



Foro Universitario del Futuro

Pensar y Dialogar la Argentina a 20 años.

EJE 4

CAMBIO CLIMÁTICO. DESARROLLO SUSTENTABLE. TRANSICIÓN ECOLÓGICA.

Documento Final

Coordinadores: Homero Bibiloni, Mónica Casanovas y Bruno Carpinetti

Este documento sintetiza la propuesta presentada oportunamente por los Coordinadores y Coordinadoras del Eje y las discusiones y comentarios surgidos de la reunión realizada el 25 de septiembre de 2020. Dicha reunión contó con la participación de docentes, nodocentes, estudiantes, graduados y graduadas e invitado e invitadas s especiales; en la web de la Universidad, puede verse la grabación del encuentro

(<https://www.unaj.edu.ar/unaj-en-argentina-futura/>)

Agradecemos a toda la comunidad universitaria el trabajo y el compromiso puesto para que la UNAJ pudiera sumar sus aportes para la Argentina Futura.

Resumen

El presente documento pretende de manera muy resumida objetivar la problemática actual vinculada a los ejes temáticos, con las cuestiones nacionales implicadas, señalando un derrotero posible de cuáles son los aportes que la Universidad en sus ejes tradicionales de actividad: docencia, investigación y vinculación puede brindar para colaborar en el marco de toda comunidad organizada y dentro de un proyecto nacional y soberano con eje en lo popular, la inclusión y la solidaridad social, ante un panorama planetario ciertamente sombrío.

Diagnóstico

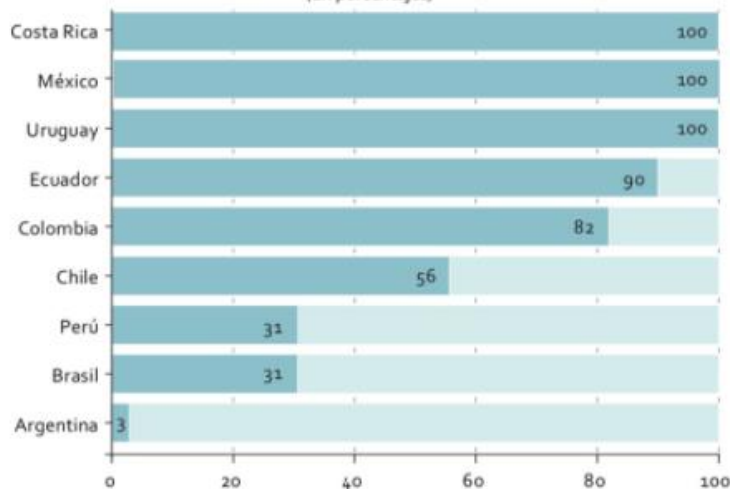
Las cuestiones ambientales por su naturaleza son globales, multicompetenciales, multidisciplinares, multiactorales, y multitemporales como características salientes con impactos locales (nacionales, subnacionales y municipales), de allí que se habla de la GLOCALIZACION en estas problemáticas.

La tarea a ser abordada conecta temas absolutamente vinculados y por tanto imposibles de disociar en tratamientos aislados, descoordinados o asincrónicos, tal como pueden hacerlo las universidades.

La situación actual y el pronóstico de la realidad mundial de corto, mediano y largo plazo alertan claramente que estamos viviendo en un planeta de riesgos crecientes, donde el ser humano se transforma en la mayor amenaza para su propia supervivencia como especie supuestamente inteligente, e igualmente afectando la vida de los otros seres con que cohabitamos en el mismo espacio vital a la par que se continúa, pese a las evidencias científicas, incidiendo negativamente en el funcionamiento de los ecosistemas que soportan

