



ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Asignatura:

Taller de Integración III

Equipo docente:

Master of Arts in Health Management, Planning and Policy María Eugenia Brissón (responsable)
Dra. María Marcela Bottinelli
Dr. Diego Ezequiel Pereyra

Carga horaria:

Horas teóricas: 5
Horas teórico prácticas: 10
Horas total: 15

Fundamentación:

Esta instancia de taller es un espacio que continúa las actividades de los talleres anteriores, y opera como un intento de recuperación y síntesis de los contenidos del tercer bloque de materias (Gestión de la Evaluación y Comunicación y utilización de la Evaluación) y, al mismo tiempo constituye un momento para avanzar en la elaboración del Trabajo de Integración Final.

Objetivo

- Que los estudiantes ejerciten las capacidades y habilidades conceptuales, metodológicas e instrumentales para el diseño y análisis de evaluaciones y para la reflexión sobre su gestión y comunicación para el uso efectivo.

Contenidos:

Estudios de casos a partir de los contenidos de las asignaturas Gestión de la evaluación, Comunicación y utilización de la evaluación.

Propuesta metodológica:

a) Estrategias pedagógicas

Durante el Taller de Integración III, se realizan actividades grupales de discusión sobre los principales conceptos trabajados durante el segundo bloque de materias (Diseño de la evaluación, Gestión de la evaluación y Métodos, técnicas e instrumentos I) y se acompaña la realización de trabajos teórico prácticos de análisis de evaluaciones desde la perspectiva principal de la gestión de la evaluación, su comunicación y uso. Asimismo, se reflexiona sobre cuestiones éticas que se plantean a los evaluadores. Además, se consideran cuestiones relacionadas con la elaboración del informe de evaluación y sus exigencias formales.

Los dispositivos pedagógicos planteados son:

- Actividades en aula: En ellas se abordan los contenidos teóricos y los abordajes metodológicos y prácticos. Se desarrollan en clases expositivas presenciales en las que se estimula la reflexión y el debate colectivo, ejercicios de análisis y presentaciones individuales y grupales.
- Actividades no presenciales. Se realizan a través del Campus Virtual de la UNLa mediante el cual acceden a la información relacionada con el cursado de la especialización, cronogramas, noticias, informes, materiales, recursos bibliográfico, etc.. Implican la participación en foros de discusión, realización de consultas y de trabajos prácticos.

b) Actividades de articulación teórico prácticas

La estrategia central está basada en la lectura y análisis crítico de evaluaciones en relación con los distintos tipos de Trabajos Finales Integradores, los requerimientos académicos para el mismo y las competencias que el especialista en evaluación de políticas públicas debe desarrollar.

De este modo a través de estas actividades teórico-prácticas basadas en casos reales se pretende desarrollar las siguientes competencias:

- Reconocer el papel de las políticas públicas en la integración social y en la disminución de las desigualdades sociales y considerar la evaluación como una función de la gestión pública.
- Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo en el abordaje de los problemas de las entidades evaluadas, en el análisis de la información, la elaboración de juicios valorativos y recomendaciones.
- Utilizar conocimiento actualizado sobre la evaluación y el seguimiento en la gestión de planes, programas y proyectos sociales.
- Comunicar los resultados de evaluaciones contemplando su efectividad y utilización para el cambio.
- Generar información y conocimiento sobre evaluación de políticas públicas.
- Actuar respetando los aspectos éticos involucrados y estándares de calidad aplicables en evaluaciones y con integridad construyendo credibilidad a las evaluaciones y un clima de respeto y compromiso con los bienes públicos.
- Entre otras.

Primer encuentro

Los docentes realizan a los distintos grupos una devolución al documento presentado como resultado de la actividad planteada en el Taller II. Se hace énfasis en aquellos aspectos –conceptuales, metodológicos y formales- que deben conocerse y utilizarse adecuadamente en la elaboración del TFI.

Luego se revisan grupalmente las exigencias establecidas para el TFI a partir del ANEXO del taller de integración I: Guía de orientación para el trabajo final. Cada grupo identifica los aspectos en los que necesita explicitaciones y se plantean las preguntas en una sesión plenaria.

En la segunda parte del encuentro, se analizan las propuestas presentadas por los estudiantes. Se trabaja en grupos según las modalidades elegidas (diseño de una evaluación, análisis de una experiencia de evaluación, comparación de experiencias, revisión de literatura y análisis crítico de enfoques y herramientas de evaluación). Cada grupo identifica para cada modalidad: temas, propósitos, objetivos y estrategias metodológicas. Los mismos se presentan y analizan plenariamente en cuanto a: claridad de la identificación de los temas, variedad de los mismos, formulación de propósitos y objetivos, explicitación de la metodología.

Segundo encuentro

A partir de su propuesta cada estudiante identifica 5 palabras clave para realizar la búsqueda y recuperación de 5 artículos de importancia (según criterio de cada estudiante) para el trabajo final.

