

Denominación de la Asignatura:Taller de Tesina I

Carrera/s a la/s cual/es pertenece:Licenciatura en Enfermería

Ciclo lectivo: 2019

Docente/s: **Coordinadora:** Lic. Norma M. Domancich , **Docentes:** Lic. Patricia Miño, Lic. Patricia Roussel

Carga horaria semanal:2 horas

Fundamentación:

Los profesionales de Enfermería se constituyen como actores sociales de importancia tanto para la identificación de problemas y necesidades de salud como para la elaboración de alternativas de solución, en escenarios concretos.

La complejidad del proceso salud-enfermedad-atención requiere de profesionales capacitados para investigar, planificar y evaluar las diferentes dimensiones del sistema de salud, desde una mirada crítica y con compromiso social.

Desde esta concepción, el Taller de Tesina I, desarrollado en el 5to. año de la Carrera y entendido como un espacio curricular de características específicas, tiene como principal objetivo lograr que cada alumno, configurándose como sujeto activo de su propio aprendizaje, adquiera las competencias necesarias para elaborar el diseño de su trabajo final, cuya definición y elaboración comenzará en simultáneo con el inicio del Taller.

El Taller constituye una modalidad operativa de trabajo grupal sustentada en procesos relacionales y comunicacionales que posibilitan la generación de producciones específicas a partir de la vinculación e integración de los contenidos teórico-prácticos de las distintas áreas curriculares con los problemas de la población, los distintos niveles de la Atención de la Salud y las prácticas profesionales específicas de Enfermería.

En el Taller se abordarán temas relacionados con el diseño y la formulación del trabajo final de los alumnos, teniendo como insumos principales los contenidos aportados por las materias metodológicas de la carrera.

De acuerdo a la Resolución (CS) N° 45 – 16, que reglamenta las tesinas, se prevén dos modalidades para este trabajo final:

- Tesinas que den cuenta de un trabajo de investigación.
- Tesinas que den cuenta de un trabajo de intervención.
 - Diagnóstico Organizacional con Propuesta de intervención.
 - Diagnóstico Socio-Comunitario con Propuesta de Intervención.

Objetivos:

Se espera que, al finalizar el Taller, los alumnos hayan desarrollado las competencias para:

- Formular, a partir del planteo inicial de distintos problemas, una propuesta teóricamente clara y metodológicamente coherente para la realización del trabajo final (Diseño de Investigación, Diagnóstico Organizacional con Propuesta de Intervención o Diagnóstico Socio-Comunitario con Propuesta de Intervención).
- Comprender los fundamentos y utilidad de los diferentes tipos de diseño.
- Seleccionar el diseño del trabajo final más adecuado al problema planteado y los objetivos.
- Aplicar elementos del planeamiento estratégico, la epidemiología y la metodología de la investigación en la elaboración del diseño de la propuesta del trabajo final.
- Desarrollar los distintos pasos metodológicos de cada diseño.
- Identificar y manejar sistemas de búsqueda bibliográfica, sistemas de registro y base de datos.

- Aplicar los principios básicos de la redacción y estilo de trabajos científicos y aspectos referidos a su estructura formal.

La producción final del Taller será el diseño del trabajo final de la carrera.

Contenidos mínimos:

Delimitación del estudio y recorte de un problema suficientemente diferenciado de un área temática.

Formulación del problema central y de los problemas conexos.

Explicitación de la relevancia intra-científica y social del problema escogido respecto del campo de la salud y/o de la práctica profesional de los enfermeros.

Estado de conocimiento del problema: investigación de antecedentes y bibliográfica.

Formulación del marco teórico: definición de los conceptos centrales del estudio. Examen y discusión de los supuestos teóricos que estos evocan y de los cuerpos teóricos en los que se inserta el problema.

Formulación de objetivos centrales y secundarios (contemplar no solo los objetivos referidos a la generación de conocimientos por los conocimientos mismos sino también, cuando resulte atingente, aquellos referidos a la generación de conocimientos orientados a la intervención profesional socio-comunitaria).

Diseño de la estrategia general: toma de decisiones acerca del tipo de diseño; acerca del universo y las unidades de análisis (tipos de unidades de análisis); acerca de la selección de los casos (tipos de muestreo); acerca del rol del investigador, según tipo de diseño.

Identificación de dimensiones variables, indicadores.

Diseño de los procedimientos.

Toma de decisiones acerca de los procedimientos mediante los cuales se recolectarán los datos; análisis de los contextos de aplicación de dichos procedimientos (determinación de los tiempos, espacios y demás recursos de ejecución).

