

## Programa Regular de Asignatura

**Denominación de la Asignatura:** Taller de Trabajo de Práctica Ambiental

**Carrera/s:** Licenciatura en Gestión Ambiental/ Técnico/a Universitario/a en Gestión Ambiental

**Ciclo lectivo:** 2019

**Docente/s:** Lic *Sandra Carlino*

**Carga horaria semanal:** 2 horas por semana- Cuatrimestral

**Tipo de asignatura:** Teórico –Practica

**Fundamentación:** Esta materia está ubicada en el segundo cuatrimestre del Tercer año, de la Carrera Licenciatura en Gestión Ambiental. Si bien no requiere de materias correlativas para su cursado, es necesario tener aprobadas todas las materias hasta Tercer año completo para la aprobación. La aprobación de la cursada se realiza con la presentación del Anteproyecto (Introducción y Tabla de Contenidos) del Informe Técnico y la de la materia con la defensa del mencionado Informe previamente aprobado.

La elección de la modalidad taller para esta materia, está fundada en la necesidad que los estudiantes atraviesen un proceso introductorio a la práctica profesional. Este Taller está integrado como una estrategia en el desarrollo curricular y constituye un eje transversal integrador de contenidos/habilidades aprendidos por los estudiantes

El concepto guía no es el de transmisión sino promover en los estudiantes la construcción del conocimiento y la formación integral.

A través del taller los estudiantes, en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida, complementando así los cursos teóricos.

El Taller está estructurado en tres estadios básicos

- El Trabajo de campo
- Un proceso pedagógico y

- Una instancia teórico - práctica

*Trabajo de campo:* El trabajo de campo se refiere a una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar.

*El proceso pedagógico:* Se centra en el desarrollo del estudiante y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

*La relación teoría – práctica.* Es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interaccionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Estas instancias requieren de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización

Se espera, mediante el taller, que los docentes y los estudiantes desafíen en conjunto problemas específicos, buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, que la acción se fundamente en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

El taller esta pensado para que los estudiantes se ejerciten en la operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas El concepto guía no es el de transmisión sino promover en los estudiantes la construcción del conocimiento y la formación integral.

En cuanto al rol del docente, éste asume la tarea de orientación del proceso educativo, la coordinación y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Objetivos:**

- Que los estudiantes adquieran capacidades para la aproximación diagnóstica iniciándose un proceso de acercamiento e inserción en una realidad socioambiental
- Que los estudiantes adquieran habilidades en el abordaje sistémico a los problemas ambientales.
- Que los estudiantes adquieran diferentes herramientas que necesitaran en su tarea como tec/lic en gestión ambiental.
- Que los estudiantes integren los conocimientos previos para aplicarlos a la solución de problemas

- Que los estudiantes se integren a la vida académica a través de su participación en las investigaciones en desarrollo en la Universidad/Carrera.

**Contenidos mínimos:** Rol del Gestor Ambiental, Sistemas de Gestión Ambiental. Normativa. Certificaciones. Fiscalización. Manejo de procedimientos Problemática ambiental Estudios de Caso. Conflictos Ambientales, Identificación de Actores. Problemas Ambientales en la Industria, Agropecuarios y Regionales (periurbano). Comunicación científica. Diferentes tipos de documentos, Informe Técnico, Trabajo Científico. Redacción y coherencia interna de un documento. Presentación de Informes

### **Contenidos temáticos o unidades:**

- *Primer encuentro:* ¿Qué es un taller?, Construcción de las reglas del Taller. Criterios para la construcción del Informe Técnico Final. Concepto de Informe Técnico Características. Partes de un trabajo científico. Tipologías. Niveles de investigación. La estructura lógica y el diseño metodológico. Su relación con el planteamiento del problema y los objetivos.

Características de la problemática ambiental. Causa de los problemas ambientales ¿Qué es un problema? ¿Qué es un problema ambiental? Árbol de problemas. Planteos de problemas. Problemática Ambiental

Ejercicio: Observación de fotos y construcción de árbol de problemas

- *Segundo encuentro:* Construcción de identidad. Gestión Ambiental- . ¿Qué es la gestión ambiental? Evolución de la Gestión Ambiental. ¿Qué es un Gestor Ambiental? Dimensión Ambiental. Actores de las diferentes áreas. Cronograma de presentaciones del Informe Técnico. Diferentes diseños de trabajo final.

Ejercicio: Mapa conceptual Desarrollo Sustentable

Ejercicio domiciliario: Mapa conceptual de la Gestión Ambiental

- *Tercer encuentro:* Recuperación del encuentro anterior, análisis de los mapas conceptuales, Planteo de preguntas, Generación de preguntas sobre el problema ambiental.

