



ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

1. Asignatura:

Métodos, técnicas e instrumentos II

2. Equipo docente:

2.1. Responsable a cargo de la actividad curricular.

Pereyra, Diego Ezequiel

2.2. Profesores.

Besse Alberto Juan

Remesar Sergio Esteban

3. Carga horaria:

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	20	15	35	100

4. Fundamentación:

Se plantea una discusión sobre la articulación entre los aspectos teóricos (epistemológicos y ontológicos) y las cuestiones éticas y práctico- metodológicas y los puentes tendidos entre ambos. Esta reflexión se considera un punto de partida relevante para poder entender críticamente las diferentes estrategias de evaluación, su lenguaje y sus respectivos instrumentos conceptuales y operativos, destacando en particular su carácter de construcciones sociales e históricas. El curso se centrará especialmente en una discusión sobre las ventajas y limitaciones de diferentes métodos y herramientas de investigación, el diseño de proyectos y el proceso mismo de la evaluación.

5. Objetivos:

a. General:

El objetivo general del curso es ofrecer una orientación en selección y construcción de los argumentos centrales de cada uno de los trabajos finales, en relación con el modelo teórico y la metodología elegida.

b. Específicos:

A lo largo de este seminario se aspira que los estudiantes puedan acceder a:

- a. Una mejor comprensión sobre el carácter histórico y social de los métodos y las técnicas de investigación;
- b. Una guía sobre el sentido de las evaluaciones a partir del debate metodológico contemporáneo que estimule una indagación crítica y reflexiva sobre ese campo;
- c. Un conocimiento sobre la especificidad de la investigación evaluativa y sus respectivas decisiones metodológicas.
- d. Una reflexión sobre el uso de las muestras y el trabajo con los datos de las evaluaciones.
- e. Una orientación sobre las ventajas y debilidades de las estrategias cuantitativas y cualitativas de investigación y la aplicación de sus principales métodos de producción y análisis de los datos durante el proceso evaluativo,

6. Contenidos:

Unidad 1: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Validez y Confiabilidad; Revisión de instrumentos previos, opinión de expertos e investigación cualitativa; Grupos Delphi y Grupos Nominales; Entrevistas en profundidad; Adaptación transcultural del cuestionario; Validación y consistencia; Relación entre la confiabilidad y las condiciones de administración; Validez interna de instrumentos de recolección de datos; Validez de contenido, validez de criterio: concurrente, predictiva y validez de constructo; Conceptos básicos de medida del cambio.

Unidad 2: La encuesta como técnica de investigación

Historia, definición, usos y tipos de encuesta; Ventajas, desventajas y sesgos; La construcción de las variables; Objetivo del cuestionario: Objeto y unidades de análisis; Variables, definiciones operacionales y niveles de medición; Dimensiones y Construcción de índices; El diseño del cuestionario: Elementos, funciones y tipo de preguntas; Orden y disposición de las preguntas; Hechos, opiniones y actitudes. Escalas de Likert, Thurstone, Gutman; Escalas de Rango y de distancias Sociales; Problemas operativos.

Unidad 3: Alcances de las estrategias cualitativas. Observación, estudios de caso, entrevistas en profundidad e Historias de Vida.

Contextos, actores y voces; Tipos de observación y estrategias etnográficas; Los estudios de caso, definición abordaje metodológico; Características y usos de la entrevista en profundidad; Variables y formas de interpretación; Biografía y sociedad; Estrategias metodológicas de la investigación biográfica; El método de reconstrucción de trayectorias biográficas: Historia de vida vs. Relato de vida.

Unidad 4: Métodos experimentales, cuasi-experimentales. La evaluación de impacto con perspectiva de derechos

La construcción de indicadores desde el estado; Modelos econométricos y Concepto de Causalidad; Variables dependientes dicotómicas. Variables instrumentales y Variables proxy; Regresión lineal. Uso de variables binarias. Regresión discontinua.; Sesgo de selección y endogeneidad; Evaluación económico-financiera de proyectos. Métodos de simulación aplicados a la evaluación de impacto.; Análisis de los alcances y limitaciones de experiencias de evaluación de impacto basadas en herramientas cuantitativas; Nociones de manejo de datos en STATA y Algoritmos de Evaluación de impacto.