Diseño de los instrumentos mediante los cuales se producirán y registrarán los datos.

Confeción de un plan de tratamiento y análisis de los datos recolectados.

Contenidos temáticos o unidades:

Unidad 1:

El proceso de la investigación científica.

- Los trabajos científicos. Sus características.
- Tipologías. Niveles de investigación.
- La estructura lógica y el diseño metodológico.
- Relación entre teoría, objetivos, hipótesis y diseño.

Unidad 2:

Etapas y desarrollo del trabajo final.

- Concepto de tesina. Características.
- Elementos que la integran y razón de ser.
- Diferentes diseños de trabajo final.
- Diseño de Investigación, Diagnóstico Organizacional y Diagnóstico Socio-Comunitario con Propuesta de Intervención.
- Análisis Situacional de Salud, Proyecto de Intervención.
- Su relación con el planteamiento del problema y los objetivos.

Unidad 3:

El área temática.

- El objeto de estudio.

- Selección del tema y el problema a investigar.
- Definición de objetivos (generales y específicos).
- Búsqueda bibliográfica. Construcción del marco teórico, marco referencial. Estado de las Artes.
- Formulación de hipótesis. Variables.

Unidad 4:

El diseño metodológico.

- La metodología. Unidades de análisis.
- Universo y población. Selección de la muestra.
- Operacionalización de las variables. Indicadores.
- Técnicas de recolección de datos.
- Fuentes primarias y secundarias de información.
- Plan de análisis de los datos.

Unidad 5:

Planificación estratégica.

- Momentos de la Planificación Estratégica.
- Diagnóstico Sociosanitario o Análisis Situacional de Salud.
- Análisis Organizacional. Visión y misión.
- Identificación, priorización y análisis de problemas.
- Programación. Formulación de proyectos de intervención.
- Herramientas para análisis explicativos y de viabilidad.

Unidad 6:

Redacción de trabajos científicos.

- Fundamentos de la redacción de trabajos científicos. Normas generales.
- Las normas de estilo y de composición.
- La organización expositiva.
- El índice temático.
- Selección de términos.
- Citas y referencias bibliográficas.

Bibliografía:

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria:

- Ander Egg, E. (2011). La investigación social. En *Aprender a investigar* (pp.16-55) Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Polit, D.; Hungler, B. (1997).Cap. 1 El método científico y la investigación en enfermería y ciencias de la salud.En *Investigación científica en ciencias de la salud* (4a Ed) (pp.3-20)México: McGraw Hill Interamericana, Editores, S.A.

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria:

- Balderas Pedrero, M. (2012). Parte III Administración Estratégica Cap. 16 El diagnóstico interno y externo. En *Administración de los Servicios de Enfermería*(6a Ed) (pp. 286-293) México:McGraw Hill Interamericana, Editores, S.A.
- Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad (CENOC. (1997). Guía para la formulación de proyectos comunitarios. Buenos Aires, Argentina.

- Ministerio de Salud de la Nación. (2001). Módulo 8 Análisis de Situación de Salud. *Curso de Epidemiología General*. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Salud de la Nación (2001). Módulo Guía para el diseño y organización de una propuesta de investigación. *Curso de Epidemiología General*. Buenos Aires, Argentina.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2004). Guía para escribir una propuesta de investigación. Buenos Aires, Argentina.

Unidad 3:

Bibliografía obligatoria:

- Ander Egg, E. (2011). Cap. 3 Etapas preliminares del proceso de investigación. Cap. 4 Diseño de la investigación. En *Aprender a investigar* (pp.80-114) Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Polit, D.; Hungler, B. (1997). Cap. 2 Características de la investigación científica. En *Investigación científica en ciencias de la salud* (5a Ed) (pp.21-42) México: McGraw Hill Interamericana, Editores, S.A.

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria:

- Ander Egg, E. (2011). Cap. 5 Las técnicas para la recogida de datos e información. En *Aprender a investigar* (pp.115-137) Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- Domancich, N. (2011). El método estadístico. Ficha. En *Posgrado en Salud Social y Comunitaria*. La Plata, Argentina. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP.

Unidad 5:

Bibliografía obligatoria:

- Ander-Egg, E.; Aguilar Idáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales*. (18a Ed) Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen/Hvmanitas.
- Balderas Pedrero, M. (2012). Parte III Administración Estratégica Cap. 17 Administración estratégica en Enfermería. En *Administración de los Servicios de Enfermería*(6a Ed) (pp. 294-335) México: McGraw Hill Interamericana, Editores, S.A.
- Domancich, N. (2010). Planificación estratégica. Ficha. En *Posgrado en Salud Social y Comunitaria*. La Plata, Argentina. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP.
- Ministerio de Salud de la Nación (2010). Módulo 4 Herramientas para la planificación y programación local. *Posgrado en Salud Social y Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina.

