

Programa Regular

Asignatura: TEORÍA DE LA INTERVENCIÓN I. POBREZA Y CUESTIÓN SOCIAL

Carrera/s: Licenciatura en Trabajo Social

Ciclo Lectivo: 2019

Docente Coordinadora:

Bárbara García Godoy

Equipo docente:

Eliana Vasquez

Ariel Albornoz

Duración: cuatrimestral

Carga horaria semanal: 4 horas

Tipo de Asignatura: Teórica

Fundamentación:

Esta asignatura está situada en el tramo inicial de la carrera, y constituye el primer acercamiento a la disciplina. Tiene por propósito que los/as¹ estudiantes comprendan y problematicen la intervención del Trabajo Social en el campo de *lo social* a partir de recuperar aspectos centrales de la historia de esta disciplina, mediante el análisis de sus características, particularidades y principales componentes. Para comprender y analizar su complejidad se trabajarán categorías de las ciencias sociales que son resignificadas y estructurantes para este campo disciplinar, centralmente: *cuestión social, pobreza, necesidades sociales, actores sociales, territorio* y sus relaciones con las *políticas sociales*, consideradas como las intervenciones del estado en “lo social”. Se abordarán las perspectivas epistemológicas y teóricas del campo del Trabajo Social y sus principales matrices metodológicas en las que se inscribe el proceso metodológico de la intervención profesional. Se pondrán en discusión los debates actuales de la construcción disciplinar, y se profundizará la reflexión sobre la dimensión ético-política de la intervención profesional en el actual contexto, con un anclaje latinoamericano y basado en la perspectiva de Derechos Humanos.

Se parte de considerar que el proceso de formación académica transforma la realidad de los sujetos implicados (estudiantes-docentes). Como equipo docente nos proponemos generar espacios de aprendizaje-reflexión e información en el que se produzcan “rupturas” respecto a las formas tradicionales centradas en la transmisión y recepción de conceptos teóricos. La modalidad

¹ Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo el/la niño/niña– y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos para las nominaciones el género masculino advirtiendo que el mismo, como equivalente de toda la existencia humana, forma parte del sexismo del lenguaje.

pedagógica que se propone requiere que todos los involucrados en el proceso tomen parte de la tarea, comunicándose, intercambiando, reconociendo y valorando lo que el otro aporta, en la lectura, reflexión, y análisis crítico de los temas que se aborden. Es decir, se invita a comprometerse en el proceso formativo en forma cabal, trascendiendo el “estudio de la materia” en el intento de poder realizar una real articulación teoría-praxis.

Los contenidos temáticos no son presentados en forma independiente. La forma tiene significados que se complementan al “contenido”, produciéndose una síntesis, un nuevo contenido. Se considera que la forma, la modalidad, no son vacías, sino que llevan en sí mismas un mensaje que altera y resignifica los contenidos. Así, los conceptos clave propuestos en el programa y en la bibliografía serán trabajados, reelaborados, y mediados por los/as docentes a partir de sus propios marcos referenciales, historias, práctica profesional y sobre todo la intencionalidad de hacerlos accesibles a los alumnos para su apropiación, lo que lleva implícito concepciones de aprendizaje. Las clases constituyen momentos de exposición de los/as docentes, y de los estudiantes a partir de los trabajos individuales y grupales que desarrollen. El trabajo individual posibilita un tiempo de reflexión personal de confrontación con el propio conocimiento y experiencia, de análisis interior sobre dudas, interrogantes, necesidades. Las actividades de trabajo grupal permiten a los/as estudiantes reflexionar, compartir, debatir y disentir con otros.

Objetivos

Que los estudiantes:

- ✓ conozcan y analicen la complejidad de los problemas sociales en tanto manifestaciones que configuran la actual cuestión social
- ✓ puedan comprender los antecedentes históricos y desarrollo del Trabajo Social y de la profesión en el contexto cultural de las relaciones sociales.
- ✓ cuenten con herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan a realizar análisis comprensivos de la realidad social.
- ✓ exploren las particularidades metodológicas propias del Trabajo Social.
- ✓ desarrollen capacidades de reflexión, indagación, análisis, interpretación y comprensión inherentes al proceso de intervención profesional del Trabajo Social.

