

Carreras: Licenciatura en Administración/ Licenciatura en Relaciones del Trabajo / Licenciatura en Gestión Ambiental

Año: 2013

Curso: Introducción a la Economía.

Coordinador/a de Materia: Gerardo De Santis.

Docentes: Gerardo De Santis, Silvina Mochi, Darío Federman, Félix Sabaté, María Florencia Iglesias, Lorena Drewes, Julián La Rocca, Jaime Saiegh.

Carga horaria semanal: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica por semana.

Tipo de asignatura: Asignatura teórica.

Fundamentación: La inclusión de la disciplina económica como bloque temático en la enseñanza universitaria orientada a alumnos con formaciones no orientadas a la Ciencia Económica, representa cada vez más una necesidad en función de la creciente influencia en la vida cotidiana de las políticas económicas, sobre todo en una sociedad tan dinámica en la materia como lo es la sociedad argentina. Por consiguiente, el conocimiento de las relaciones económicas y sociales por parte de cada uno de los sujetos que se somete al proceso de aprendizaje, debe representar una amplificación de su capacidad para la toma de decisiones y la comprensión de las relaciones sociales. Por otra parte, dicho conocimiento debe servir para que el sujeto adquiera cierta independencia en el análisis de la problemática económica. En efecto, debido a la creciente importancia que tienen los medios de comunicación, especialmente en su faceta de "formadores de opinión", "el aumento en capacidad de análisis económico de los individuos permite una comprensión mas independiente y libre de los discursos y un acceso real a la información económica que, en principio, tenderían a una mayor igualdad de oportunidades" (Diamand 1997). Cuando uno enfrenta la situación de tener que exponer cuestiones teóricas de cualquier ciencia, en general existe un "estado de las artes" que está respaldado por la comunidad científica. Si bien en las ciencias duras existe un mayor consenso sobre el "estado del arte" de cada disciplina, en las ciencias sociales la disparidad entre los distintos enfoques es muy amplia. En cualquier ciencia un paradigma (cuerpo teórico de la realidad aceptado en un momento dado por casi toda la comunidad científica) es reemplazado por otros paradigmas cuando el primero se vuelve no válido. En las ciencias sociales, dado que el objeto de estudio cambia con el tiempo y el lugar, los paradigmas se vuelven inadecuados más rápidamente. El paradigma dominante en la ciencia económica es el que corresponde a la "escuela neoclásica", nacida en el siglo XIX. Este paradigma predomina en las principales escuelas, facultades y centros de formación de economía de la Argentina, extendiéndose a su vez a otros países de América Latina (Travé González, 1998). El enfoque neoclásico se caracteriza por el carácter universal de sus conclusiones y recomendaciones de política económica, aplicables a cualquier momento del tiempo y en cualquier lugar. De esta manera, no considera las especificidades propias de

