualini D, Llorens A, Pasqualini T. Capítulo 3. Cambios físicos: crecimiento y desarrollo: 44-54. Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. OPS/OMS-Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires (2010).
- Raineri F, Jaquenod M. Mortalidad Infantil en la provincia de Buenos Aires. Portal de educación Permanente en Pediatría [www. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires](http://www.Ministerio.deSalud.de.la.Provincia.de.Buenos.Aires). Publicado el 16 noviembre, 2012.
- Trevino G. Manual de Pediatría. Ed Mc Graw Hill 2º ed 2008.

29. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA MUJER

Salud de la mujer, control de salud e historia clínica. Promoción y prevención. Hábitos saludables. Síndromes y principales manifestaciones clínicas de los aparatos y sistemas. Semiología básica del tracto genital y mamario. Especuloscopia, colposcopia, prueba de Schiller, ácido acético. Toma de Muestra para Cultivo de Flujo Genital en Medios Comunes y Especiales. Toma de Muestra para ADN de HPV. Papanicolaou. Semiología Mamaria. Mamografía: Principios Básicos, Indicaciones Contraindicaciones. El laboratorio como apoyo diagnóstico.

Afecciones ginecológicas más frecuentes. Tumor de mama y de útero. Infecciones ginecológicas. Elección de la maternidad. Menopausia. Tratamiento hormonal. Embarazo normal y patológico. Aborto. Controles de la embarazada, prevención de problemas de salud frecuentes, consejería. Calendario de vacunación. Preparto, parto y posparto. Promoción de la lactancia materna. Parto normal y complicado.



Técnicas de educación en embarazada. Fármacos utilizados en el embarazo y en patologías prevalentes de la mujer .

Bibliografía

- Pernoll M. Benson y Pernoll. Manual de Obstetricia y Ginecología. Ed Mc Graw Hill 10º ed 2002
- Pellicer A, Hidalgo Mora JJ, Perales Marín A, Díaz García C. Obstetricia y Ginecología. Guía de actuación. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2014-03-24
- Cortese G, Itala J, Lange D, Provenzano S. Enfermedades de la glándula mamaria. Manejo integral de la patología benigna y maligna. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2014.
- García de Lucas D. Manual de Patología Médica y Embarazo. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2013
- Cabero Roura L. Tratado de Ginecología y Obstetricia. Ed Médica Panamericana 2º ed. 2013.

30. SALUD Y ENFERMEDAD EN EL ADULTO I

Salud del adulto, promoción de la salud, controles de salud frecuentes. Comunicación de problemas de salud. Historia clínica. Crisis vitales.

Semiología patológica cardiovascular, respiratoria y renal. Prevención, diagnóstico tratamiento de enfermedades prevalentes. Control del paciente internado por cuidados progresivos. Infecciones intrahospitalarias. Rol y función del médico internista. El médico internista en el equipo de salud. El laboratorio como apoyo diagnóstico.





Bibliografía

- Carton J. Manual de patología clínica. Ed Mc Graw Hill 1º ed 2013.
- Katzung BG Farmacología básica y clínica. Ed Mc Graw Hill 12º ed 2013
- Zubirán Manual deTerapéutica Médica Ed Mc Graw Hill 6º ed 2010

31. GERONTOLOGÍA

Control multidimensional de salud en el anciano e historia clínica. Envejecimiento, crisis vitales. Aumento de expectativa de vida, promoción de la salud en ancianos. Síndromes y principales manifestaciones clínicas de los aparatos y sistemas. Prevención, diagnóstico tratamiento de enfermedades prevalentes. Desafíos de una vida adulta productiva. Impacto social de las enfermedades de la vejez. Psicología de los cuidados geriátricos. Comunicación. Relación y comunicación con familiares. Uso del tiempo libre, ejercitación física y mental, prevención de accidentes. Institucionalización Duelos. El laboratorio como apoyo diagnóstico.

Bibliografía

- Millán Calenti JC. Gerontología y Geriatria. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2011
- Bazo MT. Envejecimiento y Sociedad. Una perspectiva internacional. Ed Médica Panamericana 2º ed. 2006.
- SEPG Sociedad Española de PsicoGeriatría. Guía esencial de PsicoGariatría. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2011
- Naciones Unidas: Segunda asamblea Mundial sobre el envejecimiento. Mejoramiento de la salud y el bienestar en la vejez. Madrid 2002.

- Evaluación funcional del adulto mayor. Naciones Unidas. Chile 2006.

32. MEDICINA LEGAL

Derechos de los pacientes y de profesionales de la salud. Legislación civil y penal relacionada con la profesión médica. Ejercicio legal e ilegal de la medicina. Ley de habeas data. El consentimiento informado. Secreto profesional. Legislaciones relativas al comienzo y fin de la vida. Leyes relativas al ejercicio profesional. Deontología médica. Auditoría. Regulación de la actividad profesional. Capacidades delegadas por el estado a asociaciones profesionales y científica. Matriculación, certificación y acreditación de profesionales. Mecanismos de mejora de la calidad de los servicios. Historia clínica como documento legal. Organización de la justicia nacional y provincial. Derechos de los pacientes. Aborto. El médico como perito. Nociones de patología y psiquiatría forense.

