Asignatura: Metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa
Carrera: Relaciones del trabajo
Ciclo lectivo: 2017
Docente/s: Docente Coord.: Maria Isabel Hartfiel; Docente: Marcos Carbonelli
Carga horaria semanal: 4 horas

Fundamentación

El seminario-taller tiene como propósito brindar herramientas metodológicas que faciliten el abordaje y la realización de tareas de investigación académica a los estudiantes del fin de ciclo de la carrera licenciatura en relaciones del trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. El seminario-taller se propone que los estudiantes puedan plasmar las ideas para la realización del diseño de un anteproyecto de tesis o trabajo final de licenciatura con formato académico-científico, definiendo un problema y explicitando las estrategias metodológicas a utilizar. El seminario trabajará como espacio de discusión colectiva de las ideas, que se transformarán en proyectos, para que los estudiantes puedan una vez finalizado el curso realizar el taller de trabajo final de la carrera contando con las herramientas básicas de metodología de la investigación y puedan tomar decisiones respecto a sus trabajos de campo. Esta materia trabajará a partir de los saberes previos que los alumnos traigan de asignaturas como Introducción al conocimiento científico y coordinará sus contenidos con el taller de trabajo final.

Como temática general del curso, se profundizará en los procesos metodológicos que llevan a la delimitación de un objeto de estudio, al recorte de un problema y a las diversas estrategias y técnicas de abordaje. Asimismo, la reflexión crítica sobre la elaboración de conceptos y el uso de la teoría social serán trabajados y abordados en las discusiones fomentando la reflexividad constante para la evaluación de los diseños de investigación. Así, se asistirá a los estudiantes para que puedan enmarcar sus intereses de investigación en un diseño metodológicamente adecuado.

El programa analítico está planificado en unidades temáticas cada una con bibliografía básica y complementaria de carácter metodológico con la cual se analizan las decisiones del diseño de un proyecto, los alcances, posibilidades y límites de cada una de las estrategias metodológicas seleccionadas.

Objetivos:

Que los/las estudiantes:

-Reflexionen epistemológicamente acerca de la producción de conocimiento en las ciencias sociales.

-Conozcan y puedan aplicardistintos diseños de proyectos de investigación en ciencias sociales.

-Identifiquen las distintas estrategias metodológicas (cuantitativas-cualitativas) conociendo sus alcances, límites y posibilidades de aplicación.

-Conozcan y utilicen herramientas para la recolección y análisis de datos y puedan planificar un trabajo de campo.
-Adquieran herramientas para el mejor uso de bibliotecas y herramientas virtuales de búsqueda bibliográfica, documental y de datos.
-Integren saberes que les permitan conformar sus proyectos de trabajo final de carrera.

Contenidos mínimos:
Identificación y reconocimiento de las distintas etapas y estrategias metodológicas (cualitativas y cuantitativas) para llevar adelante un proyecto de investigación en ciencias sociales.

Contenidos temáticos o unidades:
UNIDAD 1 LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO
La práctica y especificidad de las ciencias sociales. Verdad y objetividad. El modelo de las ciencias naturales vs. Las ciencias sociales. Pluralidad discursiva y metodológica. Los paradigmas cualitativo y cuantitativo.

UNIDAD 2 DISEÑOS CUANTITATIVOS
Tipos de diseños: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos. Elección del tema. Revisión de la literatura. Marco teórico. Delimitación del problema. Objetivos generales y específicos. Hipótesis. Muestreo. Técnicas y estrategias de recolección de datos. Cuestionarios. Datos primarios y secundarios. Variables cualitativas y cuantitativas. Organización y procesamiento de información. Codificación. Categorías. Tabulaciones. Cuadros estadísticos. Uso de software para recolección, construcción y análisis de datos.

UNIDAD 3 DISEÑOS CUALITATIVOS.
Elección del tema. Revisión de la literatura. Contexto conceptual. Delimitación del problema. Objetivos generales y específicos. Muestreo. Técnicas y estrategias de recolección de datos. Entrevistas, observación participante, estudios de caso, análisis de documentos, historias de vida, grupos de discusión. Guiones de entrevistas / observación. Organización y procesamiento de información. Codificación. Categorías. Grillados. Uso de software para análisis de datos.

Bibliografía:
Bibliografía Obligatoria:
UNIDAD 1
DELLA PORTA, D. y KEATING, M. (Eds.) (2013 – 2008-) ¿Cuántos enfoques hay en las ciencias sociales? En D. DELLA PORTA y M. KEATING (eds) Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Aka pp. 13-16 y 31-51.

ESQUIVEL, J.; IRRAZABAL, G. Y CARBONELLI, M (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jaureche. Capítulo 3 p 58 - 64 (El escenario posempirista)
SAUTU, R.; BONIOLO, P.; DALLE, P.; ELBERT, R.. La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. P. 39 y 40
SOUSA MINAYO, M.C. (2012) El desafío en la investigación social. En: Investigación social teoría método y creatividad. Buenos Aires: Lugar Editorial (P 13 a 25)

UNIDAD 2

Becker, H. (2009). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires: Siglo XXI
ESQUIVEL, J.; IRRAZABAL, G. Y CARBONELLI, M (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jaureche.(2da parte)
MARRADI, A., ARCHENTI, N. Y PIOVANI, J. (2007) Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé. (Cap. 4, 5, 6 y 11)
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2011), Fernández Collado, C. y Lucio, P, Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill. (Cap. 3, 5, 6 y 10)
WAINERMAN, C; SAUTU, R. (2001) La trastienda de la investigación Ed. Lumiere SA 3ª ed . (cap.1)

UNIDAD 3

DENZIN Y LINCOLN (1994).“Introduction.Entering the field of qualitative research”, in Handbook of qualitative research.SagePublication, California.(Introducción).
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2011), Fernández Collado, C. y Lucio, P, Metodología de la investigación. Mexico: Mc GrawHill(Cap.14)
MAXWELL, J. (1996) Qualitative Research Design. An interactive approach.Londres: Sage. (Cap.1)
MECCIA, E. (2009) Los métodos y las técnicas cualitativas de construcción y validación de conocimiento en ciencias sociales. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Mimeo.