las economías en desarrollo, tornándose generalmente inadecuado para el abordaje de las problemáticas económicas de estos países. A pesar que los paradigmas cambian con revoluciones científicas, en el caso de la economía, la escuela neoclásica ha sabido ofrecer una resistencia notable. Si bien la llamada "revolución Keynesiana", destruyó uno a uno los principios de la escuela neoclásica, debido principalmente a que fueron sus principales detractores los que interpretaron a Keynes, los seguidores de los autores neoclásicos pudieron encontrar en la Microeconomía el perfecto "by pass" para su cuerpo teórico (Kicillof, 2007). Es así que en los típicos cursos de enseñanza de la Macro y la Microeconomía, ambas corrientes (neoclásica y keynesiana) se muestran como interpretaciones que abordan problemáticas distintas y, sin embargo, son formas alternativas de abordar las mismas problemáticas. El carácter ahistórico y universal del paradigma neoclásico representa una contradicción para la enseñanza de una ciencia social como la ciencia económica ya que la aplicabilidad de las recomendaciones que emanan de sus teorías únicamente fueron pensadas para el contexto y lugar histórico en el cual fueron concebidas. En la medida que dichas teorías y sus recomendaciones de política han sido aplicadas en países como la Argentina, se produce un desfase entre las "ideas" y la "realidad". Como se dijo, a pesar de esta disociación ideas-realidad, el paradigma neoclásico es el que predominantemente se enseña en nuestras facultades sin tener en cuenta que los supuestos que dan lugar a sus recomendaciones o políticas, son absolutamente alejados de nuestra realidad. Nos transformamos así en importadores de esquemas intelectuales basados en otras realidades. Como eje central del programa para el curso se tendrá en cuenta un enfoque que tenga como punto de partida el conjunto de problemas específicos de nuestro país ("realidad") y analizar las soluciones que ofrecen los enfoques teóricos alternativos ("ideas"), especificando los supuestos implícitos de cada uno y aceptando las divergencias entre los distintos enfoques y economistas. Ello implica asumir desde la docencia un esquema mas cercano al **paradigmático socio-crítico** (ver Rodríguez, 2007) que incentive el ejercicio de la capacidad deductiva propia del alumno y estimule la curiosidad y la creatividad, difundiendo las controversias entre los distintos enfoques intelectuales.

Objetivos:

Al tratarse de una materia perteneciente al Ciclo de Formación Básica para el conjunto de carreras pertenecientes al Instituto de Ciencias Sociales y Administración, el programa se propone brindar fundamentos y conceptos de economía de carácter general y abarcativo que cimienten la formación del alumno para las distintas carreras potenciales. A su vez, se busca otorgar una introducción a las herramientas y teorías económicas, de modo que aquellos estudiantes posean las bases necesarias para los distintos cursos pertenecientes a las tres carreras que se vinculen de manera directa o indirecta con la Ciencia Económica.

En este marco, el curso intenta familiarizar al estudiante con las categorías y conceptos económicos que le son desconocidos al iniciar el curso de forma tal que al finalizar el mismo:



Comprendan el funcionamiento del sistema económico y sus elementos componentes.

Se capaciten en la utilización de las nociones y principios elementales de la disciplina, así como de la información estadística básica.

Relacionen los conceptos económicos con la problemática del desarrollo sustentable,

Reconozcan la Economía Política como una disciplina de carácter social e histórica y, en consecuencia, la existencia de distintos esquemas teóricos.

Dentro de las limitaciones que impone el carácter general e introductorio del curso, la enseñanza debe partir de dos principios fundamentales: la participación activa del alumno, y la asimilación crítica del conocimiento. Esto, a su vez, supone lo siguiente: en primer término, la restricción de la clase magistral y su reemplazo por una metodología didáctica de carácter tal que implique una interacción constante entre profesor y alumno. De este modo, el acto de transmisión del conocimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debe reposar en un acto multiactuado y multiparticipado donde el alumno, si es correctamente guiado, colabora eficazmente en la tarea de enseñanza y su participación aumenta su asimilación. Los interrogantes e incluso las opiniones del alumnado, abren perspectivas para que la clase se convierta en un acto creativo de enriquecimiento para ambas partes. Y si ello no ocurre así en términos estrictos – por el carácter específico que posee la ciencia, que de hecho no se funda en el diálogo sino en la investigación, y la elaboración teórica – se accede a nuevos nudos de información y a la incorporación, racional y progresiva de los conceptos teóricos.

La inserción de la materia en el Ciclo de Formación Básica busca responder a una doble motivación: a) familiarizar al estudiante con las categorías y principios científicos que permiten el análisis correcto y objetivo de la realidad económica; b) permitirle visualizar la estrecha relación existente entre lo económico y el contexto social, su problemática y sus conflictos.

La problemática económica actual hace frecuente referencia a categorías analíticas tales como el Estado, la sociedad, los grupos y clases sociales, las organizaciones productivas, el subdesarrollo, las relaciones laborales, etc. Todo ello supone el manejo correcto de tales nociones en su proyección y en su dimensión, para comprender adecuadamente el significado que las mismas adquieren al ser aprehendidas por el análisis económico. En este sentido, la materia permite al alumno tener un sentido preciso de dichos conceptos y visualizar debidamente su carácter de ciencia social.