Ejercicio: Trabajo en textos periodísticos. Análisis de un cuento infantil, para generarse preguntas

- *Cuarto encuentro:* Análisis ambiental Aspectos Ambientales. Análisis de aspectos ambientales de un proceso productivo. Aspectos, Marco normativo, Desempeño ambiental Elementos del sistema de Gestión Ambiental.

Ejercicio: Videos Cursos de Gestión Ambiental <https://www.youtube.com/watch?v=8k1b1LtWvFM>

Ejercicio Domiciliario: Informe Técnico sobre aspectos ambientales de un proceso productivo.

- *Quinto Encuentro*: Instrumentos de Gestión Ambiental. Modelos de Gestión Ambiental. Gestión Ambiental Pasiva, Reactiva (Comando Control, Control y fiscalización) y proactiva, Instrumentos de Política y G.A en Argentina (Regulación directa, Administrativas, Económicos, formativos)

*Sexto encuentro*: Herramientas de Gestión Ambiental. Sistema de Gestión Ambiental. Auditorías Ambientales, Análisis de Ciclo de Vida (, Buenas Prácticas, HCCP, eco certificación, Producción más limpia)

Ejercicio: Videos Cursos de Ecología Industrial <https://www.youtube.com/watch?v=x4w4eY4hRjY>

Instancia de Evaluación: Presentación de cuestionario domiciliario con preguntas que requieren de una búsqueda de información más profunda y remiten a los conceptos trabajados en clase -)

- *Séptimo encuentro*: Análisis Ambiental de un proceso productivo Instrumentos Ambientales, Herramientas Ambientales Marco Regulatorio

Ejercicio: Análisis ambiental desde la perspectiva de las herramientas ambientales

- *Octavo Encuentro*: Análisis de un informe técnico, Construcción del juicio crítico. ¿Está en el contexto claro?, ¿se analiza la problemática?, ¿se presenta propuesta, es consistente?

Ejercicio: Consiste en analizar los informes técnicos ya presentados y aprobados de las cursadas anteriores

- *Noveno encuentro*: Presentación del tema del Informe Ambiental, a que pregunta responde el tema elegido. Caracterización del problema, aspectos ambientales, Redacción de la introducción del Informe

- *Décimo encuentro*. Conflictos Ambientales ¿Qué es un conflicto? Caracterización del conflicto ambiental. Análisis de un cuento. Resolución de conflictos

Ejercicio: presentación de diferentes situaciones conflictivas. Análisis de la percepción, subjetividades, Intereses básicos, relacionales, de procedimiento

Ejercicio domiciliario: Análisis crítico de un trabajo Walter, Mariana “*Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones*” *Boletín Ecos-2009*

- *Undécimo encuentro*. Trabajo de Campo. Visita a la Museo Histórico Provincial Guillermo Hudson- Reserva Natural Provincial Mixta de Uso Múltiple Evaluación, Diagnóstico, Detección de conflictos. Gestión Ambiental de una Reserva (Plan de Gestión y Manejo)

Ejercicio: Informe Técnico: Evaluación y Diagnostico Reserva Hudson

- *Duodécimo encuentro*: - Estudio de caso: análisis de un conflicto ambiental desde la perspectiva de solución de solución de conflictos Elementos de un conflicto ambiental. . Matriz de Análisis de conflictos. Conflictos sociales y recursos naturales. Estudio de Caso

Ejercicio: Presentación Grupal del Estudio de Caso

- *Décimo tercer encuentro*: Fundamentos de la redacción de trabajos científicos. Normas generales. Las normas de estilo y de composición. La organización expositiva. El índice temático. Selección de términos. Citas y referencias bibliográficas.

- *Décimo cuarto*: Presentación de índices del Informe Técnico Corrección estructura

- *Décimo quinto*: Corrección estructura Informe Técnico final Presentación Estructura Informe Técnico

- *Décimo sexto*: Evaluación del Taller

## **Bibliografía:**

*Arturo Sánchez y Gándara (2011) Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat)*

Centro de Escritura Javeriano (2017) : Normas APA- sexta edición

Centro Nacional de Producción más limpia (2011) : Análisis de los Aspectos Ambientales de una organización- Curso para responsables y auditores ambientales Medellín, Colombia PDF

Fundación Carlos Slim (2017) : Capacitate para el empleo Curso Ecología Industrial (cuatro videos )  
<https://www.youtube.com/watch?v=x4w4eY4hRjY>

FUNDIBEQ (2015) : Descripción de la herramienta gestión ambiental: la norma ISO Series 14000

González Ladrón de Guevara, Francisco José, Valencia Cuéllar, Jorge, (2013) Conceptos básicos para repensar la problemática ambiental. Gestión y Ambiente [en línea] 2013, 16 (Agosto-) : [Fecha de consulta: 30 de marzo de 2019] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169428420010>> ISSN 0124-177X

IMPIVA: (2003) Aspectos medioambientales Identificación y evaluación Generalitat Valenciana PDF

Manual de Citación APA ( 2016) Biblioteca Universidad Externado de Colombia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial 4.0 Internacional.