Bibliografía

- Darnell C, Michel D. Notas forenses Ed Mc Graw Hill 1ª ed 2013
- Patitó JA. Medicina Legal y Forense. Ed Akadia 2009.

33. EMERGENTOLOGÍA

Urgencias y Emergencias. Politraumatismo: Atención prehospitalaria y hospitalaria. Rol del médico en el equipo de atención inicial del trauma. Síndromes y principales manifestaciones clínicas de los aparatos y sistemas en emergentología. Urgencias cardiovasculares y neurológicas. Hemorragias. Sepsis. Shock quirúrgico. Dolor. Fármacos más utilizados en emergencias. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada. Vía área. Catástrofes. Urgencias psiquiátricas. Estudios complementarios, utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo beneficio. Atención inicial de problemas de violencia familiar y de género.



Bibliografía

- Rivas Jimenez M. Manual de Urgencias. Ed Médica Panamericana 3º ed. 2013
- García-Gil D, Mensa Pueyo J, Dominguez Fuentes MB. Terapéutica Médica en urgencias. Ed Médica Panamericana 3º ed. 2011.
- Suarez Fernandez R, Campos Dominguez M, Leis Dosil VM. Dermatología en urgencias. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2012
- Aragonés Manzanares R, Rojas Roman JP, Delgado Amaya M. Urgencias y cuidados críticos cardiovasculares. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2011
- Fernandez JB, Mintegi Raso S, Sanchez Etxaniz J. Urgencias pediátricas. Diagnóstico y Tratamiento. Ed Médica Panamericana 5º ed. 2011
- GutierrezVazquez IR, Dominguez Maza A, Acevedo Mariles J de J. Medicina de Urgencias. Principales problemas clínicos y su tratamiento basado en la evidencia. Editorial Médica Panamericana 1º ed. 2007

34. SALUD DEL TRABAJO, EL OCIO Y LA RECREACIÓN.

La salud de los trabajadores y su determinación social. El entorno laboral como variable del proceso salud-enfermedad. Prevención, diagnóstico tratamiento de enfermedades laborales. Preservación de la integridad psicofísica del trabajador. Promoción de la salud en el trabajo. Trabajo infantil y salud. Actividad física en la población general y grupos de riesgo. El ocio creativo y recreativo, su importancia en la salud en las diferentes etapas del ciclo vital.





Bibliografía

- Palacios-Nava, M., Tamez-González, S., & González-Guzmán, R. (2014). La salud de los trabajadores y su determinación social. (Ed.), Salud, Ambiente y Trabajo (pp. 171–189). México D.F.: Mc. Graw Hill/Interamericana editores.
- Ladou F. Diagnóstico y Tratamiento en Medicina Laboral y Ambiental. Editorial Manual Moderno 4º ed. 2007.
- Ruiz Frutos C. Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Elsevier. 3º ed. 2007.
- Kisner C, Allen Colby L. Ejercicio terapéutico. Fundamentos y técnicas. Ed Médica Panamericana 5º ed. 2010.
- Gustavo Marín; Silberman Martin; Ferrero Sebastián, S. C. (2008). Tabaquismo en instituciones de salud en Buenos Aires, Argentina. Rev. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, 21, 87 – 91.
- Burke L. Nutrición en el deporte. Un enfoque práctico. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2010
- Marín, G. H., Homar, C., Niedfeld, G., Matcovick, G., & Mamonde, Mario; Silberman, M. Juan Pablo Fernández Puga, J. H. (2009). Evaluación del proyecto estatal de intervención para la mejora de la calidad de vida y la reducción de complicaciones asociadas al envejecimiento: Agrega salud a tus años. Gaceta Sanitaria / S.E.S.P.A.S, 23(4), 272–7. doi:10.1016/j.gaceta.2009.02.010



35. CUIDADOS PALIATIVOS

Conceptos de enfermedad terminal y progresiva incurable. Conocimientos y habilidades de comunicación reconociendo las dificultades emocionales frente al

sufrimiento y la muerte. Necesidades de los pacientes mayores en los estadios avanzados de las enfermedades crónicas y el cáncer. Calidad de vida con autonomía, alivio del dolor y/o sufrimiento en las etapas avanzadas de las enfermedades geriátricas. La importancia del control del dolor, recursos y métodos analgésico-terapéuticos disponibles en la actualidad. Manejo terapéutico de los síntomas frecuentes al final de la vida. Objetivos, operatividad y gestión de una Unidad de Cuidados Paliativos. Cuidados paliativos en el primer nivel de atención y en el nivel hospitalario.