7. Propuesta metodológica:

Este curso tiene como objetivo recuperar los contenidos ya trabajados en la asignatura previa (Métodos, técnicas e instrumentos I), profundizar una reflexión sobre el debate metodológico contemporáneo, relación con el análisis y la evaluación de las políticas públicas, en términos de conceptos, técnicas e instrumentos, y orientar la construcción de la matriz de evaluación. La discusión se centrará en generar una autorreflexión sobre las ventajas y limitaciones de diferentes estrategias y herramientas metodológicas incluidas en los diferentes diseños o reflexiones teóricas de los TFIs. En este sentido, el curso puede orientar en la construcción de los argumentos centrales de cada uno de los trabajos finales, en relación con el modelo teórico y la metodología elegida. En formato de taller este seminario quiere promover y favorecer un entorno de trabajo y aprendizaje colectivo y continuo y, al mismo tiempo, recuperar e integrar avances previos, “poniendo en marcha” el TFI y planificar un programa de trabajo que finalizará con la entrega y su defensa oral.

El desarrollo de las clases prevé incentivar la participación de las/os participantes mediante un intercambio permanente y el seguimiento de trabajos. Los trabajos prácticos recuperan las discusiones de las clases y la lectura de los textos. Las consignas están orientadas a la definición y la ejemplificación de términos a partir de los programas o políticas que cada uno de los estudiantes viene trabajando en las diferentes materias. Se busca trabajar así con las unidades de análisis, variables, valores e indicadores en cada caso, en orden de construir una matriz de evaluación de varias dimensiones.

Todas estas actividades prácticas se desarrollarán en el aula y serán asistidas y supervisadas por el docente, y promueven el conocimiento sobre las diferentes opciones metodológicas de evaluación, las técnicas de producción y análisis de información, organización del trabajo de campo y diseño metodológico y de técnicas. Ello permitirá desarrollar la valoración crítica para generar evaluaciones integrales e interdisciplinarias con rigor metodológico y éticas así como también para el uso de sus hallazgos y recomendaciones. De la misma forma, mediante estas actividades, se busca estimular el pensamiento crítico y reflexivo en el

abordaje de los problemas de las entidades evaluadas, en el análisis de la información, la elaboración de juicios valorativos y recomendaciones.

En función de los objetivos planteados se combinarán actividades de exposición del docente, discusión grupal y exposición de los participantes. Estos trabajos están orientados a reconstruir la matriz de evaluación (variables, indicadores, preguntas orientadoras, unidades de análisis), el uso de Fuentes de datos (primarias y secundarias) y la aplicación de Técnicas y procedimientos de producción y análisis.

8. Bibliografía por módulo:

Unidad 1

Remesar, S. (2016) La investigación por encuestas. Material para el curso La investigación por encuestas. Centro REDES, asociado al CONICET, octubre de 2016.

Rojas Tejada, J; Fernández Prados, J.S.; Pérez Meléndez, C. (1998) Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Ed. Síntesis: España.

Vieytes, R. (2004) Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Ed. De las Ciencias: Buenos Aires.

Olaz Capitán A. J. (2013) La técnica de grupo nominal como herramienta de innovación docente. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. El análisis de las desigualdades educativas: Distintas miradas sobre un fenómeno complejo. Disponible en: www.ase.es/rase. vol. 6, núm. 1,

Unidad 2-

Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill: México.

Marradi, A; Archenti, N.; Piovani, J.I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Ed Emecé: Buenos Aires

Remesar, S. (2016) La investigación por encuestas. Material para el curso La investigación por encuestas. Centro REDES, asociado al CONICET, octubre de 2016.

Rojas Tejada, J; Fernández Prados, J.S.; Pérez Meléndez, C. (1998) Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Ed. Síntesis: España.

Samaja, J. (2004) Epistemología y Metodología. EUDEBA: Buenos Aires.

