

“2014 – Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,

en Bicentenario Combate Naval de Montevideo”

Asignatura: INGLÉS (Extracurricular)

Carrera/s: Todas las carreras de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Ciclo Lectivo: 2014

Docente/s: Coordinador: Gabriela Anselmo
Ávila, Patricia Irene
Biocca, Analía Verónica
Carrizo, Javier
Cayo, Verónica Elizabeth
Di Capua, Gabriela
Giussani, María Eugenia
Ibarra Guevara, Julia Paz
Iriarte, Marisa Noemí
Mitra, Yamila
Montserrat, Mariano
Pugliese, Patricia Rosana
Ruiz, Karina
Vallejos, Marcos Adrián

Carga horaria semanal: 3 horas áulicas

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Fundamentación y Objetivos:

La mayor parte de las publicaciones técnico-científicas se encuentra escrita en el idioma inglés. Además, el avance en el ámbito profesional, laboral y de la investigación en las diferentes áreas disciplinares está ligado a la posibilidad de acceder a bibliografía en inglés, cuyo dominio instrumental resulta imprescindible en la formación académica.

Los estudiantes se encuentran expuestos al idioma en varias direcciones: internet y las redes sociales, por un lado, y el ámbito académico, por el otro, donde se espera que comprendan y produzcan, aunque de manera restringida, formas más específicas del idioma. La inclusión de esta materia en el plan de estudios responde a esta necesidad pragmática y aspira a iniciar a los futuros graduados en la dinámica de la comprensión del discurso de la ciencia y la tecnología en inglés.

Objetivos

Objetivo general:

Que los alumnos puedan familiarizarse con los patrones retóricos principales de la lengua inglesa en los usos y contextos de la comunicación académica, teniendo en cuenta el

“2014 – Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,

en Bicentenario Combate Naval de Montevideo”

objetivo/complejidad/especificidad de cada situación comunicativa y la demanda de los interlocutores.

Objetivos específicos:

Que los alumnos:

- Reconozcan los patrones discursivos, retóricos y gramaticales simples y complejos y las funciones comunicativas que cumplen en el texto académico.
- Desarrollen estrategias y habilidades lectoras que les permitan acceder a la lectura eficaz del texto académico.
- Reconozcan las ideas centrales y la información periférica de los textos a tratar.
- Identifiquen los datos claves y las conclusiones de informes y artículos académicos.
- Identifiquen la organización de los diferentes tipos textuales según los géneros discursivos propuestos.
- Reflexionen sobre el proceso de lectura en la lengua materna y la transferencia a la segunda lengua.
- Desarrollen una actitud crítica frente al texto de su especialidad.
- Utilicen diccionarios y otras fuentes de referencia para actividades productivas o receptivas.

Contenidos mínimos:

Introducción a la lecto-comprensión de textos académicos. Estrategias de lectura. Géneros discursivos y tipología textual. Estructura y organización de textos académicos. Tiempos verbales recurrentes, frases verbales y sustantivas. Relaciones lógicas. Patrones retóricos.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad I

Discurso, texto y contexto. Discurso científico. Modos de construir e interpretar el discurso. Tipología textual. Coherencia y cohesión. Tipos de cohesión: referencia, sustitución, elipsis, conjunción y cohesión léxica. Estructura de la información. Estatus de la información. Tiempo y aspecto, efectos en la comunicación.

Unidad 2

Funciones del lenguaje: definición, descripción, instrucción, clasificación, advertencia, explicación, hipótesis. Esquemas lógicos más recurrentes: causalidad/resultado, secuencia, comparación, oposición, analogía, ejemplificación, ilustración. Nexos: aditivos,

“2014 – Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,

en Bicentenario Combate Naval de Montevideo”

adversativos, causales, temporales. La conjunción. Conectores. Relaciones lógicas: problema/solución, causa/efecto.

Unidad 3

Organización del texto. Progresión. El párrafo: función, tipos. Desarrollo. Lazos entre párrafos. Señalización. Estructura paralela y consistencia. Vocabulario procedimental. Sustantivos, adjetivos y adverbios. Afijos.

Unidad 4

Textos de opinión del ámbito académico. Prominencia. Tematización. Foco. Peso. Inversión. Construcciones pasivas. Oraciones hendidas. Modalización: verbal y léxica. Características de la producción escrita. Tipos de producciones escritas en situaciones académicas y profesionales pertinentes.

Bibliografía Obligatoria:

Anselmo, G. (2013) Inglés I, 1a ed. - Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Modalidad de dictado:

Es un curso presencial, con clases teórico-prácticas. Las ideas principales y la metodología que informa la práctica de inglés con propósitos académicos considera la influencia del discurso, de las variaciones disciplinares, y del rol de la cultura o la retórica y sus críticas en la comunicación académica, junto con el análisis de género, la lingüística y de métodos etnográficos, tomando una visión más amplia para considerar el contexto físico y experiencial en el que el lenguaje es utilizado.

El marco teórico difiere de la enseñanza de idioma general en que los estudiantes traen conocimiento especializado y procesos de aprendizaje de sus disciplinas, incidiendo en las decisiones respecto al enfoque metodológico, materiales y modo de evaluación.

Régimen de aprobación:

Los alumnos deberán realizar 2 (dos) pruebas parciales escritas. La aprobación de la materia requerirá una asistencia no inferior al 75% en las clases, y la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación para poder acceder al Examen Final, una vez finalizado el cursado de la materia.

Aquellos alumnos que obtuvieran un promedio de 7 puntos (como mínimo 6 en uno de los dos parciales), pueden promover sin pasar por el requisito de Examen Final.

“2014 – Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,

en Bicentenario Combate Naval de Montevideo”

Quienes obtuvieran una nota igual o inferior a 6 en cada instancia parcial podrán realizar un examen recuperatorio, que se administrará dentro de los plazos del cursado de la materia. Los recuperatorios anulan el parcial desaprobado independientemente de cuál sea la nota mayor.

Se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos a través del desempeño en las clases.