Bibliografía

- Navarro Campoamor J, Jimenez Fonseca P. Cuidados paliativos. Guía Práctica. Ed Médica Panamericana 1º ed. 2010.
- Palma A, Taboarda P, Nervi F. Medicina paliativa y cuidados continuos [Internet]. primera ed. Santiago, Chile.: Universidad Católica de Chile.; 2010. Availablefrom: http://cuidadospaliativos.org/uploads/2011/11/MEDICINA_PALIATIVA_baja.pdf

36. MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Rol del médico de familia. Visión paciente, familia y comunidad. Tareas de promoción, prevención, asistencia, rehabilitación. Historia clínica. Control del grupo familiar, consejería. Salud bucodental. Significado de la enfermedad en la vida del paciente. Impacto en la familia del dolor, del sufrimiento y de la muerte.

Calendario de vacunación. Control de embarazo normal. Promoción de la lactancia materna. Examen periódico de salud. Criterio de derivación. Patologías prevalentes en todo el ciclo vital. El laboratorio como apoyo diagnóstico.



Diagnóstico de salud familiar y comunitaria, acciones intersectoriales, evaluación de la vulnerabilidad familiar y comunitaria. Técnicas de educación y comunicación en salud. Programación local participativa.

Bibliografía

- Rubinstein A, Terrasa S. Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. Editorial Médica Panamericana 2ª ed 2006.
- Martín Zurro A, Cano JF. Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica. (5ª Ed). Barcelona: Elsevier, 2003.
- semFYC. Guía de Actuación en Atención Primaria (2ª Ed). Barcelona: semFYC, 2002
- Kroeger, A., & Luna, R. (1992). Atención Primaria de la Salud. Principios y métodos. (2o ed., p. 636). México DF: OPS, Editorial Pax México.

37. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA II

Manejo clínico de los problemas en las emergencias pediátricas. Criterios de diagnóstico, tratamiento e internación oportuna. Recepción de un nacido en la sala de partos. Manejo clínico de las situaciones prevalentes en la niñez y la adolescencia en la sala de internación clínica: Síndrome Bronquiolítico. Neumonías, Enfermedad diarreica aguda, deshidratación, Insuficiencia renal aguda, Infección de vías aéreas superiores, infección urinaria, abdomen agudo, Politraumatismos, Síndrome Meníngeo, Shock, adicciones, maltrato. Estudios complementarios, utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo beneficio.



Bibliografía

- Lineamientos normativos para la Atención Integral en Adolescentes. Resolución 542/1997. Ministerio de Salud de la Nación Argentina.
- "Terapia inhalatoria del asma", capítulo 6: 55-64. Módulo asma y enfermedades bronco-obstructivas. Atención Integrada de la Enfermedades Prevalentes de la infancia (AIEPI), OPS (2007).
- "Encuesta Nacional de Nutrición y Salud". Dirección Nacional de Salud Materno Infantil, Plan Federal de Salud, Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación (2007).
- "Sumario Ejecutivo: conclusiones". Encuesta mundial de salud escolar. Resultados Argentina (2007). Recomendaciones para la Atención clínica de Adolescentes 54
- Nelson, Tratado de pediatría; 19ª ed. Robert Kliegman; Robert M Kliegman; Robert M. Kliegman; Richard E Behrman; Richard E. Behrman. Ed. Elsevier, 2012.

38. SALUD Y ENFERMEDAD EN EL ADULTO II

Historia clínica. Semiología patológica digestivo, endócrino, neurológico y del aparato locomotor. Patología prevalentes. Enfermedades nosocomiales. Control del paciente internado por cuidados progresivos. Morbi-mortalidad en el adulto. Estudios complementarios, utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo beneficio. Fármacos utilizados en patologías prevalentes del adulto.

Bibliografía

- Carton J. Manual de patología clínica. Ed Mc Graw Hill 1ª ed 2013.





- Katzung BG Farmacología básica y clínica. Ed Mc Graw Hill 12º ed 2013
- Zubirán M. Manual de Terapéutica Médica Ed Mc Graw Hill 6º ed 2010

39. INTERCONSULTA Y DERIVACIÓN

Interconsulta, definición y práctica, Derivación y seguimiento de enfermedades prevalentes. Semiología, estudios complementarios y tratamiento de las afecciones de neumonología, alergia, neurología, cardiología, endocrinología, reumatología, gastroenterología, terapia intensiva, hematología y medicina transfusional, oncología. Enfermedades nosocomiales. Semiología, estudios complementarios y tratamiento de las afecciones de anestesiología, cirugía de cabeza y cuello, cirugía cardiovascular, cirugía general, cirugía pulmonar, urología, cirugía plástica y reparadora, otorrinolaringología, oftalmología, ortopedia y traumatología, neurocirugía, transplantes de órganos. El laboratorio como apoyo diagnóstico. Síndromes y enfermedades pasibles de tratamiento quirúrgico o de procedimientos invasivos. Examen preoperatorio. Seguimiento y control posquirúrgico