Contenidos mínimos:

Visión histórica sobre el tratamiento de la pobreza en Argentina. La conformación de la noción de pobre en diferentes matrices ideológicas. Nueva cuestión social, situaciones de vulnerabilidad, pobreza e indigencia. Redefiniciones en los procesos y espacios de sociabilidad: familia, territorio, instituciones, organizaciones sociales. Modificaciones en la subjetividad social. La presencia del campo religioso. Procesos críticos vinculados a modificaciones y pérdida del lazo social: adicciones, violencia, redes delictivas en sectores vulnerables. Las respuestas institucionales y los debates. La cuestión del hábitat y el acceso a la vivienda y a la tierra. Características socioculturales de la pobreza en el Gran Buenos Aires. Estrategias de supervivencia e interacciones entre grupos y con el Estado.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1

Caracterización preliminar del Trabajo Social. Elementos estructurantes del campo profesional y disciplinar en trabajo social. Cuestión social e intervención del Trabajo Social. Conceptualizaciones en tono a las nociones de pobreza, necesidades sociales y problemas sociales.

Unidad 2

Orígenes de la intervención en lo social. Principales etapas y corrientes en la historia del Trabajo Social. Proceso de profesionalización del Trabajo Social en Europa y en Estados Unidos. Características del surgimiento en América Latina y Argentina. Perspectivas historiográficas en tensión. Debates actuales.

Unidad 3

Políticas sociales y Trabajo Social. Actores sociales y organizaciones sociales. Escenarios de la intervención profesional. La dimensión territorial en la intervención.

Unidad 4

Introducción al proceso metodológico de la Intervención profesional. Perspectivas epistemológicas y teóricas. Técnicas e instrumentos metodológicos básicos: observación / entrevista / registro. Fuentes de información.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

1. CARBALLEDA, Alfredo. ¿Qué nos hace ser trabajadores sociales? ¿Por qué el Trabajo Social?. Disponible en <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2016/11/GODOY-CARBALLEDA-Trabajo-Social-descarga.pdf>
2. CASTEL, Robert. Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. Revista Internacional de Sociología, 72 (Pp 15-24). 2014.
3. CARBALLEDA, Alfredo. La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica, en Revista Ciencias Sociales Nº 76. UBA, Dic. 2010. Dossier. (Pp 50-57). Disponible en: <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/Revista-Ciencias-Sociales-76.pdf>
4. CAZZANIGA, Susana. Conflicto y conflictividad social: dos categorías válidas para comprender la pobreza y la intervención profesional, en Bertolotto y Lastra (comps) "Políticas públicas, Conflictividad social y pobreza". (Pp 35-41) CEFOMAR, 2009.

5. GRASSI, Estela. La cuestión social y la cuestión de la pobreza. En Revista “Voces en el Fenix” Nro.22 “La dignidad de los nadies”. Año 2013. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-cuesti%C3%B3n-social-y-la-cuesti%C3%B3n-de-la-pobreza>
6. AQUIN, Nora. La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: Una resignificación posible. Disponible en: <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000139.pdf>

Unidad 2:

1. CARBALLEDA, Alfredo. La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós, 2002. Cap. 1 (Pp. 15-33).
2. TRACHITTE, María Teresa y otros. La etapa fundacional de la profesión de Trabajo Social, en “Trabajo Social: textos y política en clave histórica”. EDUNER, 2014. (Pp. 171-187)
3. LERA, Carmen Inés. “Procesos de configuración de las políticas asistenciales” (Cap. 2). En Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematizaciones urgentes desde Trabajo Social. EDUNER, 2015. (Pp.63-111)
4. TRAVI, Bibiana. El proceso de profesionalización del Trabajo social y la dimensión ético-política. Viejas conceptualizaciones, nuevas miradas. En Rozas Pagaza (coord.) “La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos”. Espacio Editorial, 2006. (Pp. 51-62)
5. ALAYON, Norberto. “Perspectivas del Trabajo Social”. Humanitas. 2da. edición. Buenos Aires. 1988. (Pp. 15-30).