los equilibrios que hacen posible la vida tanto colectiva como conjunta

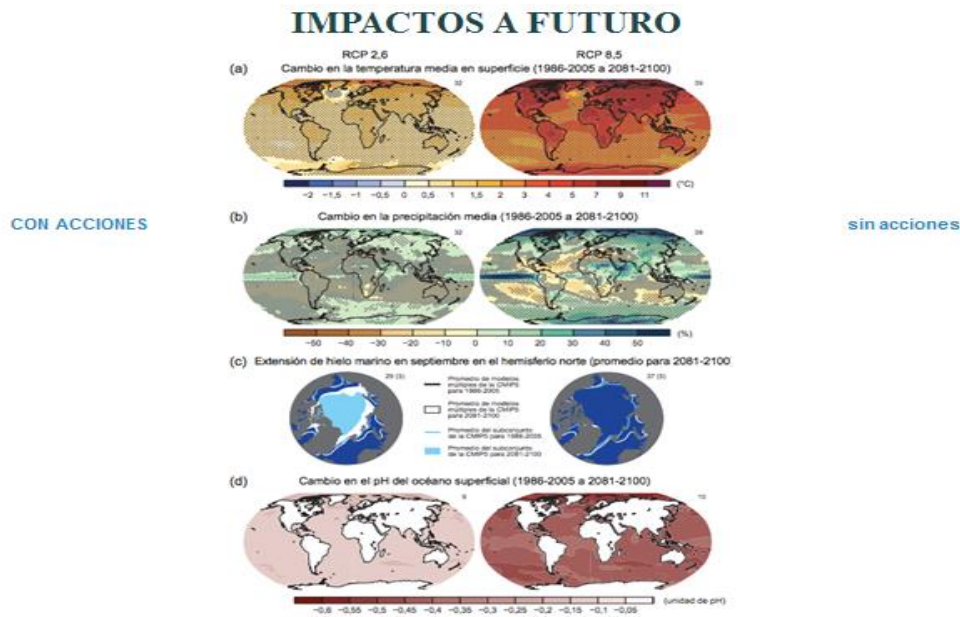
Gráfico II.1
América Latina y el Caribe (9 países): gobiernos locales que cuentan con estrategias de reducción del riesgo de desastres
(En porcentajes)



Fuente: Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe, sobre la base de información de Naciones Unidas, Base de Datos Mundial de Indicadores de los ODS, 2020 [en línea] <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/>.

El calentamiento en el sistema climático es inequívoco, provocado por el aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero desde la era preindustrial, principalmente el consumo de combustible fósil y el cambio de uso del suelo, a niveles sin precedentes en los últimos 800.000 años, provocando a nivel global, el calentamiento de la atmósfera, del océano, la reducción de los volúmenes de nieve y hielo, la elevación del nivel del mar, la acidificación de los océanos, entre otros factores, con cambios en los fenómenos climáticos ciertamente extremos, tal como se demuestra en este gráfico.¹

¹ Fuente IPCC



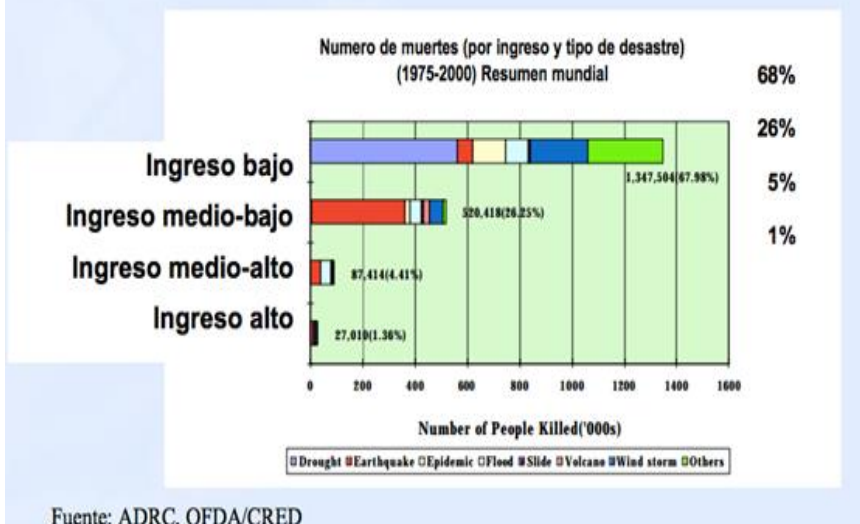
El cambio climático se combate a partir de un cambio de paradigma que pase de un sistema de consumo, derroche y contaminación al sistema de vivir bien (suma qamaña) el cual es enarbolado por las comunidades originarias manteniendo absoluta vigencia.

Así, siendo conducidos desde la política (no desde el mercado) debe pasarse de una economía lineal a una economía circular con inclusión y equidad social, instaurándose un cambio cultural que comience a discurrir por una transición ecológica para lograr una nueva sustentabilidad con equilibrios entre producción, ambiente, empleo e inclusión por el resto del siglo XXI.

En efecto resulta claro quienes pagan los desajustes de los mas ricos del planeta a nivel países y a nivel poblaciones.

¿Quiénes están más afectados por los desastres?