Bibliografía

- Marquez R. Cirugía general para el médico general. Ed Mc Graw Hill 2º ed 2011
- Cordova Villalobos JA, De la Torre Bravo A. Procedimientos endoscópicos en Gastroenterología. Ed Med Panamericana 2º ed 2009
- Pérez-Caballer Pérez AJ, De Pedro Moro JA. Patología del Aparato Locomotor en Ciencias de la Salud. Ed Med Panamericana 2º ed 2004
- SER Sociedad Española de Reumatología. Manual SER de las Enfermedades Reumáticas. Ed Med Panamericana 5º ed 2009



- Jaime Pérez JC. Hematología: la sangre y sus enfermedades. Ed McGraw-Hill 3º ed 2013.
- Townsend Jr CM. Sabiston. Cirugía general y del aparato digestivo. Ed. Elsevier 19º ed. 2013.
- Wein, Kavoussi, Novick, Partin, Peters. Campbell/Walsh – Urología. Ed Med Panamericana 9º ed. 2009

40. MEDICINA COMPLEMENTARIA (OPTATIVA)

La OMS y las medicinas tradicionales. Impacto sanitario en America Latina y el mundo. Homeopatía. Acupuntura. Mesoterapia. Naturopatía. Quiropraxia. Fitoterapia. Osteopatía. Evidencia y formación de recursos. Aspectos legales y éticos. Medicina Integrativa, medicina antropológica y escuchatoria.

Bibliografía

- Organización Mundial de la Salud. Estrategia de la OMS sobre la medicina tradicional. 2014-2023
- Fitoterapia vademecum de prescripción. Editores Bernat Vanaclocha y Salvador Cañigual-IV Edición. Editorial Masson S.A. 2003
- Miguel A: Morales S. "En las Raíces está el Futuro". Fitomedicina y Fitoterapia, Anuario de Chile 2003/2004. Ediciones Universidad de Chile. Editores: Juan Pablo Cárdenas y Roberto Meza; Santiago de Chile, 2004.
- Ríos Cañavate JL. "Fitoterapia". Reproexpres ediciones. 2008
- Morales MA. Clinical use of the Ginkgo biloba extract. Revista de Fitoterapia. España 1(2): 95-105, 2000.

op

41. COMUNICACIÓN EN SALUD (OPTATIVA)

La comunicación en la práctica de los profesionales de salud. Distintos modelos de comunicación. Comunicación e información. El proceso de comunicación: características, elementos que intervienen. La subjetividad del médico comprometida en el acto profesional. Distintos tipos de comunicación: comunicación verbal y no verbal. Cultura, multiculturalidad y comunicación. La escucha activa en el contexto de la atención en salud. La transmisión de información médica. La comunicación de malas noticias. La comunicación en las organizaciones de salud: comunicación y trabajo en equipo. La incorporación de la dimensión comunicacional en los planes y programas de salud. Estrategias de comunicación en salud.

Bibliografía

- Cleries, Xavier. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Madrid: Elsevier, 2006.
- Freire, Paulo. ¿Comunicación o Extensión? La concientización en el medio rural. México Ed. Siglo XXI, 1973.
- Martín-Barbero, Jesús. De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. Barcelona: Gustavo Gili, 1987.
- Nethol, Ana María y Piccini, Mabel. Introducción a la pedagogía de la comunicación. México: Terra Nova. 1984
- NoreñaPeña, AL; Cibanal J y Alcaraz Moreno, N. La interacción comunicativa en el cuidado de la salud, Revista Española de Comunicación en Salud. 2010;1(2): 113 -129
- Petracci, Mónica y Waisbord, Silvio. Comunicación y salud en la Argentina. Buenos Aires: La Crujía, 2011.
- Prieto Castillo, Daniel. "Comunicar para la salud", en Comunicación, universidad y desarrollo, UNLP. 2000



- Watzlawick, Paul; Helmick, Janet; Jackson, Don. Teoría de la comunicación humana, Barcelona: Herder. 1983

42. ECOLOGÍA Y SALUD (OPTATIVA)

Contenidos mínimos

Concepto de ecología. Seres vivos y ambiente. Ecología humana y social. Ecosistema. Crecimiento poblacional. Agua. Desarrollo sustentable. Elementos contaminantes. Higiene comunitaria. Tratamiento de residuos y su importancia en la generación de patologías. Políticas de salud.

Bibliografía

- Foguelman D, Gonzalez Urda E. Qué es la ecología. Ediciones LE MONDE diplomatique "el Dipló", Capital Intelectual y Ediciones Kaicron. 2010.
- Equipo Vértice. Salud pública y comunitaria. Editorial Vértice 2010.
- Lebel J. Salud: un enfoque ecosistémico. Ed Alfaomega Colombiana. 2005.
- Galeano E. Úselo y tírelo. El mundo del fin del milenio visto desde una ecología latinoamericana. Ed Planeta 2013.
- Valtueña JA. Enciclopedia de la ecología y la salud. Editorial Safeliz 2002.
- Burgos GF. Ecología y Salud. Ed McGraw-Hill/Interamericana 2008.