Unidad 3:

1. GRASSI, Estela. “Estado, Cuestión Social y políticas sociales” (Cap. 1). En “Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)”. Espacio Editorial, 2003.
2. ARIAS, Ana. “Políticas Sociales y Asistencia”. Curso Introductorio UNLP: Disponible en: http://blogs.unlp.edu.ar/ingresantests/files/2017/12/Ana-Arias_Pol%C3%ADticas-y-Asistencia.pdf
3. GARCIA GODOY, Bárbara; ROBLES, Claudio. “El campo del Trabajo Social y las políticas sociales”. Ficha de cátedra FSOC UBA. 2007
4. CIAPPINA, Carlos. “Reflexiones en torno a mercado, estado y tercer sector”. Mimeo, 2004.
5. GARCIA GODOY, Bárbara. Actores sociales. Una revisión conceptual en clave de actores sociales. Ficha de cátedra UNAJ, 2017.

Unidad 4:

1. ROZAS PAGAZA, Margarita. Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en TS. Espacio Editorial. Buenos Aires. 1998. (Pp. 75-81)
2. CAZZANIGA, Susana. Intervención en Trabajo Social. 2009. Material Cátedra. Facultad de Trabajo Social – UNER.
3. TESTA Cecilia y otros. “Dimensión instrumental del Trabajo Social” en García Godoy y otros “El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. -1a ed. Universidad de Buenos

- Aires, 2013. E-Book. Comp. Arias, Zunino, Garello. (Pp 72-84) Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PMMIP.pdf>
4. CARBALLEDA, Alfredo. La observación como inicio de la intervención en comunidad en “La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales”. Paidós, 2012. (Pp. 126-129)
 5. LERA, Carmen. La entrevista: de la versión a la inter-versión. Curso de profundización. Intervención profesional: la entrevista. UNER, 2007.
 6. FICHA DE CATEDRA. Observación y entrevista. Taller Nivel I. Carrera de Trabajo Social UBA. Buenos Aires, 2000.
 7. ELIZALDE, Carmen. Los registros de campo en la práctica pre-profesional. Aportes para la sistematización. Buenos Aires, abril 1997.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

- ARIAS, ANA (2012). Pobreza en Argentina. Principales antecedentes, en “Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción”. Espacio Editorial. (Pp. 33-65).
- CARBALLEDA, Alfredo. Los cuerpos fragmentados. La intervención social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. Introducción y Capítulo 1. Paidós, 2008. (Pp 11-51)
- CASTEL, Robert. De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Resumen. Justice sociale et inégalités, Esprit, París, 1992; trad.: «Archipiélago» nº 21, Barcelona, 1995 Disponible en [http://www.dwvalencia.com/claver/Documentos/exclusion\(robert_castel\).pdf](http://www.dwvalencia.com/claver/Documentos/exclusion(robert_castel).pdf)
- CASTEL, Robert. Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. (Pp 13-20) Disponible en <https://catedra2.files.wordpress.com/2013/05/castel-robert-la-metamorfosis-de-la-cuestic3b3n-social.pdf>
- DANANI, Claudia. Pobreza, trabajo y desigualdad. El viejo problema de América Latina, en Bertolotto y Lastra (comps) “Políticas públicas y pobreza” (Pp 25-36) CEFOMAR, 2008.
- HELER, Mario y otros. Lógicas de las necesidades. La categoría de “necesidades” en las investigaciones e intervenciones sociales. Espacio Editorial, 2010.
- ROZAS PAGAZA, Margarita. Bienestar social, necesidades sociales y Trabajo social. En “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en TS. Espacio Editorial. Buenos Aires”. Espacio Editorial, 1998. (Pp 22-33)
- WOOLF, Stuart. Los pobres en la Europa moderna. Editorial Crítica. Barcelona. 1989. (Pp.7-34)

Unidad 2:

- ALAYON, Norberto. Hacia la historia del trabajo social en la Argentina. Celats Ediciones, 1980.
- FALEIROS DE PAULA, Vicente. Metodología e ideología del Trabajo Social. Humanitas 1992. Cap. 1 (Pp. 13-25)
- KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo social. Lumen Humanitas, 1998.

- MIRANDA ARANDA, Miguel. De la caridad a la ciencia. Trabajo social: la construcción de una disciplina científica. Espacio Editorial, 2010
- TRACHITTE, María Teresa y otros. La etapa fundacional de la profesión de Trabajo Social, en "Trabajo Social: textos y política en clave histórica". EDUNER, 2014.

