


ANEXO I RESOLUCIÓN CS N° 057-18

Programa de formación Docente para Estudiantes

Fundamentación

La formación de los docentes universitarios es un desafío que la Universidad Nacional Arturo Jauretche ha enfrentado desde su creación. Para su plantel docente ha desarrollado múltiples acciones y dispositivos formativos, tanto en lo que respecta a los saberes de sus disciplinas específicas como así también para las cuestiones pedagógicas y didácticas involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Después de algunos años y cierta consolidación de su cuerpo de profesores, nuevos retos se presentan en la formación docente. En tal sentido, la identificación y formación de estudiantes como posibles futuros docentes de la universidad es una tarea que se ha decidido afrontar.

¿Cómo se forman las nuevas camadas de docentes en la universidad? Ser un docente novel en la educación básica conlleva al menos alguna formación previa en relación con la compleja tarea de enseñar. Pero esto no es así en el nivel universitario en tanto sus formaciones de grado se centran en las habilidades, saberes y disposiciones propias de un determinado campo profesional. ¿Cómo acceden los nuevos docentes universitarios a los cargos que desempeñan en los inicios de sus carreras en la enseñanza? Dos formas son las más habituales si se analizan los inicios en las trayectorias profesionales de nivel superior:



057-18

- Ingreso como graduados o estudiantes avanzados a las asignaturas bajo la figura de adscriptos o ayudantes (u otras formas que expresan una etapa novel en la carrera docente).
- Como docentes a cargo de grupos en tanto se reconoce la experticia del novel profesor en un campo profesional específico (particularmente en las carreras de tipo profesionalista)

La UNAJ ha decidido incorporar la figura de adscripto como una forma de brindar formación docente a sus estudiantes. Las adscripciones son una vieja figura de la vida universitaria que se sustenta en la incorporación de los estudiantes o graduados recientes a las asignaturas que se convierten en un dispositivo de formación. Si bien este dispositivo formativo ha sido poco estudiado, la experiencia de la adscripción supone que el estudiante está próximo de docentes experimentados, participa en situaciones de enseñanza, conoce lo que acontece en la dinámica de una asignatura, colabora con las tareas del equipo docente, entre otras tareas. Esta incorporación a una asignatura y el asumir algunas responsabilidades en los diversos quehaceres que se llevan adelante, permiten al adscripto apropiarse progresivamente de ciertas herramientas que le posibilitan salir de su lugar de alumno para asumir paulatinamente el de profesor.

Se puede entender a la adscripción como un andamiaje en la que un grupo de docentes experimentados - contenidos en una asignatura - interactúa con un novato para que éste se apropie del saber de los expertos. La adscripción es una formación de tipo artesanal que se expresa en una relación de tipo maestro-discípulo en la que el profesor en tanto experto guía y controla el proceso de trabajo y de formación del adscripto posibilitándole la adquisición de saberes y habilidades del trabajo docente en la universidad. Estas interacciones formativas tienen por objetivo que el adscripto se forme en prácticas docentes, de investigación,



vinculación o profundización del cuerpo de conocimientos que aborda la asignatura a partir de realizar determinadas tareas y de mantenerse cercano a un docente con mayor experticia en el contexto mismo del trabajo.

Brindar formación en docencia universitaria a los estudiantes avanzados de nuestra universidad es el objeto del "Programa de formación Docente para Estudiantes". Para ello la UNAJ propone la figura de la adscripción a partir de la cual los estudiantes se incorporarán a la dinámica de una asignatura y participarán en segmentos específicos a partir de la observación y de algunas tareas asignadas en diversas clases. Además, los adscriptos transitarán por distintas propuestas formativas que les permitirán reflexionar sobre la docencia universitaria, las tareas que implica, el sistema universitario en general y la Universidad Nacional Arturo Jauretche en particular, el rol de adscripto, entre otros temas.

Las dos tareas serán transitadas por los estudiantes de manera paralela. El trayecto formativo el estudiante lo transitará al principio del proceso de adscripción, pero al mismo tiempo ya estará integrado en la materia que haya elegido para realizar la experiencia.

Dos experiencias formativas

Más allá de las propuestas propias de cada asignatura, los adscriptos deberán realizar dos experiencias formativas obligatorias. Ambas se centran en las cuestiones vinculadas con la enseñanza entendida como la construcción de un cuerpo de saberes, habilidades o disposiciones que asumen los docentes universitarios contenidos generalmente en asignaturas compuestas por varios docentes. Cuestiones pedagógicas y didácticas tales como la clase universitaria, el curriculum, la evaluación, la planificación de una clase y la propia práctica docente serán algunos de las cuestiones que se abordarán.



057-18

Las experiencias formativas son las siguientes:

- a) Un curso obligatorio semipresencial para todos los adscriptos en los que se trabajarán temas relativos al proyecto institucional de la Unaj, su misión, visión y valores, el modelo educativo, su vínculo con el territorio etc), la reflexión sobre el currículum universitario, los planes de estudio de las asignaturas en las que se incorporan, la planificación de clases y secuencias didácticas, la evaluación educativa, entre otros.
- b) Una experiencia de observación, planificación y participación en aspectos puntuales en las tareas de la materia, así como asistir al docente en determinadas clases definidas previamente. En todo momento el estudiante estará acompañado y asistido por un docente experto de la asignatura.

