

## PROGRAMA REGULAR

**Denominación de la Asignatura:** Articulación Comunitaria II

**Carrera/s a la/s cual/es pertenece:** Medicina

**Ciclo lectivo:** 2019

**Docente/s:**

Natalia Deluca Docente Coordinador

Patricia Ulloa Cornejo

Mariela Mansilla

Juan Pablo Borda

Natalia González

**Carga horaria semanal:** 6 hs semanales

### Fundamentación

Al igual que en “Articulación comunitaria I”, la asignatura “Articulación comunitaria II” se propone como puente entre los conocimientos teóricos sobre la estructura y funcionamiento del sistema cardiovascular, respiratorio, endocrino y nervioso central, con las experiencias que los alumnos vivirán en los escenarios de prácticas (centros de salud y comunidad).

El objetivo es poner en contexto a los problemas de salud que presenta la población a lo largo del ciclo vital en relación con los fenómenos que los determinan o intervienen en su producción. Se analizarán situaciones complejas en las que se puedan identificar los diferentes componentes de un problema de salud mediante su análisis crítico. Se articularán los conocimientos de las asignaturas: “Transporte e intercambio”, “Género, sexualidad y reproducción” y “Bioética” con los problemas de salud que se identifiquen en los escenarios de prácticas.

### Objetivos:

Que los alumnos comprendan la relación existente entre los contenidos teóricos incorporados en el tercer año de la carrera y las condiciones sociales y económicas que los producen o determinan.

Que los alumnos realicen análisis crítico de los problemas de salud observados en los escenarios reales de prácticas a partir de los conocimientos adquiridos en el aula.

### **Contenidos mínimos**

Problemas cardiovasculares y consumo de sal en la dieta. Sedentarismo. Acceso a espacios para la realización de actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Escenarios de práctica: Campo. Principales alimentos implicados en la dieta de las personas y su impacto en las ECNT. Semiología de la visión. El ojo a través de la vida. Principales afecciones. Repercusión social de las alteraciones visuales.

Problemas cardiovasculares y respiratorios. Tabaquismo, contaminación del aire. Problemas socioambientales del entorno y el impacto a la salud. Escenarios de práctica: Campo, diferentes sistemas para calefaccionar los hogares y su implicancia en enfermedades respiratorias, calidad de las viviendas para aislar la temperatura y humedad.

Interacción del sujeto con el entorno a través de los órganos de los sentidos y del Sistema Nervioso Central. Mecanismos generales de interacción biológicos e instrumentales. Entorno y ambiente. Campo: Repercusión social de las alteraciones visuales.

Salud sexual y reproductiva; prácticas sexuales saludables y consentidas. Maduración sexual, etapas; promoción de sexualidad sana y responsable. Embarazo normal, control y cuidados, parto y sus posibles vías de desenlace. Violencia obstétrica, medicalización del parto, sus riesgos y beneficios. Escenarios de práctica: control de embarazo, identificación de etapas de maduración sexual en adolescentes, promoción de la salud sexual, leyes que regulan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Embarazo adolescente, sus implicancias.

Dilemas éticos, el lugar de decisión en relación con el acto profesional, instituciones y normativas.

### **Contenidos temáticos o Unidades:**

#### **Unidad 1.**

Problemas cardiovasculares y consumo de sal en la dieta. Sedentarismo. Acceso a espacios para la realización de actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). Factores de riesgo cardiovasculares. Prevención y Riesgo Cardiovascular. Atención centrada en la persona. Calidad de vida relacionada a salud. Campo: Principales alimentos implicados en la dieta de las personas y su impacto en las ECNT.

#### **Unidad 2.**

Problemas cardiovasculares y respiratorios. Tabaquismo en todas las etapas del ciclo vital. contaminación del aire. Campo: diferentes sistemas para calefaccionar los hogares y su implicancia en enfermedades respiratoria, calidad de las viviendas para aislar la temperatura y humedad. Promoción de hogares libre de humo.

### **Unidad 3.**

Violencia de género en diferentes poblaciones, identificar conductas violentas mecanismos legales e instituciones de aplicación local. Campo: identificar entre los propios estudiantes posibles conductas violentas.

### **Unidad 4.**

Salud sexual y reproductiva; prácticas sexuales saludables y consentidas. Maduración sexual, etapas; promoción de sexualidad sana y responsable. Campo: Embarazo normal control y cuidados, parto y sus posibles vías de desenlace.