Bibliografía de consulta:

Becker, H. (2009). Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2011), Fernández Collado, C. y Lucio, P, Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill
VALLES, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación. Madrid: Síntesis.(Cap. 3 Diseños y estrategias metodológicas en investigación cualitativa, pp. 69-105. Cap. 4 Técnicas de lectura y documentación,

pp. 109-139; Técnicas de observación y participación, p.142-164; Cap. 6 las entrevistas en profanidad, p. 177-232)
KORNBLIT, A. (Comp.). (2007) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Buenos Aires: Biblos. (Cap. 4 El grupo focal p. 77-93; Cap. 6 Análisis de noticias en medios gráficos p. 113-123)
PADAWER, A. (2013) "Mis hijos caen cualquier día en una chacra y no van a pasar hambre, porque ellos saben": Oportunidades formativas y trabajo predial de los jóvenes en el sudoeste de Misiones-Argentina. Trabajo y Sociedad 22: 87-104
BUNGE, M., Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica, Buenos Aires, Sudamericana, 1999 (Parte A Introducción: Ciencias Sociales básicas pp. 15-17 y cap. 1 De las ciencias naturales a las ciencias sociales, pp. 18- 50)
CAMPBELL, A. y KATONA, G. (1992) La encuesta por muestreo: una técnica para la investigación en ciencias sociales. En L. FESTINGER y D. KATZ Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Barcelona: PAIDOS pp. 31-64
COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (2005 -1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata (Cap. 2 Una experiencia necesaria en la investigación evaluativa pp. 59-80; Cap. 8 Conexión entre análisis del proceso y el análisis de impacto: el caso del trabajo asistido pp. 202-226)
FLICK, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata (Segunda parte. Diseño de investigación pp.53-75)
GALEANO MARIN, M.E. (2004) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT (Cap. 1 Enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación social pp. 13-24 y Cap. 2 El diseño en la investigación social cualitativa pp. 27-36)
ICART ISERN, M. y PULPÓN SEGURA, A. (2012) Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Universidad de Barcelona
MENDICOA, G. (2000) Manual teórico-práctico de investigación social. Apuntes preliminares. (Cap. 5 Cuestionario, Cap. 6 codificación, Cap. 7. La observación, Cap. 8. La entrevista. Cap. 9. La observación. Cap. 10 Grupos de discusión pp 67-117)
MORENO CASTILLÓN, F; MARTHE, N. y REBOLLEDO, L. (2010) Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, Vancouver e ICONTEC. Barranquilla: Ediciones Uninorte
PIOVANI, J. Ignacio (coord.) et al (2008), "Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología", en Cohen, Néstor y Piovani, Juan (Comp.), La metodología de la investigación en debate. La Plata, EUDEBA –EDULP
VASILACHIS DE GIALDINO, I (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa. (Cap. 1 la investigación cualitativa, p.23-60. Cap.2 El diseño en investigación cualitativa, p.71-97. El abordaje etnográfico p.113-117 Cap 5 Historia de vida y métodos biográficos, p. 175-209. Cap 6. Los estudios de caso en la investigación

sociológica, p. 213-234; Cap 7. El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos, p. 239-271).

Propuesta Pedagógico-Didáctica:
El seminario-taller está programado para trabajar de manera cuatrimestral con una clase por semana de cuatro horas de duración. Se propone abordar temas teóricos y trabajar sobre investigaciones publicadas que tomen aspectos diversos de las relaciones laborales. Por otra parte cada estudiante trabajará aplicando los contenidos al desarrollo de un proyecto propio.
Se realizarán actividades especiales junto con la biblioteca y presencia de representantes de programas vigentes del instituto para la estimulación de los estudiantes en la investigación y el conocimiento científico.
Además de las horas presenciales, el seminario-taller requiere actividades de lectura de bibliografía y elaboración del propio diseño de un anteproyecto de investigación que insumen una similar cantidad de horas de trabajo.

Régimen de aprobación:
La materia puede aprobarse con promoción directa, contemplado los requisitos de asistencia indicados en el reglamento académico, aprobando la materia con siete (7) o más de promedio entre todas las instancias evaluativas y no menos de 6 en cada una de ellas. Para los alumnos cuyas notas promedien de cuatro (4) a seis (6) la materia quedará aprobada en condiciones de final.
La asignatura cuenta con una evaluación parcial de carácter domiciliario y la entrega de un trabajo práctico que implica el diseño de un proyecto de investigación propio como práctica preparatoria para el trabajo final de carrera. Ambas instancias cuentan con la posibilidad de recuperatorio ya sea por enfermedad justificada o por obtener una nota inferior a 6 (seis).
•75 % de asistencia a clases.
•2Instancias de evaluación (1 parcial domiciliario y1trabajo práctico).
•El parcial tendrá el 50% de la nota y el 50% restante el TP.