Los grupos se organizan según la modalidad elegida de TFI. Cada integrante selecciona dos de sus artículos que el grupo leerá con el objetivo de identificar:

- Palabras clave
- Principales conceptos
- Propósito
- Objetivo general
- Metodología

A partir de una sistematización de lo encontrado en función de la modalidad elegida el equipo reflexiona acerca de las implicancias en la elaboración de su trabajo final integrador.

Los distintos grupos exponen en el plenario sus hallazgos y consideraciones.

El producto final de este taller es el documento individual de cada estudiante conteniendo:

- Descripción breve del tema de interés que desarrollará en el TFI

- Síntesis del contenido de los artículos (5) seleccionados el que se tenga en cuenta: a) los distintos aspectos del tema tratados; b) los principales elementos conceptuales; c) los diseños de estudio utilizados.
- Propósito del estudio
- Justificación de su relevancia
- Palabras clave
- Especificación en forma simple del diseño para llevar adelante el trabajo final integrador.
- Bibliografía

Bibliografía recomendada

Como ya fue mencionado, se recupera la bibliografía trabajada en las asignaturas previas, Guías, Manuales, Lineamientos y Evaluaciones del Taller II y se propone la siguiente lectura complementaria:

- Agencia Estatal de Evaluación de Políticas Públicas y Calidad de Servicios (2009) La función evaluadora: principios orientadores y directrices de la actuación en evaluación de políticas y programas. Madrid. Gobierno de España, Ministerio de la Presidencia, Agencia de Evaluación y Calidad.
- Alonso Berrocal, JL, García-Figuerola, C., Zazo Rodríguez, A., Rodríguez Vázquez de Aldana, E. (2003) Agentes inteligentes: recuperación autónoma de información en la web. "Revista española de documentación científica". Vol. 26, N. 1. pp. 11-106.
- American Evaluation Association (2004) Guiding Principles for Evaluators. AEA.
- Berthier, A. (2006) "El sistema de Referencias Harvard". En Conocimiento y Sociedad.com. [En línea]. Disponible en: <http://www.conocimientoysoiedad.com/Harvard.html>
- Granda Orive JL, García Río F., Callol Sánchez L. (2003) Importancia de las palabras clave. Rev Esp Salud Pública, Noviembre-Diciembre N.º 6; 77: pp. 765-767.
- Kolesas M., De Volder C. (2008) La cita documental. Elementos y ejemplos de referencias en los estilos de la MLA y de la APA. Documentos electrónicos ISO 690-2. Documentos Centro de Documentación e Información N 1. Segunda Edición. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Argentina
- Los tesauros como herramientas terminológicas. Tipología del lenguaje documental. En: <http://www3.unileon.es/dp/abd/tesauro/pagina/conceptos/tipoleng.htm>
- Martinovich V. (2011) Criterios de normalización: trabajo final integrador de especializaciones, tesis de maestrías y doctorados. Versión preliminar. Departamento de Salud Comunitaria. UNLa.
- Rodríguez Bilella, P., Martinic Valencia S.; Soberón Alvarez L.; Klier S.; Guzmán Hernández A.; Tapella E. (2016) Estándares de Evaluación para América Latina y el Caribe. 1ª ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires. FOCEVAI/DEVAL.
- Sanchis Otero A. (2010) Manual básico END Note. Gestor de referencias informáticas. Uso de End Note. Servicios Informáticos UCM.
- Torres Pombert A. (2003) El uso de los buscadores en Internet. ACIMED [revista en la Internet]. 11(3): 7-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000300004&lng=es
- UNESCO (1983) Guía para la elaboración de artículos científicos destinados a publicación. Programa General de información y UNISIST Programa de Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura. Segunda edición.

c) Modalidad de evaluación

a. Modalidad de evaluación

El trabajo final de la asignatura ⁽¹⁾ es evaluado por el equipo docente de acuerdo a los siguientes criterios:

- Se ha realizado una adecuada búsqueda, sistematización y análisis de los materiales seleccionados.
- Se observa una lectura comprensiva de los mismos y un adecuado uso de los textos de otros autores (no sólo para citarlos).
- Se definen y desarrollan los conceptos en forma apropiada (sin errores graves, incoherencias o contradicciones).
- Se hace uso correcto del lenguaje (ortografía, gramática, puntuación, etc.).
- Se hace un uso correcto de las normas de citas y referencias bibliográficas.
- Se respetan los aspectos de formato indicados en la Guía de orientación para el trabajo final, incluida como Anexo en el Programa del Taller de Integración I.

b. Requisitos de aprobación

Para la aprobación, los estudiantes deben haber presentado todos los documentos solicitados, que evaluados por los docentes obtengan una calificación superior a 6 (insuficiente).

¹ Según la Resolución del Ministerio de Educación N 160/11 se entiende por "asignatura" a aquellas instancias curriculares que, adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos forman parte constitutiva del Plan de Estudios. Así se denomina asignatura a, por ejemplo, materias, seminarios, módulos, talleres, etc.