### **Unidad 5.**

Violencia obstétrica, medicalización del parto, sus riesgos y beneficios. Campo: control de embarazo, identificación de etapas de maduración sexual en adolescentes, promoción de la salud sexual, leyes que regulan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Embarazo adolescente, sus implicancias.

### **Bibliografía:**

Unidad 1:

- Aguirre, P. (2004). Ricos Flacos y Gordos Pobres. La alimentación en crisis (pp. 1–41). Buenos Aires: Capital intelectual. Retrieved from <http://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/158729458-93977537-ricos-flacos-gordos-pobres.pdf>
- Davini M.C. (1995). Educación Permanente en Salud. OPS/OMS. Washington. Serie Paltext.
- SemFYC Sociedad Española de Medicina Familia y Comunitaria. (2012). Ed. Med. Panamericana 2º ed.

- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el equipo de trabajo de salud interdisciplinario.

#### Unidad 2:

- Breilh, J. (2003). ¿Por qué “Modos de Vida” y no “Factores causales de riesgo”? In Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e interculturalidad (1st ed., pp. 87–93). Buenos Aires: Lugar Editorial
- OMS. (2003). Estrategia de salud y medioambiente. Ginebra.OMS.

#### Unidad 3:

- Harris, M. (1990). Antropología Cultural (pp. 499–549). Madrid: Alianza Editorial.
- Rubinstein A, Terrasa S. (2006). Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. Ed. Med. Panamericana 2º ed.

#### Unidad 4.

- Harris, M. (1990). Antropología Cultural (pp. 499–549). Madrid: Alianza Editorial.
- Jurado Ortiz A, Urda Cardona A, NuñezCuadros E. (2011). Guía esencial de Diagnóstico y Terapéutica en pediatría. Ed. Med. Panamericana 2º ed.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el cuidado preconcepcional I.

#### Unidad 5.

- Harris, M. (1990). Antropología Cultural (pp. 499–549). Madrid: Alianza Editorial.
- Reichenbach J. (2013). De niños, de anónimos y de esperanzas. Ed Pro-infantia.
- Ministerio de Salud de la Nación: Preparación integral para la maternidad.

#### Bibliografía de consulta:

- Almeida-Filho, N. (2003). La deconstrucción del concepto de Riesgo. In La ciencia Tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología (pp. 239–260). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Itchart, Laura y Donati, Juan (2013). Prácticas culturales. Buenos Aires, Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Staatz G, Honnef D, Piroth W, Radkow T. Diagnósticopor la imagenenPediatria Ed. Med. Panamericana 2011.
- Ministerio de Salud de la Nación: El cuidado Prenatal.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía de seguimientodel RN.
- Ministerio de Salud de la Nación: Guía para el equipo de Salud I.

### Competencias:

Es objetivo de la asignatura desarrollar en los estudiantes durante la cursada las siguientes competencias:

Competencias de práctica clínica:

Competencia	Grado de profundidad
Confecciona la historia clínica	3
Plantea diagnósticos diferenciales.	3
Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos.	3
Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado.	2
Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que correspondiendo las normas de referencia y contrarreferencia.	2
Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.	1
Respeto y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.	2
Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)	5

Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos	5
Screening para agudeza visual	4
Otoscopía y rinoscopía	4
Intubación nasogástrica	2
Inyecciones subcutáneas e intramusculares	4
Canalización venosa	2
Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celulas subcutáneo)	3
Curación y sutura de heridas simples	3
Inmovilización y traslado de pacientes	3

Competencias de pensamiento científico e investigación:

Competencia	Grado de profundidad
Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.	4
Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.	3
Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas.	3
Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.	3

Competencias de profesionalismo:

Competencia	Grado de profundidad
Evalúa críticamente su propia práctica profesional.	2
Participa en la presentación y discusión de casos clínicos entre	3

colegas.	
Busca ante todo mantener la salud del paciente.	2
Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo sus intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	2
Respetar los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.	2
Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria	2
Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento	3
Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.	3
Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	3

Competencias de salud poblacional y sistemas sanitarios:

Competencia	Grado de profundidad
Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud	3
Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada	3
Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.	3

**Instancias de aprendizajes:**

Estas competencias serán abordadas fundamentalmente en las instancias de aprendizaje de campo. Los alumnos asistirán a centros de salud de primer nivel donde comenzarán a desarrollar actividades combinando la tarea dentro de los propios centros y fuera de los mismos en instituciones de la comunidad

Allí podrán donde podrán comprender la relevancia de las asignaturas de segundo año (Transporte e intercambio, Género sexualidad y reproducción y Bioética), dentro de los propios centros de salud verán el desarrollo de problemáticas de salud relacionadas con con problemas cardiovasculares, respiratorios y del embarazo, el parto y el puerperio. también podrán conocer la problemática relacionada con la violencia de género y obstétrica a través del análisis y discusión de casos reales.