Unidad 3:

- BRANCOLI, Javier. Comunidad (barbarie) y sociedad (civilización) en América Latina. Las organizaciones comunitarias: herencia, actualidad y perspectivas en los sectores populares urbanos. En Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Año 5 – Nº 9. Disponible en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/06_Brancoli_9.pdf
- CARBALLEDA, Alfredo. El territorio como relato. Una aproximación conceptual, en Revista Margen N° 76, marzo 2015. Disponible en <http://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>
- CAZZANIGA, Susana. "Las políticas sociales: una lectura desde el Trabajo Social". En Hilos y nudos. Espacio Editorial, 2007
- CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). "¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?" Cuadernos de Educación Popular N° 2. Pp. 2/10. Buenos Aires. s/f.
- CLEMENTE, Adriana. Conflicto y sociedad. Tensiones del TS después de los 90'. En Clemente y Arias (comps) "Conflicto e intervención social". Espacio Editorial, 2003.
- GOLBERT, Laura. La compleja trayectoria de las políticas sociales argentinas. En Revista "Voces en el Fénix" N° 22. Págs. 20-25. Disponible en http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero_pdf/Voces.N.22.baja .pdf
- ROBLES, Claudio. Ficha de cátedra: "Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales". Carrera de Trabajo Social UBA

Unidad 4:

- CASTRO, Susana. El registro en la intervención: una reflexión epistemológica. En Arias, García Godoy y Manes, "Trabajo social, lecturas teóricas y perspectivas". Marzo 2011. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap3.pdf>
- CARBALLEDA, Alfredo. Algunas Consideraciones sobre el Registro dentro del Campo del Trabajo Social. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000180.pdf>
- CAZZANIGA, Susana. La entrevista en el proceso de intervención. Curso de profundización. Intervención profesional: la entrevista. UNER, 2007.
- DAS BIAGGIO, Nora. El registro como herramienta metodológica en la construcción del objeto de intervención en "El informe y el registro". Cuadernillo UNER. Disponible en http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/publicaciones/cuadernillos/texto/el%20informe_e l%20registro.pdf
- GUBER, Rosana. El salvaje metropolitano. Cap. 8, 10, y 11, 12. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- TRAVI, Bibiana. La dimensión técnico – instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social. Espacio Editorial, 2006

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

Se trabajará en clases semanales de 4hs de duración y con modalidad teórico-práctica, a lo largo del cuatrimestre estipulado por el calendario académico de la Universidad.

Los encuentros se estructurarán a partir del enfoque de *aprendizaje basado en problemas* en cuatro momentos que se desarrollarán de manera dinámica según la planificación docente y las necesidades expresadas por los/as estudiantes:

- Presentación del tema a cargo de la docente, través de disparadores seleccionados pedagógicamente que promuevan aprendizajes significativos en los/as estudiantes.
- Desarrollo de los temas a través del anclaje entre textos teóricos obligatorios y recursos complementarios que recuperen experiencias de intervención profesional.
- Trabajo grupal para la profundización, análisis y síntesis de los contenidos planificados.
- Puesta en común/ intercambio /producción grupal.

Régimen de cursada y aprobación:

La asignatura tiene como requisito previo la aprobación de la cursada de la materia *Metodología de Técnicas y Análisis Cualitativo*.

La materia *Teoría de la Intervención I* tiene un régimen de promoción directa. Para poder promocionar sin rendir examen final, los/las estudiantes deberán cumplimentar los requisitos especificados en el artículo 38 del reglamento académico:

- 1) *Tener una asistencia no inferior al 75% de la totalidad de las clases*
- 2) *Aprobar ambas instancias de evaluación con una nota no menor a 6 y que el promedio de ambas tenga como resultado 7 o más*

Rendirán final aquellos/as estudiantes que:

- 1) *Hayan cumplido con las asistencias pero que tengan un promedio mayor a 4 y menor a 7*
- 2) *Hayan recuperado al menos una de las instancias de evaluación parcial por haber obtenido una calificación menor a 4*

Quedaran libres aquellos estudiantes que:

- 1) *No hayan cumplido con el requisito de las asistencias de al menos el 75%*
- 2) *Quienes tengan como promedio entre ambas evaluaciones una nota inferior a 4*

La materia contará con dos evaluaciones. La primera de tipo escrita e individual, y la segunda de tipo grupal y domiciliaria. Ambas instancias cuentan una posibilidad de recuperatorio, atendiendo a lo dictaminado por el reglamento académico.