PROGRAMA REGULAR

2019

Denominación de la Asignatura:

Taller de Trabajo Integrador Final.

Carrera/s a la/s cual/es pertenece:

Lic. en Gestión Ambiental

Ciclo lectivo: 2018

Docente/s:

Dr. Pablo J. Schamber

Carga horaria semanal:

2 horas

Fundamentación

El Trabajo Final (TF) integrador es el último requisito que los alumnos deben aprobar para recibirse. Se trata de una disertación por escrito, de carácter académico, técnico o científico, que permite al estudiante demostrar que tiene las capacidades para presentar un tema original e inédito, cuya veracidad es demostrada y justificada a través de la exposición de argumentos, respaldados en datos primarios (propios) o fuentes secundarias (bibliografía). Los TF abordarán temas y problemáticas vinculadas al campo de estudio e incumbencia de la gestión ambiental.

Este taller brinda la orientación para diseñar la estructura del TF y el trabajo escrito correspondiente. Durante el cursado del mismo se brindan los conocimientos requeridos para su elaboración e implementación (metodológicos, formales y de organización). Conforme a este encuadre la/el estudiante podrá definir su tema de estudio y estrategia metodológica para abordarlo, considerando los distintos enfoques y modalidades previstas en cada carrera.

Objetivos:

Que el alumno logre informarse sobre los aspectos del encuadre institucional para la elaboración del trabajo final de grado, en lo relativo a: requisitos, procedimientos, tutorías, tipos de TF, entre otros, y que sea capaz de elaborar un proyecto de TF.

Que el alumno consiga aprehender la estructura básica de un TF, analice las funciones de cada una de sus partes en íntima relación con el avance del proceso de investigación.

Que el alumno logre redactar un avance del proceso de investigación de acuerdo al momento en el que se encuentre del mismo: de proyecto, de introducción, de marco teórico, de análisis de datos, de conclusión.

Que la problemática elegida por el alumno para el desarrollo de su TF pueda encuadrarse dentro del trabajo que realizan actualmente los profesores que podrían eventualmente asesorarlo en su trabajo

Contenidos mínimos:

Bajo la modalidad de taller, los alumnos deberán desarrollar un pre-proyecto de investigación/intervención/capacitación y realizar búsquedas bibliográficas y trabajo de campo, para el posterior análisis, interpretación y presentación del informe final.

El taller brindará los conocimientos necesarios para poder elaborar un documento (pre-proyecto) de TF, que permitirá concretar un plan de escritura del trabajo final (Plan de Trabajo), cuyo seguimiento y orientación quedará a cargo de un Tutor.

Contenidos temáticos o unidades:

Unidad 1: El contexto del texto: encuadre institucional para la elaboración del TF

Instructivo de TF, tipos de trabajos, actores institucionales y responsabilidades. La relación del proceso de investigación y la estructura del escrito. Criterios de evaluación, circuitos administrativos, tiempos, horas de tutorías. Aspectos éticos, consideraciones y procedimientos. Aspectos generales de la importancia y delimitación del problema de investigación. Búsqueda de bibliografía: técnicas y procedimientos para el uso de bases de datos.

Unidad 2: Estructura del TI

Elaboración de la hoja de ruta. Estructura narrativa del TF. Funciones de la introducción, del desarrollo y las conclusiones. Diferentes estilos. El estado del arte o cuestión; presentación de las categorías conceptuales centrales y su relación con los objetivos específicos, el apartado metodológico.

Unidad 3: El trabajo de campo y el diálogo con las categorías conceptuales

El diálogo con el campo a través de las categorías conceptuales; elaboración de datos a partir del diálogo con las fuentes y su complementación; aproximaciones analíticas de los datos construidos. Campo y reflexividad. La conclusión: recuperación de los aspectos centrales del proceso y del texto, sistematización de las conclusiones abordadas y hallazgos, reflexiones personales e interrogantes que abre el trabajo.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

Becker H. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Cap. 3

Sabino, Carlos. Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Buenos Aires. Lumen-Humanitas. 1998. Cap. 4.

Eguía, Amalia y Juan Ignacio Piovani (2003); "Metodología de la investigación. Algunas reflexiones y pautas para la elaboración de una tesis". En Trampas de la comunicación y la cultura, Año 2, N. 17. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP

Otras referencias http://navegandoenellenguaje.webnode.com.co/definicion-del-problema-en-una-investigacion/

Unidad 2:

Becker H.. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Cap. 8

Sautu, Ruth y otros. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires. 2006. Cap.1.

Otras referencias
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf

Unidad 3:

Guber, Rosana. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. 2009. Cap. 4 y 12.

Rodriguez Gomez, Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga. 1996. Caps. 11 y 14.