En esta asignatura los alumnos deben comprender mediante la experiencia en campo la relación que existe entre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura Transporte e intercambio respecto a los problemas cardiovasculares, sus determinantes y las condiciones de vida característico de la zona de influencia del centro de salud. Allí podrán observar el tipo de acceso a alimentación, las posibilidades reales de realización de actividad física y el acceso a la consulta y a los medicamentos. También les permitirá conocer las problemáticas de las enfermedades respiratorias más frecuentes y las condiciones de las viviendas (materiales de aislación del frío, humedad, calefaccionamiento y otros).

La asignatura Género sexualidad y reproducción ofrece una enorme complejidad en cuanto a las temáticas que aborda, por lo que su inclusión en esta asignatura permitirá su mejor comprensión. Aquí se tratarán temas relativos a la perspectiva de género y sus múltiples implicancias en la salud, se debatirá a partir de casos asistidos en el centro de salud por violencia de género analizando los signos que permitan su identificación, así como las estrategias de abordajes y las redes sociales y comunitarias presentes en esa región.

En cuanto a la salud sexual y reproductiva, los estudiantes podrán asistir a realizar controles de embarazo y consejería en salud sexual y reproductiva, mediante controles y seguimiento de embarazadas y tareas de promoción en escuelas de la zona.

La asignatura bioética, si bien atraviesa cada una de las asignaturas que se integrarán en Articulación comunitaria, aquí se profundizará mediante la selección de casos testigo en los que los profesionales de la salud deben tomar decisiones dilemáticas, ya sea por conflictos con creencias religiosas, por problemas legales, por cuestiones de principios morales y otros.

#### **Evaluación:**

De acuerdo con la complejidad que presenta esta asignatura, en la que se integran conocimientos teóricos propios de otras asignaturas con las vivencias en campo de dichos contenidos, la evaluación tendrá diversos objetivos, en principio servirá para certificar la adquisición de los contenidos articulados y las competencias que estipula la asignatura por parte de los estudiantes, pero a la vez será una instancia de más de aprendizaje.

El docente de campo será un evaluador permanente de las actitudes de los alumnos dentro del espacio de aprendizaje, su vinculación con los pacientes, las personas de la comunidad, con docentes y compañeros. Además, se requerirá un breve ensayo por cada unidad que sintetice los conocimientos adquiridos y las reflexiones arribadas.

Las competencias y contenidos de la asignatura se incorporarán a las evaluaciones parciales sumativas que se realizarán al finalizar cada unidad, la misma combinará instancias de resolución de problemas y acreditación de saberes. Las modalidades de resolución pueden ser mediante examen tipo oral o escrito. Las instancias escritas serán uniformes para todos los alumnos y permitirán tener una evaluación global de adquisición de saberes con un mismo instrumento, lo que termina resultando también una evaluación del dictado de la asignatura y el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La evaluación sumativa constará de cuatro instancias en las que se evaluarán los contenidos de las unidades, cada una con su correspondiente recuperatorio.

Los estudiantes realizarán:

- dos de parciales modalidades domiciliarias
- una nota que obtienen a partir de la presentación del cuaderno de campo (ya que es la herramienta que se utiliza para llevar adelante las actividades de centros de salud)
- un parcial integrador articulado por problemas integrados de los diferentes contenidos.

La asignatura se aprueba:

Con una asistencia del 75 % de las actividades y aprobación de las evaluaciones parciales

1. Promoción: Este régimen implica que, para promocionar la asignatura, el alumno debe tener siete (7) o más puntos de promedio en las evaluaciones sean estas parciales o sus recuperatorios debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de ellas.
2. En el caso de que el alumno tenga cuatro (4), o más puntos, pero menos de siete (7) puntos de promedio en las evaluaciones parciales, deberá rendir examen final oral que aprobará con 4 (cuatro) o más puntos.