43. HISTORIA DE LA MEDICINA (OPTATIVA)

La historia como fuente del conocimiento acerca de la salud de la población y las formas de respuesta social a las necesidades poblacionales. Presencia de la historia



en el saber médico. Investigación histórica sobre epidemias. Primeras referencias, testimonios. Epidemias, mitos, prejuicios y aparición del conocimiento científico. Organización de las respuestas institucionales a las necesidades de salud. Hospitales, cuarentenas, denuncia y registros, difusión del conocimiento.

La formación del personal de salud, primeras escuelas de Medicina, maestros, libros y pacientes. Las profesiones de la salud, su regulación e instancias de representación.

La atención a la salud en el Nuevo Continente. Instituciones coloniales y primera organización estatal. Protomedicato. Consejos Nacionales de Higiene, Departamento Nacional de Higiene. Ministerio de Salud. La salud pública de cuestión social de los pobres a responsabilidad del Estado y derecho ciudadano. Los inmigrantes, sus mecanismos de solidaridad. La Iglesia. El Estado

Bibliografía

- Armus, Diego: Entre médicos y curanderos, cultura, historia y enfermedad en la América Latina moderna (Buenos Aires, 2002)
- Belmartino, Susana y Carlos Bloch, La corporación médica en Argentina, 1987, OPS, Argentina
- Garcia, Juan Cesar: El surgimiento de la medicina estatal en América Latina, 1880-1920, Revista Latinoamérica de la Salud, 1 y 2, 1982.
- Lobato, Mirta (ed). Política, médicos y enfermedades: lecturas de historia de la salud argentina. Buenos Aires: Biblos 1996.
- Mac Neill, William, Plagas y pueblos, Siglo XXI, México, 1984
- Mingote A, Sanchez Ron JM. Una historia de la medicina. De Hipócrates al ADN. Ed. Crítica 2013.
- Pickover CA. El libro de la medicina. De los médicos brujos a los robots cirujanos. 250 hitos en la historia de la medicina. Ed Librero. 1º ed. 2013.
- Porter R. Breve historia de la medicina. Ed. Taurus. 2004.



44. GÉNERO Y SALUD

Conceptos y herramientas para el análisis del género en salud. El cuidado como rol de género. Políticas de salud y género. Género y sistema sanitario. Desigualdades y diferencias de género en el campo de la salud. Violencia de género y formas de abordarla por el profesional de salud.

Bibliografía:

- Esteban, Mari Luz (2006): "El estudio de la salud y el género: Las ventajas de un enfoque antropológico y feminista" en Salud Colectiva, vol 2 numero 1 enero/abril 2006. p. 9-20.
- Femenías, María Luisa (2000). "Introducción". Sobre sujeto y género. (Lecturas feministas desde Beauvoir a Butler). Buenos Aires, Catálogo
- Fernández, Ana María ,SiqueiraPerez, William: La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales, Buenos Aires: Biblos, 2013
- Gómez Gómez, Elsa (2002): "Equidad, género y salud: retos para la acción" en Revista Panamericana de Salud Pública, Vol. 11 no. 5- Washington.
- Martínez Benlloch, Isabel (2003): "Los efectos de las asimetrías de género en la salud de las mujeres" en: Anuario de Psicología 2003, vol. 34, no, 2,253-266. Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona.
- Scott, Joan (1999). "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en Navarro, M. y Stimpson, C. (comp.): Sexualidad, género y roles sexuales, FCE, pp.37-75.
- Tajer, Débora. Género y salud. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2012.
- TEUBAL, Ruth. "La victimización en violencia intrafamiliar e implicancias para la Intervención profesional". Publicación de Revista Trabajo Social Hoy. Madrid, 2005.



- TEUBAL, Ruth. "Abordando la violencia: reflexiones y pautas para una intervención mínima". En: Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones. Paidós: 2001.

Cuadro de Competencias

Nota: Para el grado de satisfacción:

1. Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
2. Se explica teóricamente la forma en que se realiza
3. El alumno ve la realización
4. El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
5. El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia

Asignatura	Competencia	Grado de satisfacción
01. Problemas de Historia Argentina	Ninguna	-
02. Taller de Lectura y Escritura Académica	Ninguna	-
03 Matemáticas	Ninguna	-
04 Prácticas Culturales	Ninguna	-
05. Conocimientos y Ciencias de la Salud	Busca información en fuentes confiables.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la

	características de la vivienda y el ambiente.	competencia
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
06. Biología para Ciencias de la Salud	Busca información en fuentes confiables.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	Se explica a teóricamente la forma en que se realiza
07. Físico y Química para Ciencias de la Salud	Busca información en fuentes confiables	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
08. Salud Pública	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Busca información en fuentes confiables.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los	Se enseñan los



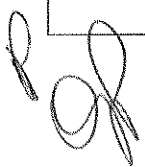
	pacientes y la confidencialidad de la consulta médica	fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Utiliza los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y los conocimientos de la organización del sector en sus prácticas individuales y/o comunitarias	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
09 Estructura y Movimiento	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Aplicación de Inyecciones subcutáneas e intramusculares	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Inmovilización y traslado de pacientes	Se explica



		teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
10. Nutrición y Regulación	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios	El alumno realiza las