Contenidos Mínimos: Introducción a la teoría económica y a los problemas económicos. Economía normativa y positiva. Distintas teorías económicas, sistemas económicos alternativos. La economía, la moral y el derecho. Las necesidades. Los bienes. La escasez. Los bienes económicos. El valor. El trabajo. La propiedad privada. El sistema de precios y la economía de mercado. Competencia perfecta e imperfecta. Fallas de mercado. Externalidades e intervención del Estado. El dinero y el sistema financiero. Economía Internacional y la deuda externa. Situación de los países periféricos frente a la

crisis mundial y los cambios tecnológicos. Análisis de la economía argentina.
Aplicación de conceptos económicos para el estudio de coyuntura y estructura.

Contenidos temáticos o Unidades:

UNIDAD I: DEFINICIONES Y CONCEPTOS

La ciencia económica: definiciones alternativas. Relaciones con otras ciencias. Características particulares de las ciencias sociales. La economía como ciencia. Su concepto. Su objeto. La objetividad en la ciencia y en la ciencia económica en particular. Naturaleza de la teoría económica: supuestos del análisis. Leyes económicas: formulación y validez. Microeconomía y macroeconomía.

UNIDAD II: NOCIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

La economía en la antigüedad. Fisiócratas y mercantilistas. La escuela clásica: postulados básicos y principales expositores. Las ideas económicas marxistas. Los socialistas utópicos. El enfoque marginalista: los neoclásicos. La revolución keynesiana: el problema del empleo. Evoluciones recientes: la corriente estructuralista y la corriente neoliberal.

UNIDAD III: EL SISTEMA ECONÓMICO

El sistema económico: estructura y funcionamiento. Las actividades económicas. Los factores productivos. Bienes y servicios. Los agentes económicos: funciones y planes decisionales. Esquema de circulación entre los sectores económicos. Medición de la generación de riqueza en una economía. El cuadro de relaciones intersectoriales.

UNIDAD IV: EL SISTEMA ECONÓMICO: ASPECTOS MICROECONÓMICOS

Objetivos de las unidades económicas. Preferencias del consumidor. Curvas de demanda. Nociones de producción. Comportamiento de la empresa: rendimientos y costos. Curvas de oferta. La formación de los precios. Mercados: tipos y características. El equilibrio parcial. Estabilidad y variaciones del equilibrio. Interferencias y regulaciones de los mercados.

UNIDAD V: EL SISTEMA ECONÓMICO: ASPECTOS MACROECONÓMICOS

Sector externo: comercio internacional y balanza de pagos. Partes componentes. Déficit y superávit. Financiación. El mercado de divisas. El sector público en la economía: Su concepción a través de la historia. Provisión de bienes públicos: los gastos y las transferencias. Obtención de recursos: los impuestos, el endeudamiento y la emisión monetaria. El déficit público y su financiamiento. Política fiscal. Sector monetario. El dinero: funciones, origen y tipología. El dinero en la historia. El Dinero mercancía y el dinero signo. El dinero en el sistema financiero actual. Dinero legal y dinero bancario. Mediciones y definiciones. El concepto de liquidez. La creación de dinero u

oferta monetaria. Financiación de la economía. El dinero y los bancos comerciales. El papel del Banco Central. Equilibrio general del sistema: oferta y demanda agregadas. Consumo, inversión y efecto multiplicador. Actividad económica de equilibrio y pleno empleo.

UNIDAD VI: ESTRUCTURA ECONÓMICA ARGENTINA

Características globales, regionales y sectoriales de la estructura económica argentina. Distribución espacial de los recursos productivos. Particularidades de la problemática general. Las actividades económicas: su ubicación territorial. Efectos e implicancias estructurales. La distribución regional del ingreso.