Vieytes, R. (2004) Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Ed. De las Ciencias: Buenos Aires.

Unidad 3.

Anguera, María Teresa (1985) Cap. 1 "Observación como método científico", Cap. 2 "Sistematización de la observación" y Cap. 8 "El observador como investigador". En: Metodología de la observación en las ciencias humanas, Madrid, Cátedra.

Besse, Juan (2000) "Los dilemas de Jano. El rol, la posición y la disposición del investigador en la práctica de evaluación de impacto de políticas a través de métodos y técnicas cualitativas", Gestión y Política Pública, IX, 1: 5-38

(2010) "Investigación social □ evaluación de políticas. Puntuaciones epistemológicas sobre la práctica del trabajo de campo cualitativo". Los libros de filo (en trabajo de edición), FFyL, UBA.

Guebel, Claudia, & María Isabel Zuleta. (2018) "Yo hablaba y me miraban a los ojos..." Reflexiones metodológicas acerca del trabajo de campo y la condición de género.. PUBLICAR-En Antropología y Ciencias Sociales [En línea].

Hammersley, Martyn y P. Atkinson (1983) Cap. 5 "Escuchar y preguntar: los relatos nativos". En: Etnografía. Métodos de Investigación, Barcelona, Paidós, 1994.

Saltalamacchia, , Homero, et al, (1984) "Historias de vida y movimientos sociales: propuestas para el uso de la técnica". En: Revista de Iztapalapa, año 4, No 9.

Unidad 4.

Baker, J. L. (2000). Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales. Banco Mundial, Washington.

Borja Segade, Borja, Carmen; García Varela, Paloma e Hidalgo Lorite, Richard (2011), El enfoque basado en Derechos Humanos: evaluación e indicadores.

Gertler, Paul y Sebastián Martínez, Patrick Premand, Laura B. Rawlings, Christel M. J. Vermeersch. La evaluación de impacto en la práctica, Primera Parte, Banco Mundial

Larrú, José María (2007), La evaluación de impacto: ¿qué es, cómo se mide y qué está aportando en la cooperación para el desarrollo?, Evaluación en la Cooperación para el Desarrollo. Colección Escuela Diplomática, 12: 109-103.

Panigo, Demian Tupac; Medici, Florencia (2013) "El sistema de seguridad social en la Argentina: transformaciones recientes en perspectiva histórica";; Perspectiva sobre el Estado, las políticas

Wooldridge, J. M. (2006). Introducción a la econometría: un enfoque moderno. Editorial Paraninfo.

Bibliografía complementaria

Angrist, J. D., & Pischke, J. S. (2014). Randomized trials in Mastering metrics: The path from cause to effect. Princeton University Press.

Angrist, J. y Krueger, A. (1991), "Does compulsory school attendance affect schooling and earnings?", *Quarterly Journal of Economics*, 106: 979-1014.

Banerjee, Abhijit y Duflo, Esther (2011), *Repensar la pobreza: un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*, Ed. Thaurus

Baum, C. F., & Christopher, F. (2006). *An introduction to modern econometrics using Stata*. Stata press.

Besse, Juan (2005) "Teoría, método y técnica en la práctica de observación: selección de viñetas", Mimeo UNLa.

Blasco, J., & Casado, D. (2009). *Guía Practica 5: Evaluación de Impacto*. Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques. España.

Bound, John, David A. Jaeger, and Regina M. Baker. 1995. Problems with Instrumental Variables Estimation When the Correlation between the Instruments and the Endogenous Explanatory Variables is Weak, *Journal of the American Statistical Association*, 90 (430): 443-50

Cameron, A y Trivedi, M. (2009). *Microeconometrics Using Stata*. Stata Corp Lp, USA.

Canales, Manuel y A. Peinado (1994) "Grupos de discusión". En: DELGADO, Juan Manuel y J. GUTIÉRREZ (coord.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis.