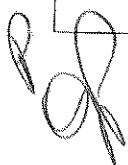
	teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
11. Articulación Comunitaria	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Intubación nasogástrica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Aplicación de Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno ve la realización
	Curación y sutura de heridas simples	Se enseñan los fundamentos teóricos



		vinculados con la competencia
	Inmovilización y traslado de pacientes	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas	El alumno ve la realización
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	Se explica teóricamente la forma en que se realiza



	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	El alumno ve la realización
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
12. Salud y Sociedad	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables..	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la

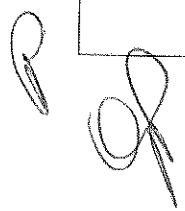




	características de la vivienda y el ambiente.	competencia
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
13. Inglés Aplicado a Ciencias de la Salud	Busca información en fuentes confiables..	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Analiza críticamente la literatura científica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
14. Informática Aplicada a Ciencias de la Salud	Busca información en fuentes confiables..	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
15. Transporte e Intercambio	Confecciona la historia clínica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza

Handwritten signature

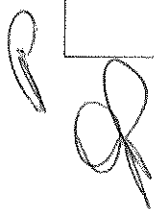
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables..	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
16. Ser Humano y Entorno	Confecciona la historia clínica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Screening para agudeza visual	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Inmovilización y traslado de pacientes.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez





	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
17. Género, Sexualidad y Reproducción	Confecciona la historia clínica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos..	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Examen de mama	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Especuloscopía en la mujer y toma de Papanicolau.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables..	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al

		menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca ante todo mantener la salud del paciente	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto las normas legales que regulan la práctica profesional	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional	El alumno ve la realización
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
18. Articulación Comunitaria II	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones	Se enseñan los fundamentos teóricos





	derivadas de las mismas.	vinculados con la competencia
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Screening para agudeza visual	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Otoscopia y rinoscopia	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Intubación nasogástrica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Aplicación de Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Canalización venosa	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	El alumno ve la realización
	Curación y sutura de heridas simples	El alumno ve la realización
	Inmovilización y traslado de pacientes	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo	El alumno ve la realización

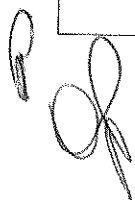
R
OF

	de las pruebas.	
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	El alumno ve la realización
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
19. Bioética	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma

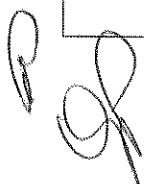
		en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables..	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
20. Metodología de la Investigación Científica	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables..	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez



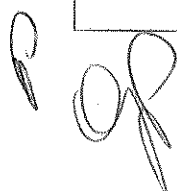
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
21. Agresión Infectológico- Inmunitaria	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Plantea diagnósticos diferenciales.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeta y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez



	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
22. Tóxico Farmacología	Plantea diagnósticos diferenciales.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez



	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
23. Condiciones de Vida. Autoagresión y Estrés	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización



	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
24 – Epidemiología	Busca información en fuentes confiables.	El alumno ve la realización
	Analiza críticamente la literatura científica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Respeto las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia

Handwritten signature/initials

	de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
25-Organización de Servicios de Salud	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	Se enseñan los fundamentos teóricos vinculados con la competencia
26. Salud Mental	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre	Se explica teóricamente la forma





	diagnostico, pronóstico y tratamiento	en que se realiza
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
27. Articulación Comunitaria III	Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respeto y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Screening para agudeza visual	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Otoscopia y rinoscopia	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Intubación nasogástrica	El alumno ve la realización
	Aplicación de inyecciones subcutáneas e	El alumno realiza las

Handwritten signature

	intramusculares	actividades-tareas al menos una vez
	Canalización venosa	El alumno ve la realización
	Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	El alumno ve la realización
	Curación y sutura de heridas simples	El alumno ve la realización
	Inmovilización y traslado de pacientes	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	El alumno ve la realización
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	El alumno ve la realización
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre	El alumno ve la realización



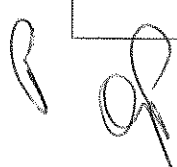
	diagnostico, pronóstico y tratamiento	
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	El alumno ve la realización
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
28. Salud y Enfermedad en la Infancia y Adolescencia I	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno ve la realización
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización



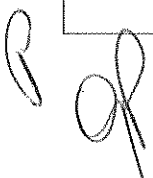
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno ve la realización



29. Salud y Enfermedad en la Mujer	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Especuloscopia en la mujer y toma de Papanicolau	El alumno ve la realización
	Examen de mama	El alumno ve la realización
	Atención de un parto eutócico	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las



		actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
30. Salud y Enfermedad en el Adulto I	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno ve la realización
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos	El alumno ve la



	diagnósticos.	realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respeta y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Electrocardiograma de superficie	El alumno ve la realización
	Tacto rectal y anoscopía	El alumno ve la realización
	Otoscopía y rinoscopía	El alumno ve la realización
	Intubación nasogástrica	El alumno ve la realización
	Cateterismo vesical	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización

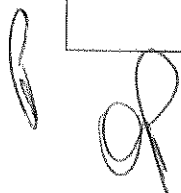
[Handwritten signature]



	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
31. Gerontología	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno ve la realización
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los	El alumno ve la

98

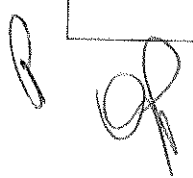
	problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	realización
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Screening para agudeza visual	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a	El alumno ve la realización



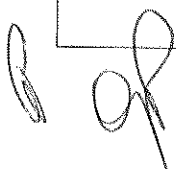
	través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
32. Medicina Legal	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respeto las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
33. Emergentología	Confecciona la historia clínica	El alumno ve la realización
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno ve la realización
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los	El alumno ve la

Handwritten signature/initials

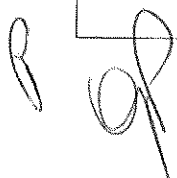
	problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	realización
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno ve la realización
	Fondo de ojo	El alumno ve la realización
	Electrocardiograma de superficie	El alumno ve la realización
	Otoscopía y rinoscopía	El alumno ve la realización
	Punción lumbar	El alumno ve la realización
	Intubación nasogástrica	El alumno ve la realización
	Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	El alumno ve la realización
	Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno ve la realización
	Canalización venosa	El alumno ve la realización
	Cateterismo vesical	El alumno ve la realización
	Paracentesis abdominal	El alumno ve la realización
	Toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo	El alumno ve la realización
	Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	El alumno ve la realización
	Curación y sutura de heridas simples	El alumno ve la realización
	Inmovilización y traslado de pacientes	El alumno ve la realización
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas	El alumno ve la



	diagnósticas y terapéuticas.	realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
34. Salud del Trabajo, el Ocio y la Recreación.	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Plantea diagnósticos diferenciales.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo	El alumno ve la realización



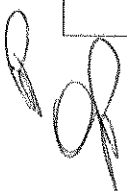
	de las pruebas.	
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
35. Cuidados Paliativos	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno ve la realización
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos	El alumno ve la realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos	El alumno ve la



	correspondientes.	realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respeto y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	El alumno ve la realización
	Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno ve la realización
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo	El alumno ve la realización



	propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
36. Medicina Familiar y Comunitaria	Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno ve la realización
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno ve la realización
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno ve la realización
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respeto y hacer respetar, en todas las	Se explica



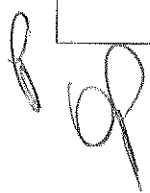
	circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	teóricamente la forma en que se realiza
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Screening para agudeza visual	El alumno ve la realización
	Electrocardiograma de superficie	El alumno ve la realización
	Otoscopia y rinoscopia	El alumno ve la realización
	Atención de un parto eutócico	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno ve la realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo	El alumno ve la realización

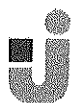
R
OP

	propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	El alumno ve la realización
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	El alumno ve la realización
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	El alumno ve la realización
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y los conocimientos de la organización del sector en sus prácticas individuales y/o comunitarias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno ve la realización
37. Salud y Enfermedad en la Infancia y Adolescencia II	Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas al



		menos una vez
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno ve la realización
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez





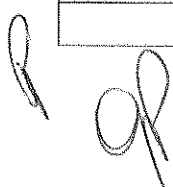
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
38. Salud y Enfermedad en el Adulto II	Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno ve la realización
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno ve la realización
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno ve la realización
	Gestiona con el paciente soluciones a los	El alumno ve la



	problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	realización
	Screening para agudeza visual	El alumno ve la realización
	Fondo de ojo	El alumno ve la realización
	Electrocardiograma de superficie	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Tacto rectal y anoscopía	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Especuloscopia en la mujer y toma de Papanicolau	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Examen de mama	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno ve la realización
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas	El alumno ve la

8 9P

	diagnósticas y terapéuticas.	realización
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento.	El alumno ve la realización
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
39. Interconsulta y Derivación	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno ve la realización
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno ve la realización
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno ve la realización
	Participa en la presentación y discusión de casos	El alumno ve la





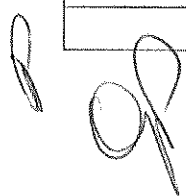
	clínicos entre colegas.	realización
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno ve la realización
	Respetar las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	El alumno ve la realización
	Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno ve la realización
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno ve la realización
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno ve la realización
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno ve la realización
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno ve la realización
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno ve la realización
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno ve la realización
40. Medicina Complementaria (Optativa)	Confecciona la historia clínica	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Plantea diagnósticos diferenciales.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios	El alumno ve la realización
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las

af

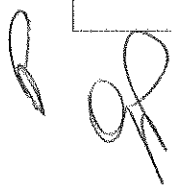
		actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno ve la realización
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
41. Comunicación en Salud (Optativa)	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
42. Ecología y Salud (Optativa)	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y	Se explica teóricamente la forma en que se realiza