UNIDAD VII: DISTRIBUCION DEL INGRESO

La distribución del ingreso. Distribución funcional, personal o familiar y reparto del producto real. Indicadores de desigualdad. Países desarrollados y subdesarrollados. El caso argentino.

UNIDAD VIII: LAS FLUCTUACIONES ECONÓMICAS

Las fluctuaciones económicas: inflación y desempleo. La inflación, causas, distintas teorías. Consecuencias. Medición de la inflación. El caso argentino. El desempleo. Sus causas. Instrumentos de medición. El empleo informal. El caso argentino. El enfoque de la CEPAL.

UNIDAD IX: LA ECONOMÍA Y EL MEDIO AMBIENTE

Los problemas ambientales. Enfoque de la Economía Ambiental. Enfoque de la Economía Ecológica. Valoración de los recursos naturales. Empresas y medio ambiente. Políticas económicas ambientales. Pobreza y degradación ambiental. La sustentabilidad del crecimiento capitalista.

UNIDAD X: EL COMERCIO MUNDIAL

Procesos de integración económica. Evolución del comercio mundial. Libre comercio, proteccionismo y neoproteccionismo. El rol de la O.M.C. El proceso de integración latinoamericano. Las experiencias de la ALALC y la ALADI. El MERCOSUR. Otras experiencias: U.E., NAFTA.

UNIDAD XI: DESARROLLO Y SUBDESARROLLO

Introducción al estudio del desarrollo. Crecimiento y Desarrollo. Excedente, acumulación y desarrollo. Las teorías tradicionales del desarrollo: marginalista y keynesiana. La concepción de la CEPAL, logros y fracasos. Resignificación de los conceptos de desarrollo y subdesarrollo.

UNIDAD XII: ETAPAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO ARGENTINO

Las etapas del desarrollo argentino: La economía primario exportadora. La industrialización por sustitución de importaciones. 1976: un nuevo escenario. Concentración económica. Disminución en el rol económico del Estado:

Privatizaciones, desregulación e implementación de políticas
neoconservadoras. La evolución reciente de la economía argentina.

Bibliografía obligatoria:

- Basualdo, E. Estudios de Historia Económica Argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires 2006.
- Basualdo, E., Khavisse, N y Azpiazu, D. El nuevo poder económico en la argentina de los años 80. Editorial Legasa. 2004.
- Ferrer, A. El Capitalismo Argentino. Editorial F.C.E Buenos Aires 1° edición. 1998.

Y uno de los siguientes:

- Castro, A y Lessa, C. Introducción a la Economía. Editorial siglo XXI, 1982.
- De Santis, G. Introducción a la Economía Argentina. Editorial de la UNLP. CIEPYC.2007.
- Mochon, F y Beker, V. Economía. Elementos de micro y macroeconomía. Editorial Mc. Graw Hill, España, 1994.

Bibliografía general

- Aspiazu, D. (compilador). Privatizaciones y poder económico. Editorial UNQUI. 2002.
- Aspiazu, D. y Nochteff, H. El Desarrollo Ausente. Editorial Tesis Grupo Editorial Norma. FLACSO.1995
- Basualdo E. Concentración y Centralización del capital en la Argentina durante la década del noventa. Editorial UNQUI. 2000.
- Basualdo E., Khavisse, N. y Aspiazu, D. El nuevo poder económico en la Argentina de los años 80. Editorial Siglo XXI. 2004.
- Basualdo, E. Estudios de Historia Económica Argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires 2006.