Castillo, V., Brizuela, S. R., & Schleser, D. (2008). *El impacto de las políticas laborales contracíclicas sobre el empleo asalariado registrado*. MTEySS y OIT, *Macroeconomía, empleo e ingresos: debates y políticas en Argentina frente a la crisis internacional*, 2009.

Dávila, Andrés (1994) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". En: DELGADO, Juan Manuel y J. GUTIÉRREZ (Coord.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis.

Duflo, E., Glennerster, R., & Kremer, M. (2007). Using randomization in development economics research: A toolkit. *Handbook of development economics*, 4, 3895-3962.

Guillen Romo, Héctor. (2015). *La Economía del Desarrollo rebaja sus ambiciones: las experimentaciones por asignación aleatoria de Duflo*. *Economía UNAM*, 12(36), 34-48

Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2011). *Econometría Básica-5*. Amgh Editora.

Heckman, James and E.J. Vytlačil. 2006. "Econometric Evaluation of Social Programs." *Handbook of Econometrics*, Volume 6, James Heckman and E. Leamer, eds., Amsterdam: North Holland.

Lalonde, R., 1986, Evaluating the econometric evaluations of training programs using experimental data, *American Economic Review*, 76, 602-20.

Messina, Luciana y Cecilia Varela (2011) "El encuadre teórico-metodológico de la entrevista como dispositivo de producción de información" en Escolar, Cora y Juan Besse (comps.) *Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*, Buenos Aires, Eudeba.

Meyer, Bruce D. 1995. "Natural and Quasi-Experiments in Economics." *Journal of Business and Economic Statistics* 13(2): 151-161.

Neirotti, N. (2015). Hacia un nuevo paradigma en evaluación de políticas públicas. *La evaluación de las políticas públicas: Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones del Estado. Remedios de Escalada: Editorial de la UNLa.*

Núñez, L. G. (2011). *Econometría de evaluación de impacto. Economía*, 34(67), 81.

Peña, Nancy (2016). *Evaluación de impacto del PRO. GRE. SAR sobre la educación superior Argentina.*

Ponce, Juan y Droulet, Marcelo (2017). *Evaluación del impacto del programa escuelas del milenio, Ministerio de Educación del Ecuador.*

Ramón, J. P. J. *Evaluación de Impactos del Programa Unidades Educativas del Milenio del Ecuador.*

Red Internacional de la Sociedad Civil para la Revisión Participativa de las Políticas de Ajuste Estructural (2002), *Las políticas de ajuste estructural en las raíces de la crisis económica y la pobreza. Una evaluación participativa Multi-Nacional del Ajuste Estructural*

Sacco, Eva (2017). *Efecto de los incrementos tarifarios en los hogares de la región metropolitana: una mirada desde la pobreza energética en Cartografías del Sur N 5*

Shadish, Cook, and Campbell, 2002. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference.* Boston: Houghton Mifflin.

Stockey, Edith y Zeckhauser, Richard (1978) *A primer for Policy Analysis*, Ed. Norton

Taylor, Steve y R. Bogdan (1984) Cap. 3 "La observación participante en el campo" y Cap. 4 "La entrevista en profundidad". En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1986.

9. Modalidad de evaluación

a. Modalidad de evaluación

A lo largo del seminario, se realizarán diferentes trabajos prácticos orientados a completar una matriz de evaluación. A partir de la identificación de una dimensión de la evaluación, se espera la construcción de una matriz con los siguientes elementos: variables, indicadores, preguntas orientadoras, unidades de análisis, fuentes de datos (primarias y secundarias) y técnicas y procedimientos de producción y análisis.

b. Requisitos de aprobación y promoción

La acreditación de esta materia requiere de la entrega y aprobación de un trabajo escrito que presente una reflexión metodológica sobre el proceso de elaboración del

TFI, tal como podría aparecer en el trabajo definitivo. Se espera una reflexión sobre la pregunta de evaluación planteada. incluyendo una breve presentación del problema y objetivos del trabajo, la identificación de variables, unidades de análisis y posibles indicadores, una descripción del proceso de selección del caso o casos, así como una discusión y justificación sobre las estrategias de construcción y análisis de datos a desarrollar.