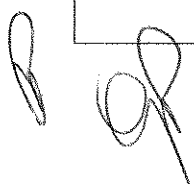
	reemergentes.	
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
43. Historia de la Medicina (Optativa)	Busca información en fuentes confiables.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Analiza críticamente la literatura científica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
44. Género y Salud (Optativa)	Busca información en fuentes confiables.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Analiza críticamente la literatura científica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Respetar los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes	Se explica



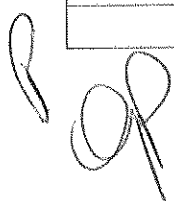
	anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	Se explica teóricamente la forma en que se realiza
Práctica Final Obligatoria - Primer Nivel de Atención	Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las	El alumno realiza las actividades-tareas



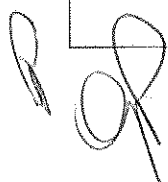
	normas de referencia y contrarreferencia.	hasta adquirir la competencia
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Screening para agudeza visual	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Fondo de ojo	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Electrocardiograma de superficie	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Tacto rectal y anoscopía	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Especuloscopia en la mujer y toma de Papanicolau	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Examen de mama	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia



	Otoscopía y rinoscopía	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de	El alumno realiza las



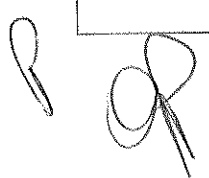
	estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la



		competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Utiliza los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y los conocimientos de la organización del sector en sus prácticas individuales y/o comunitarias.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la



		competencia
Práctica Final Obligatoria - Atención Hospitalaria	Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso,	El alumno realiza las



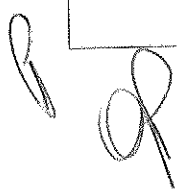
	respiración y temperatura	actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Screening para agudeza visual	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Fondo de ojo	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Electrocardiograma de superficie	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Tacto rectal y anoscopía	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Especuloscopía en la mujer y toma de Papanicolau	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Examen de mama	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Otoscopía y rinoscopía	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Punción lumbar	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Intubación nasogástrica	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Administración de soluciones y medicamentos por	El alumno realiza las



	venoclisis o inyección	actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Canalización venosa	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cateterismo vesical	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Lavado y vestido para permanecer en quirófano	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno realiza las actividades-tareas



		hasta adquirir la competencia
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia



	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
Práctica Obligatoria Atención Hospitalaria de Alta Complejidad	Final - Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis;	El alumno realiza las actividades-tareas



	b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	hasta adquirir la competencia
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeta y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Fondo de ojo	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Electrocardiograma de superficie	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia

Handwritten signature/initials

	Tacto rectal y anoscopía	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Punción lumbar	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Intubación nasogástrica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cateterismo vesical	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Paracentesis abdominal	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Lavado y vestido para permanecer en quirófano	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca información en fuentes confiables.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza críticamente la literatura científica.	El alumno realiza las actividades-tareas

Handwritten signature

		hasta adquirir la competencia
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia

Handwritten signature

	Respetar las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno realiza las actividades-tareas

Handwritten marks:
A large stylized 'B' and a signature 'OP'.

		hasta adquirir la competencia
Práctica Obligatoria Emergencias	Final - Confecciona la historia clínica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta: a) los datos aportados en la anamnesis; b) los hallazgos del examen físico; c) la prevalencia de las enfermedades.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Plantea diagnósticos diferenciales.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Indica y/o realiza los tratamientos médicos correspondientes.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia



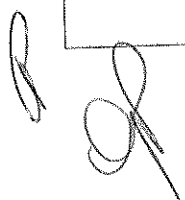
	Fondo de ojo	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Electrocardiograma de superficie	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Punción lumbar	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Intubación nasogástrica	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Intubación oro-traqueal	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Inyecciones subcutáneas e intramusculares	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Canalización venosa	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cateterismo vesical	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Paracentesis abdominal	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la



		competencia
	Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Curación y sutura de heridas simples	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Inmovilización y traslado de pacientes	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Lavado y vestido para permanecer en quirófano	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Atención de un parto eutócico	El alumno realiza las actividades-tareas al menos una vez
	Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre colegas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Busca ante todo mantener la salud del paciente.	El alumno realiza las actividades-tareas

Handwritten signature

		hasta adquirir la competencia
	Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Respeto las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Brinda al paciente y/o la familia, la información suficiente y adecuada para obtener en consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
	Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia



		Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
Práctica Obligatoria Mercado Laboral	Final -	Respeto los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Respeto las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Respeto las normas legales que regulan la práctica profesional	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Utiliza los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y los conocimientos de la organización del sector en sus prácticas individuales y/o comunitarias.	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia
		Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial	El alumno realiza las actividades-tareas hasta adquirir la competencia