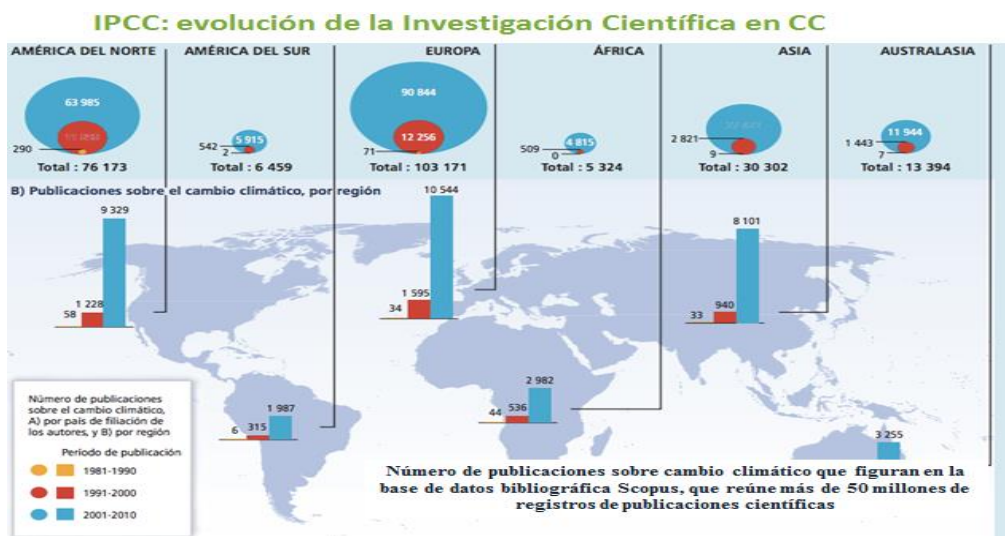
Los pobres. Son los más vulnerables al impacto de las amenazas actuales y a las esperadas en relación al cambio climático.



Deben acelerarse los cambios de matrices energéticas de fósiles a las denominadas alternativas con eficiencias comprobadas, adaptando y mitigando las consecuencias del modelo precedente, garantizando accesos solidarios a los bienes que la naturaleza brinda generosamente para todos (agua, suelo, tierra, flora, fauna, dinámica de los ecosistemas, servicios ambientales, etc.) en tanto la capacidad de absorción planetaria a nuestras conductas ha sido sobrepasada.

Las Universidades tienen ante sí un enorme desafío aportando conocimientos agudizados, prospectivas, interdisciplina, masa crítica con sus docentes, investigadores, alumnos y no docentes desarrollando para el sector público principalmente y para el privado propuestas concretas de manera orientada que permitan satisfacer estas necesidades urgentes con modelizaciones, experiencias habidas, gestión, innovaciones, indicadores, proyectos, investigaciones, etc. a partir de sus funciones de docencia, investigación y vinculación de manera articulada y no paralela, aportando graduados con nuevas miradas y conductas.

En esta materia comparativamente queda mucho camino por recorrer desde nuestro lugar Universitario.



En suma los problemas del cambio climático se resuelven con mecanismos de transición ecológica que den sustentabilidad a la vida presente y futura para lo cual el conocimiento científico y tecnológico son aliados estratégicos centrales e imprescindibles a este cometido de vivir en forma digna, igualitaria y solidaria en nuestra casa común.

Propuestas

Sintetizamos aquí algunas líneas temáticas relativas nuestras actividades universitarias. Ampliar en ²

Acciones universitarias para la **docencia**.

² <https://www.unaj.edu.ar/unaj-en-argentina-futura/>

Tema/s	Acciones
Los relativos a los ejes	Pensar en reformular estructuras curriculares de las carreras vincula-das a lo ambiental y productivo.
Los relativos a los ejes	Modificar contenidos de las materias pertinentes.
Los relativos a los ejes	Establecer clases compartidas de materias conexas.
Los relativos a los ejes	Que la estructura curricular y los programas refieran cruzadamente a las interacciones temáticas.
Los relativos a los ejes	Incorporación de material audiovisual en los programas de las materias como elementos de formación y/o conexión

	indirecta con los problemas derivados de estas realidades.
Los relativos a los ejes	Que los trabajos integradores finales tengan guías orientadoras sobre estas problemáticas que exhiben estos documentos.
Acciones universitarias en materia de investigación.	
Tema	Acciones
Cambios culturales en las prioridades de la agenda mundial (el desastre de la financiarización global) y la mala asignación de recursos para la muerte en lugar de orientarlos a la vida global en armonía con la naturaleza. Rol de Naciones Unidas y Bloques Internacionales.	Investigaciones que cuantifiquen la diferente asignación de recursos en estos temas y los beneficios que resultaría de reasignarlos diferencialmente.
Lo ambiental como derecho esencial de respeto entre los seres vivos que habitan el planeta.	Profundizar el derecho a la vida emergente de los impactos sobre las otras formas de vida de la naturaleza y los