<https://drive.google.com/drive/folders/1LZxho4kAC1yivrHW9j5a5bqUY3L4FPxJ>

Massolo Laura... [et.al.] Introducción a las herramientas de gestión ambiental - 1a ed. -La Plata : Universidad Nacional de La Plata, 2015.E-Book.ISBN 978-950-34-1230-51.

Merlinsky, Gabriela Cartografías del conflicto ambiental en Argentina / Gabriela Merlinsky ; compilado por Gabriela Merlinsky. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación CICCUS, 2013.pdf

Técnicas de Investigación social :<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/arbol-de-problemas-y-soluciones/-como-se-hace-un-arbol-de-problemas-y-soluciones>. Creative Commons Attribution Non-commercial 3.0 License. Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante

Walter , Mariana (2009) Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones- CIP-ECOSOCIAL – Boletín ECOS no6, febrero-abril 2009 Barcelona

Virtual Training Lteam: (2018) 10 conceptos de Gestión ambiental

<https://www.youtube.com/watch?v=8k1b1LtWvFM>

Zaror Zaror Claudio Alfredo: “Introducción a la ingeniería ambiental para la industria de procesos”. Universidad de Concepción- Concepción Chile 2000

#### **Bibliografía complementaria:**

Carlino, Sandra (2018): Como plantearse preguntas de investigación- Apuntes de Catedra -UNAJ

Carlino, Sandra (2018) : Ejemplo de un informe Técnico-Apunte de Catedra- UNAJ

Carlino Sandra:2018 Gestión Ambiental Apuntes de Catedra - UNAJ

Cassany Daniel (1992) Describir el escribir-Conceptos de Coherencia y Cohesión.

Cassany Daniel (1993) La cocina de la escritura Editorial Anagrama-Barcelona

Castro Rodríguez, Angélica, Vázquez de la Rosa, Miguel A: (2016) Guía para la transformación de los Conflictos Territoriales. Servicios para una Educación Alternativa Oaxaca México.

Coraggio, José Luis (2011a). Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital, vol. 1.

Cuenca Matanza- Riachuelo (2011): Manual para inspectores- ACUMAT- PNUD. Cuenca Matanza- Riachuelo: Manual para inspectores- ACUMAT- PNUD.2011

*Dalmagro, María Cristina (2013). Cuando de textos Científicos se trata :guía práctica para la comunicaciòn de resultados de una investigación en ciencias sociales y humanas/ María Cristina Dalmagro, dirigido por Elena del Carmen Perez-4ªed-Cordoba:Comunic-arte, 2007.116 p.ISBN 978-987-602-038-1*

El mapa conceptual .Todo lo que debes saber <https://diferencias-entre.org/mapa-conceptual/>

Fernández Equiza, Ana María (2013) Territorios, Economía Internacional y Conflictos Socioambientales / 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Centro de Investigaciones Geográficas, IGEHCS, FCH, 2013. - CONICET. 2013. 260 p.; 22x16 cm. ISBN 978-950-658-339-2 1

Gutierrez Couto V, Blanco Perez A, Casal , Acciòn B(2004) Como realizar una comunicaciòn Científica Estructura de la comunicaciòn Científica (I) Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG [www.revistatog.org](http://www.revistatog.org). Numero 1-Diciembre

Gutierrez Couto V, Blanco Perez A, Casal Acciòn B (2004) Como realizar una Comunicaciòn Científica Aspectos Lingüísticos(II)- Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG [wwwrevistatog.org](http://www.revistatog.org). Número 1-Diciembre

Gutierrez Couto V, Blanco Perez A, Casal Acciòn B (2004) Como realizar una Comunicaciòn Científica Aspectos tipográficos (III) Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG [wwwrevistatog.org](http://wwwrevistatog.org). Número 1-Diciembre

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. . Pilar Baptista L (1997).: Metodología de la Investigación. Cap. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO-

*Johnson- Madrigal, H (2013) . Consideraciones conceptuales para la comprensión de la gestión ambiental en el sector público (Primera parte) Revista Tecnología en Marcha. Vol. 25, Nº 4. Pág 3-14.*

Johnson-Madrigal, H. (2013). Consideraciones conceptuales para la comprensión de la gestión ambiental en el sector público (Segunda parte). *Revista Tecnología En Marcha*, Vol.Nª 26(1), pág. 19-26. <https://doi.org/10.18845/tm.v26i1.1118>

Merlinsky, Gabriela (2013): Cartografías del conflicto ambiental en Argentina / Gabriela Merlinsky ; compilado por Gabriela Merlinsky. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación CICCUS,.pdf