A continuación se desarrollarán ambas experiencias en profundidad.

a) Curso de formación docente semipresencial para adscriptos

Este curso de asistencia obligatoria para todos los adscriptos, procura brindarles un conjunto de saberes, habilidades y disposiciones que componen la tarea de ser docente en la universidad.

Objetivos:

- Brindar apoyo y acompañamiento a los adscriptos en su trayectoria de iniciación en la docencia universitaria
- Potenciar los saberes, habilidades y disposiciones vinculadas con la enseñanza universitaria contextualizándola en la UNAJ



- Fomentar la reflexión pedagógica y didáctica de estudiantes que se posicionan como posibles futuros docentes universitarios

Secuencia de módulos y contenidos sugeridos

Módulo 1: El proyecto Institucional de la Unaj

Breve historia y algunas de sus características más relevantes. La masificación de la universidad. La inclusión educativa como un objetivo central de nuestra universidad. Reflexión en torno a las propias aspiraciones, creencias, representaciones y modelos respecto de enseñar en la universidad

Módulo 2: Algunas cuestiones curriculares

Plan de estudios y programa. La ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios. Los desafíos de la implementación del programa de la propia asignatura. Reflexiones en torno a la bibliografía seleccionada: los propios conocimientos en torno a ella y algunos aspectos problemáticos para trabajarla en el aula.

Módulo 3: Enseñar y aprender en la universidad

La enseñanza en el nivel universitario: los propios modelos de enseñanza. La programación de unidades y de clases. Las secuencias didácticas. El uso de materiales didácticos y dinámicas grupales. El aprendizaje en los adultos. Los y las estudiantes de la UNAJ: algunos desafíos para el logro de mejores aprendizajes.

Módulo 4: Leer y escribir en la universidad

Cuestiones problemáticas de lectura y escritura. La construcción de consignas. Apoyo a los procesos de lectura y escritura que realizan los estudiantes. La construcción del oficio de



estudiante como tarea de la docencia. La corrección: una intervención en el texto de otros. Las consignas y la corrección como géneros discursivos.

Módulo 5: La evaluación

Evaluación, acreditación y promoción. Las normas de la UNAJ. Los dispositivos de evaluación. La devolución a los estudiantes. Evaluación y trayectorias estudiantiles

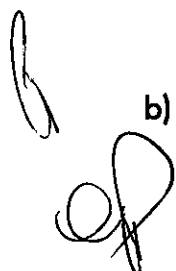
Modalidad:

El curso tiene una modalidad semipresencial. Cada uno de los módulos se desarrollará durante dos semanas en forma virtual para su lectura y reflexión por parte de los adscriptos participantes. Al finalizar cada uno de ellos se prevé un encuentro presencial de 4 hs de duración en las que los participantes abordarán algún aspecto problemáticos de los trabajado en el módulo.

Los módulos estarán disponibles en la plataforma por el plazo de 3 semanas. El total de las horas de cursada están previsto que sean 20hs de cursada presencial y 30hs de cursada virtual en la plataforma de la Universidad.

Evaluación:

Cada módulo será evaluado individualmente con un trabajo práctico breve. El curso total se acreditaría con la entrega y aprobación de los cinco trabajos prácticos constituyendo el total de los trabajos un portfollio que expresaría el recorrido formativo de cada uno de los adscriptos.

 b) **Experiencia de observación, planificación y dictado de clases**

Los adscriptos realizarán una segunda experiencia formativa en la que observarán, planificarán y asistirán al docente en dos clases, bajo la tutoría del mismo en la asignatura en la que se incorporen. Se espera que la labor de este tutor modifique la tradicional soledad de los inicios en la enseñanza universitaria, apoye al adscripto en las diversas actividades que conlleva hacerse cargo de un curso universitario y lo introduzca reflexivamente en algunos aspectos nucleares de la enseñanza en este nivel educativo en general y en la asignatura en particular.

El adscripto acompañará a su tutor, observará sus clases y se introducirá paulatinamente en las tareas docentes hasta asumir la responsabilidad plena sobre dos clases. Así, la experiencia de participar en situaciones de enseñanza posibilitaría que los adscriptos reflexionen en torno a las tareas educativas de una asignatura. Esto habilitaría la apropiación progresiva de diversas herramientas del trabajo docente y, además, posibilitarían un progresivo y sostenido pasaje del rol de estudiante al de profesor.

Se espera que esta relación entre docente tutor y adscripto funcione como andamiaje para que, en la interacción entre ambos, el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto de manera colaborativa, de manera tal que el docente experimentado vaya delegando lentamente en el adscripto mayores responsabilidades.

Objetivos:

- Introducir a los adscriptos en las tareas docentes de una asignatura
- Fomentar la reflexión pedagógica y didáctica de los adscriptos en tanto posibles futuros docentes universitarios

 ANEXO I RESOLUCIÓN CS N°