- Basualdo, E. Sistema político y modelo de acumulación. Editorial UNQUI.2000.
- Bielschowsky, Ricardo. Abril 2006. Vigencia a los Aportes de Celso Furtado al Estructuralismo. Revista CEPAL 88. Pág. 7 a 15.
- Burkun, M. y Spagnolo, A. Nociones de Economía Política. Editorial Zavalía.1988
- Calcagno A. y E. La Deuda externa explicada a todos. Editorial Catálogos. 1999
- Castro, A y Lessa, C. Introducción a la Economía. Editorial siglo XXI, 1982.
- CIEPYC. Retenciones a los granos: cuando la historia cuenta. Entre líneas de la Política Económica N° 9. Abril de 2008. En www.ciepyc.unlp.edu.ar
- CIEPYC. Sueño con serpientes. En Entre líneas de la Política Económica N°10. Mayo de 2008. Ver www.ciepyc.unlp.edu.ar
- De Santis, G. Introducción a la Economía Argentina. Editorial de la UNLP. CIEPYC. 2010.
- De Santis, G. y Peluffo, C. El Crecimiento de América Latina 2002 – 2006. En Entre líneas de la Política Económica N°3. Agosto de 2007. Ver www.ciepyc.unlp.edu.ar
- De Santis, G. y Rodríguez M. Excedente, distribución del ingreso y acumulación. Trayectoria de la economía argentina 1993 – 2007. En Entre líneas de la Política Económica N°19. Mayo 2009.
- Di Filippo, Armando. AG 2009. Estructuralismo latinoamericano y Teoría Económica. Revista CEPAL N° 98. Pág. 181 a 202.
- Dos Santos, T. La Teoría de la Dependencia. Editorial Plaza y Janes.2003.
- Fernandez Lopez M. Historia del pensamiento económico. Editorial A-Z,1998
- Ferrer, A. El Capitalismo Argentino. Editorial F.C.E Buenos Aires 2008.
- Ferrer, A. La Economía Argentina. Editorial F.C.E Buenos Aires 2008.
- Ferrer, A. "El futuro de nuestro pasado: la economía argentina en su segundo centenario" Ed. FCE. 1era edición. 2010.

- Ferrucci, R. Instrumental para el estudio de la Economía Argentina. Editorial Macchi, Buenos Aires, 1995.
- Furtado, C. Desarrollo y subdesarrollo. Editorial EUDEBA Buenos Aires. 5ta. Edición. 1969.
- Furtado, C. 1978. Prefacio a una Nueva Economía Política. Editorial Siglo XXI.
- Galbraith, J. El crac del 29. Editorial Ariel. Barcelona 1993.
- Gullo, M. "La insubordinación fundante". Ed. Biblos. 2008
- Iñiguez, A. y Saller, G. Una mirada alternativa del crecimiento en la Argentina. Entrelíneas de la Política Económica N° 5. Octubre de 2007. En www.ciepyc.unlp.edu.ar
- Iñiguez, A. y Selva, R. Lineamientos para adaptar el sistema tributario al nuevo modelo económico. Entrelíneas de la Política Económica N° 7. Diciembre de 2007. En www.ciepyc.unlp.edu.ar
- Kicillof, A. De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. Eudeba 2010.
- Lavarello, P., Perichinsky, L. y Zanabria, M. Régimen de acumulación y derechos de exportación: oportunidades, amenazas y desafíos. Entrelíneas de la Política Económica N° 10. Mayo de 2008. En www.ciepyc.unlp.edu.ar
- Manzanal, M y Rofman, A. Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo. Centro Editor de América Latina CEUR, Buenos Aires, 1989.
- Mochon, F y Beker, V. Economía. Elementos de micro y macroeconomía. Editorial Mc. Graw Hill, España, 1995.
- Mochon, F y Beker, V. Economía. Principios y aplicaciones. Editorial Mc. Graw Hill, España, 1993.
- Naclerio, A. Narodowski, P. y De Santis, G. Teoría y Política Macroeconómica. Aplicaciones a la Economía Argentina. Editorial de la UNLP. CIEPYC. 2007.
- Perichinsky, L. El Colapso de las Hipotecas del norte. Las repercusiones locales. En Entrelíneas de la Política Económica N° 4. Septiembre de 2007. Ver www.ciepyc.unlp.edu.ar