	ecosistemas amen del derecho propio de la naturaleza representable por terceros. Si hay acciones de clase en el mundo comercial como no puede haberlo en función del ambiente.
Modelos de desarrollo multisectorial (agro, industria, construcción, comercio, servicios).	Detallar las interconexiones sectoriales , las cadenas de valor la internalización y externalización de lo económico en los ciclos productivos, y la inversión en naturaleza para protegerla, estableciendo los límites que soportan los ecosistemas como dato infranqueable para los humanos.
La economía circular con anclaje social.	Incorporar los datos de los sectores sociales para su dignificación vinculados a servicios ambientales urbanos principalmente relativos a residuos solidos urbanos.
Sistemas de medición de los cambios y alertas tempranas.	Desarrollar metodologías simples y complejas para tener datos accesibles en multiniveles, tanto a nivel de obtención en territorio como por sistemas de medición

	automáticas y remotas aprovechando las capacidades de las nuevas TICs.
Roles de los organismos públicos nacionales, provinciales y multinacionales como así también de los Consejos Federales por competencias temáticas.	Repensar los funcionamientos administrativos en función de las misiones, funciones y resultados. Establecer mecanismos administrativos de articulación de los consejos federales de competencias específicas para obtener resultados holísticos y complejos.
Independencia energética	Desarrollar investigaciones sobre las diferentes posibilidades de las energías alternativas ante el colapso previsible de combustibles fósiles.
Seguridad energética	Mejorar las condiciones de la producción de energía.
Valoración y mecanismos de compensación de servicios Ecosistémicos.	Estudiar todos y cada uno de los servicios de la naturaleza asignándoles valor en forma tal que incidan en la toma de

	decisiones como factores concretos y no como datos intangibles.
Los Empleos en economías de transición justa.	Determinar los impactos en los empleos de las modificaciones en industrias de bajo nivel de emisiones con reasignaciones hacia otros campos del trabajo.
Acciones universitarias en materia de vinculación.	
Tema	Acciones
Cambio de patrones culturales en el consumo.	Establecer las formas de mejor comunicación de consumos amigables a la par de articular con productores sustentables y asociaciones de consumidores, instalando sellos verdes cuyos protocolos pueden diseñarse.
Cambio de patrones y matrices de producción	Trabajar con pymes y producciones familiares y de media escala en las bondades comparativas dentro de un

	mismo establecimiento o tomando dos semejantes, del cambio de modelo.
Escenarios climáticos globales y sus impactos nacionales y subnacionales proyectados.	Tomar con experiencias territoriales concretas las consecuencias de los ejes temáticos para su demostración rigurosa y como fuente de cambios de modelos en forma emblemática.
Impactos urbanos y rurales. Resiliencias.	Toda vez que la población se concentran en las urbes dimensionar las proyecciones de las consecuencias del desorden en el uso del territorio sobre sitios muestrales a nuestros alcances territoriales. Las formas de readaptarse y sobrevivir.
Soberanía alimentaria.	Trabajar sobre los productos de la naturaleza en cuanto la independencia que ello genera, las consecuencias de los transgénicos y la ajenidad implicada a la par de evitar la sustracción de cadenas de adn en investigaciones compartidas.

Dimensionamientos económicos de los perjuicios actuales y futuros para reorientar las inversiones con lógicas diferentes.	Realizar experiencias comparativas entre los diferentes modelos en orden a la acreditación de su rigurosidad y replicabilidad.
La educación ambiental formal y no formal en todos los ciclos de vida.	Actualizar las nuevas formas de enseñanza incluyendo lo ambiental como dato central y la importancia futura para la vida planetaria con datos sobre las consecuencias previsibles y ejemplos diarios y simples que lo prevengan, en la educación formal e informal.
La no renovabilidad de los bienes de la naturaleza.	Realizar estudios puntuales sobre experiencias que determinan los tiempos de recuperación o la imposibilidad de renovación de los bienes naturales por los propios procesos ecosistémicos en relación a la velocidad predatoria humana.

Fuentes:

-Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC)

<https://unfccc.int/es>

-Panel de Expertos de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

<https://www.ipcc.ch/languages-2/spanish/>

-IPCC - Cambio Climático 2014 informe de síntesis - Resumen para responsables de políticas:

https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/AR5_SYR_FINAL_SPM_es.pdf

-"La cuarentena y el Cambio Climático",

<https://www.pagina12.com.ar/288679-la-cuarentena-y-el-cambio-climatico>

"La tierra sigue avanzando hacia un callejón climático sin salida"

<https://www.elcohetelaluna.com/paren-el-mundo-2/>