Unidad 6:

Bibliografía obligatoria:

- Asociación de Psicología Americana (APA) (2014). Normas para citación y elaboración de bibliografía APA. EE.UU.
- Icart Isera, M. (2012). Capítulos XVI y XVII. En *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*(pp. 215-232). Barcelona, España: Ed. Publicacions i. Edicions Universidad de Barcelona.
- Forcada, M. (2005) ¿Cómo se escriben y publican trabajos de investigación? Ficha Departament de Llenguatges i Sistemes Informàtics. Universidad d'Àlacant. Alicante, España.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

El Taller de Tesina I será un espacio de reflexión, discusión y producción. La dinámica del taller se basará, fundamentalmente, en la exposición y comentarios de los trabajos realizados por los estudiantes para cada encuentro.

En principio, el grupo grande se dividirá en pequeños grupos temáticos y, avanzadas los encuentros, se reagruparán en grupos metodológicos. El objetivo es trabajar, en primer lugar, por afinidad temática y luego por afinidad metodológica.

Se solicitarán trabajos individuales domiciliarios que se discutirán en las clases con los/as compañeros/as y la profesora. También se incorporarán lecturas de tesinas ya defendidas y aprobadas.

El plan de clases será flexible y se irá adaptando a las inquietudes y antecedentes de los/as estudiantes.

Se propiciará que, en cada uno de los encuentros, considerados como ámbitos colectivos de trabajo, se desarrollen procesos reflexivos y de intercambio entre los participantes, posibilitando actitudes de indagación, reconstrucción y comprensión de la realidad, retroalimentados desde el propio proceso de las prácticas profesionales.

La estrategia pedagógica se basará en el modelo de la problematización, entendida como la producción de conocimientos con miras a la resolución de problemas. Este modelo sostiene que, en la compleja y cambiante realidad actual, resulta imprescindible la articulación entre conocimiento y práctica en tanto refuercen el compromiso social de los participantes y propicien el desarrollo de competencias profesionales que se traduzcan en transformaciones efectivas de la realidad.

En cada encuentro, de manera progresiva y grupal, los participantes avanzarán en la elaboración del trabajo final, a partir, especialmente de los aportes de las asignaturas metodológicas.

El docente de cada taller asumirá un rol facilitador del proceso, tanto a nivel individual como grupal, apuntando al desarrollo de un aprendizaje significativo y al logro de los objetivos.

A fin de viabilizar la propuesta pedagógica, se implementará un soporte de tutoría presencial y vía e-mail, durante todo el taller.

Se trabajará coordinadamente con los directores de tesina elegidos por los alumnos y los coordinadores y docentes de las materias vinculadas con los proyectos.

En el segundo cuatrimestre, en el Taller de Tesina II se continuará trabajando con las producciones de los alumnos, otorgándoles las herramientas necesarias para la realización del trabajo y la escritura del informe final.

Se prevé la realización de 2 (dos) seminarios, de carácter obligatorio, a cargo de docentes invitados, sobre las siguientes temáticas:

- Búsqueda bibliográfica.
- Sistemas de registro y base de datos.

Régimen de aprobación:

El proceso de evaluación se desarrollará en forma continua a través de las producciones individuales y grupales, estando previstas 2 (dos) evaluaciones parciales, con sus correspondientes instancias recuperatorias. Las mismas consistirán en la presentación de un informe de avance (mes de mayo) y del anteproyecto de la tesina (mes de junio).

El trabajo final consistirá en el proyecto de la tesina, elegido por los alumnos entre las modalidades establecidas por la Res. 35/46. Dicho trabajo podrá ser realizado de forma individual o, como máximo, por 2 (dos) alumnos.

El Taller se aprobará por promoción directa, de acuerdo con el reglamento Académico de la Universidad.

Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Haber cumplido con el 75% de asistencia al taller.
- Haber concurrido a los 2 (dos) seminarios obligatorios.
- Haber aprobado las 2 (dos) evaluaciones parciales o sus correspondientes evaluaciones recuperatorias con 7 (siete) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual y/o mayor a 6 (seis) puntos en cada una de éstas para promocionar la signatura.

En caso de obtener una nota de cursada entre 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos, el alumno deberá rendir un examen final para la aprobación de la materia. Cada parcial podrá recuperarse en las fechas establecidas en el cronograma.