Przeworski A. y Salomon F.: Algunas sugerencias sinceras sobre el arte de escribir propuestas, Social Science Research Council, 1998

Bibliografía de consulta:

BOURDIEU, P. (1996) Transmitir el oficio. En BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. Respuestas por una antropología reflexiva. México: Grijalbo pp161- 165

COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (2005) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata

HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1994) Etnografía. Métodos de Investigación, Barcelona, Paidós, [1983].

HERNÁNDEZ SAMPIERI R., FERNANDEZ COLLADO C. y LUCIO P, (1998) Metodología de la investigación

KORNBLIT, A. L. (2004). Metodologías cualitativas en Ciencias sociales. Modelos y Procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos.

MENDICOA, G. (2003) Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Espacio.

QUIVY R. y CAMPENHOUDT L.V. (2005), Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa, México https://archivosociologico.files.wordpress.com/2010/07/manual-de-investigacion-en-ciencias-sociales-quivy-campenhoudt.pdf

SAUTÚ, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumiere.

SCHUSTER, F. (comp.) (2002) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Manantial

TAYLOR S. J. Y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación Buenos Aires: Paidós.

VASILACHIS DE GIALDINO, I (2008) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

WAINERMAN C. y SAUTU R.(2001)La trastienda de la investigación, Lumiere, Buenos Aires.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

Se propone un taller dirigido a los alumnos que se encuentran terminando la cursada de la carrera y que necesitan orientación en los aspectos metodológicos para la confección del Proyecto y del Trabajo Integrador, requisito para obtener su título Licenciatura en Gestión Ambiental (UNAJ).

Como se desprende del plan de estudio, el trabajo integrador es, por un lado, parte sustancial y especifica del proceso de formación profesional, a la vez que se presenta como un requisito para

la obtención del título. Es de suponer que en esta instancia se presenten, entre otras, algunas dificultades recurrentes:

Dificultades para construir un problema objeto de investigación a partir de la problematización de la realidad social.

Escasa recuperación de las prácticas pre-profesionales, desde donde poder sistematizar e integrar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.

Desconocimiento de estructuras básicas de informes de investigación.

En relación a este último fundamentalmente dificultades para construir un marco teórico pertinente (inconsistencia estructural, expositiva, polifónica y pertinencia) y coherente con el problema de investigación y los objetivos específicos para abordarlo.

Desconexión entre las categorías conceptuales y la construcción de los datos

Algunos de estos problemas se irán manifestando y resolviendo en las primeras reuniones. Sin embargo, los de mayor complejidad se presentan como obstáculos que van retrasando el proceso de investigación y, por lo tanto, de escritura del TF. Por ello, es preciso generar un espacio complementario a las instancias curriculares habituales que, recuperando los contenidos teóricos metodológicos de las mismas, los integre al proceso de escritura del mismo. En este sentido, el presente taller constituye tanto una instancia que promueve la reflexión sobre las aproximaciones al proceso de investigación social, como de análisis de las relaciones de cada momento de aquel con la escritura del trabajo final integrador.

El taller brindará herramientas metodológicas para facilitar el abordaje y la realización de tareas de investigación académica a los estudiantes, quienes podrán plasmar las ideas para la realización del diseño de su proyecto de trabajo final de licenciatura con formato académico-científico, definiendo un problema y explicitando las estrategias metodológicas a utilizar. El taller trabajará como espacio de discusión colectiva de las ideas, que se transformarán en proyectos. Una vez que éstos fuesen aprobados, los estudiantes realizarán actividades de investigación que se plasmarán en informes de avance. Una vez finalizado el curso estarán en condiciones para tomar decisiones conducentes a lograr la versión definitiva de sus trabajos finales.

Régimen de aprobación:

Tal como se establece en el Plan de Estudios, el trabajo integrador será evaluado con un examen final una vez aprobadas todas las asignaturas obligatorias. En cambio, para la evaluación y aprobación de este taller se tendrá en cuenta:

Aprobación de dos los trabajos prácticos, uno referido al proyecto de TIF promediando el cursado, y otro con las características de un primer informe de avance, al terminar el cuatrimestre.

Calificación relacionada con la participación, iniciativa personal e integración de conocimientos durante el transcurso de las clases

Asistencia al 75% de las clases presenciales

Se ponderará positivamente la reflexión e interacción cooperativa con los demás integrantes del taller, la problematización y la capacidad analítica en la articulación del proceso de investigación con las aproximaciones sucesivas que el alumno realice en respecto de los contenidos de la carrera.

De acuerdo a lo dispuesto por el art. 38, inc. a) de la resolución 43/14, la promoción de la cursada se otorgará a los alumnos que obtengan una nota promedio final mayor o igual a siete (7), debiendo tener una nota mayor o igual a seis (6) en cada una de la instancias de examen.