Pinilla Moscoso, Clara Inés y Aguado Álvarez, Johanna (2012) : La investigación en gestión ambiental/ Clara Inés Pinilla Moscoso y Johanna Aguado Álvarez. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. 132 p.: il. col. ISBN (e-book): 978-958-8494-62-3

### **Propuesta Pedagógica Didáctica:**

**Aulla- Taller:** La enseñanza tradicional disocia la teoría de la práctica, a diferencia del aula-taller que busca integrarlas a través de la reflexión, los sentimientos y la acción. El aula-taller se fundamenta en un aprendizaje activo, en una forma de aprender diferente a la tradicional, en la cual el estudiante se apropia de los conocimientos participando activamente en este proceso y el docente cumple un rol de guía y facilitador. En el viejo paradigma “el enseñar es superior al aprender”, entonces, la función del docente es exponer y transmitir conocimientos (Perkins, 1997). La estrategia al aula-taller, está centrada en el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo es que el resultado del aprendizaje se creativo y “reelaborador” (no “aceptador”) de la realidad circundante En cuanto a la aplicación del aula-taller, podemos identificar tres momentos

*Actividad inicial:* Tiene como objetivo enfocar la atención del estudiante en el tema que se desarrollará. El docente propone una actividad que estimule al estudiante para que aporte espontáneamente sus conocimiento previos y sus intereses –

*Síntesis informativa o desarrollo del marco teórico:* El docente orienta y guía al estudiante en la elaboración del conocimiento. El docente no explica el tema, sino que guía a los estudiantes para que adquieran la información por sí mismos, y establezcan nexos y relaciones que los lleven a niveles cada vez más avanzados de comprensión.

*Actividades de integración, síntesis y extensión:* No hay un límite rígido entre las actividades de desarrollo del marco teórico y las de integración. Para que se lleven a cabo las actividades individuales y grupales de integración de manera efectiva el docente prepara una guía de trabajo que permita ordenarlas. Estas actividades deben permitirle al estudiante reelaborar, retrabajar, recrear el marco teórico.

### **Actividades**

Elementos que permitan reelaboraciones. , técnicas grupales para aprender a pensar y a actuar junto con otros: el brainstorming (torbellino de ideas), trabajo en subgrupos; role-playing (juego de roles),

debate parlamentario o juicio oral, mesa redonda, etc. El eje de estas actividades son los objetivos y no los contenidos, y el trabajo individual y grupal se complementan entre sí.

Así, llevar adelante estos objetivos plantea superar la fragmentación de los espacios denominados 'teóricos' con los 'prácticos'. La separación temporal, física y de contenidos y prácticas es así, superada por la concepción que vuelve inescindible los contenidos de uno y otro espacio.

Para lograr el nivel de análisis y problematización planteado, si bien se intenta superar la disociación teórico/práctico, es necesario que los contenidos de uno y otro se relacionen y complementen, pero que no se repitan de similar manera. Esto implica, también, variar dinámicas y no solamente contenidos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En este sentido, ni el teórico ni el práctico serán exclusivamente el hilo conductor de la asignatura, sino ambos en su complemento y diálogo. Es decir, el proceso encarna en los estudiantes y docentes como únicos capaces de producir síntesis, significar y resignificar la materia a partir de la propia experiencia. Situarse desde esta concepción no anula tener en cuenta las diversas opiniones externas. Al contrario, se valora como central incluir y discutir las distintas visiones..

### **Régimen de Aprobación:**

El proceso de evaluación se desarrollará en forma continua a través de las producciones individuales y grupales, estando previstas 2 (dos) evaluaciones parciales. Las mismas consistirán en la presentación de un informe de avance (mes de mayo) y del anteproyecto de Informe Técnico (mes de junio).

El anteproyecto el informe técnico consistirá en la introducción (donde se presenta una breve descripción del tema a tratar, la problemática, los objetivos y alcances del informe técnico.) y una Tabla de Contenido (que de cuenta de la estructura del Informe) Este deber en forma individual

Taller se aprobará por examen final, defensa del Informe Técnico aprobado previamente. La cursada será aprobada con la presentación del anteproyecto de Informe Técnico.

Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Haber cumplido con el 75% de asistencia al taller.
- Haber aprobado las 2 (dos) evaluaciones parciales
- El proceso de evaluación se realiza de forma continua a través de las producciones grupales e individuales. Se propone a los estudiantes trabajos *domiciliarios: Cuestionarios, mapas conceptuales, árbol de problemas ambientales, cursos virtuales, análisis de textos, presentación de los trabajos prácticos (grupales e individuales)*

*Los criterios académicos se ajustan al Reglamento Académico vigente Res. CS n° 43-14  
(disponible en la siguiente dirección web de la UNAJ: [https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/Resol-CS-0043-14-Reglamento-Academico\\_web.pdf](https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/Resol-CS-0043-14-Reglamento-Academico_web.pdf))*