- Perichinsky, L. Los resguardos de la economía argentina (segunda parte). En Entrelíneas de la Política Económica N° 2. Julio de 2007. Ver www.ciepyc.unlp.edu.ar
- Perichinsky, L. Turbulencias Financieras Internacionales: Causas y azares. Los resguardos de la Economía argentina (primera parte). En Entrelíneas de la Política Económica N° 1. Junio de 2007. Ver www.ciepyc.edu.ar
- Prebisch, R. El Desarrollo Económico de América Latina y algunos de sus principales problemas. Pág. 63 a 130. "Cincuenta Años de Pensamiento de la CEPAL". Edit FCE. Santiago de Chile 1998.
- Rofman, A y Romero, L. A. Sistema socioeconómico estructura regional en la Argentina. Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1990.
- Saller, G. El Patrón de Exportaciones de Argentina durante la convertibilidad. ¿Qué cambió? En Entrelíneas de la Política Económica N° 2. Julio de 2007. Ver www.ciepyc.unlp.edu.ar
- Saller, G. Términos de intercambio y desempeño macroeconómico en Sudamérica. En Entrelíneas de la Política Económica N°10. Mayo de 2008. Ver www.ciepyc.unlp.edu.ar
- Samuelson, P. A y Nordhaus, W. Economía. Editorial Mc. Graw Hill, España, 1993.
- Schvarzer, J. La industria que supimos conseguir. Editorial Planeta.1996.
- Sunkel, O y Paz, P. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Editorial Siglo XXI, México, 1970.
- Zaldueño, E. Breve historia del pensamiento económico. Editorial Macchi, Buenos Aires, 1994.
- Zanabria, M. Los desafíos al desarrollo argentino, una lectura en términos de economía política. Entrelíneas de la Política Económica N° 9. Abril de 2008. En www.ciepyc.unlp.edu.ar

Modalidad de dictado. El desarrollo de la materia se realiza a través de un curso teórico-práctico de 18 encuentros semanales, dictados durante el primer cuatrimestre del año lectivo. En el curso se incluyen las temáticas de acuerdo al programa propuesto para la materia. Se trabaja bajo el supuesto esencial de que los estudiantes, previo a cada clase, han realizado la lectura de los textos recomendados por los docentes.

Actividades extra-áulicas obligatorias. No posee

Evaluación:

Se deben explicar claramente las pautas de evaluación a fin de garantizar la mayor transparencia y objetividad posible.

El proceso de evaluación no sólo debe considerar el nivel de conocimientos adquiridos sino también los procesos, valores y habilidades cognitivas complejas que forman parte de los objetivos del curso (capacidad de pensar críticamente, de manera reflexiva, etc.). Además de buscar que los estudiantes sean provistos de instrumentos técnicos, se apunta a que sean capaces de plantearse el problema, realizar el diagnóstico y sostén en la elección de técnicas a utilizar. A tal fin se instrumentarán tres talleres durante el desarrollo del curso. A su vez, se entiende que los instrumentos de evaluación deben inducir a los estudiantes a seguir el curso, estudiando en la medida en que el mismo avanza. Se propone entonces combinar diversos instrumentos de evaluación que estén en función de la metodología del curso y los principios de evaluación descriptos.

Se prevé tomar dos parciales con sus respectivos recuperatorios. Se diseñarán dos evaluaciones que combinen distintos sistemas de respuesta: desarrollo de conceptos, *múltiple-choice*, ejemplificación, etc. Esto apunta a inducir respuestas que permitan evaluar distintos tipos de ejercicio intelectual.

Los alumnos que alcancen un promedio de 7 puntos entre los dos parciales (con más la nota de concepto sobre el alumno) habrán aprobado la materia por promoción. Quienes no alcancen este promedio y hayan aprobado los dos parciales (nota 4 puntos) habrán aprobado la cursada de la materia y estarán en condiciones de presentarse a rendir examen final en condiciones de alumno regular.

En ambos casos, promoción y cursada, los alumnos deberán cumplir con un 80% de asistencia a clase.

