

Programa Regular

- **Denominación de la Asignatura:** Macroeconomía Avanzada
- **Carreras a la cual pertenece:** Licenciatura en Economía
- **Ciclo lectivo:** 2019
- **Docentes:**
Coordinador:
Dr. Germán David Feldman
Docentes:
Dr. Germán David Feldman
- **Carga horaria semanal:** 6 horas

Fundamentación:

Macroeconomía Avanzada es una materia que se cursa en el cuarto año de la Licenciatura en Economía del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y tiene como requisitos Análisis Macroeconómico, Matemática para Economistas y sus correlativas precedentes.

La macroeconomía es una de las dos grandes áreas en las que convencionalmente se divide el análisis económico. Los conocimientos de este campo de estudio son esenciales para el desempeño profesional de un economista, máxime en un país como la Argentina, acostumbrado a experimentar fluctuaciones macroeconómicas recurrentes y problemas específicos de las economías periféricas, tales como la escasez crónica de divisas, el peso de la deuda externa sobre las cuentas fiscales, el impacto regresivo y recesivo de las devaluaciones o la fuga de capitales y dolarización de cartera del sector privado, en un contexto en el que la moneda doméstica no cumple con todas las funciones del dinero.

La asignatura busca impulsar que los estudiantes profundicen el estudio formal de los principales aspectos que determinan la dinámica de los niveles de producción y empleo agregados, así como también las teorías de los ciclos económicos, los procesos inflacionarios y el rol de las políticas macroeconómicas.

Complementando la formación obtenida en Macroeconomía Avanzada, en donde los alumnos se han introducido a la macroeconomía a través del estudio de los principales problemas macroeconómicos que afectan a las economías capitalistas en general, y a los países periféricos en particular, el fin

último de la presente asignatura consiste en profundizar los aspectos precedentes con literatura más específica y que ofrece un nivel de complejidad analítica algo mayor, más en línea con las metodologías propias de la profesión.

Objetivos:

Se espera que, al finalizar la cursada, los alumnos hayan desarrollado las competencias para:

- Entender las diferencias entre la visión convencional de los determinantes del nivel de actividad y empleo, donde el sistema tiende con flexibilidad de precios a la plena utilización de la capacidad instalada, o la llamada “tasa natural de desempleo”, y la alternativa keynesiana donde la posición normal de equilibrio, aún con flexibilidad de precios, resulta subóptima ya que se sitúa por debajo del pleno empleo.
- Vislumbrar la importancia de la escasez crónica de divisas o restricción externa como principal limitante al crecimiento sostenido en las economías periféricas.
- Estudiar los modelos de ciclos económicos entendidos como desviaciones del nivel de producto potencial, relacionados a los shocks reales y monetarios, y contrastarlos con los modelos en los cuales dichas fluctuaciones son el resultado endógeno del ajuste de la capacidad utilizada al nivel de la demanda agregada observado.
- Comprender las diferencias entre inflación de demanda y de costos, además de la distinción entre inflación por conflicto distributivo e inercial. Analizar la importancia de la inflación estructural en las economías periféricas (especialmente la inflación cambiaria).
- Analizar la efectividad de las políticas fiscal y monetaria en diferentes tipos de modelo, desde los neoclásicos sin imperfecciones, con información perfecta, a los alternativos sintendencia al PIB potencial de largo plazo. Discutir en qué medida el nivel de producción potencial puede ser afectado por las políticas macroeconómicas, no sólo de oferta sino también de demanda.
- Contrastar los modelos convencionales con neutralidad del dinero con los modelos neoclásicos con no neutralidad en el corto plazo a raíz de imperfecciones de mercado, y los modelos heterodoxos con no neutralidad en el corto y largo plazos. Analizar el papel de los mercados financieros en la no neutralidad de largo plazo.

Contenidos mínimos:

Visión clásica de la determinación del nivel de producto y el empleo. El principio de la demanda efectiva (Keynes, Kalecki) y sus consecuencias para la teoría. La síntesis neoclásica (Samuelson, Hicks, Tobin) y el modelo IS-LM. Las controversias del Capital (Robinson, Sraffa). El enfoque monetarista (Friedman) a partir de la reivindicación de la teoría cuantitativa del dinero. La curva de Phillips. Introducción de expectativas racionales. El enfoque RBC y el Nuevo Clásico (Lucas, Kydland, Prescott, Sargent). La introducción de rigideces nominales y reales, el enfoque Nuevo Keynesiano (Mankiw, Stiglitz, Romer, Woodford).

Contenidos temáticos o unidades:

Unidad 1: Crecimiento y distribución en los autores clásicos.

- La Ley de Say en el sistema clásico.
- Acumulación y rendimientos a escala en Adam Smith.
- Crecimiento y rendimientos marginales decrecientes en David Ricardo.
- Demanda efectiva. Controversia Malthus-Ricardo.

Unidad 2: Determinación del ingreso y nivel de actividad.

- Principio de la demanda efectiva en Keynes y Kalecki.
- Críticas a la teoría marginalista.
- Límites de la teoría keynesiana y rehabilitación de la teoría tradicional.

Unidad 3: Explicación de las fluctuaciones económicas después de Keynes.

- Síntesis Neoclásica y modelo IS-LM.
- Elasticidades, multiplicadores y eficacia de las políticas monetarias y fiscales.
- Efectos Keynes, Pigou y Fisher.
- Dicotomía y neutralidad del dinero.

Unidad 4: Teorías de la inversión.

- Elasticidad de la demanda de inversión en la teoría tradicional.
- «Array of Opportunities». Riesgo creciente. Costos de ajuste. Lerner. Q de Tobin.
- Evidencia empírica.
- Las controversias del Capital.

Unidad 5: El enfoque monetarista de Friedman

- Rehabilitación de la teoría cuantitativa del dinero.

- Expectativas adaptativas.
- Curva de Phillips vertical y tasa natural de desempleo.
- Regla de política monetaria óptima.

Unidad 6: Los enfoques RBC y Nuevo Clásico

- Lucas y las expectativas racionales.
- Superneutralidad del dinero.
- Equivalencia ricardiana.
- Problema de la correspondencia con la observación.

Unidad 7: El enfoque Nuevo Keynesiano

- Rigideces nominales y reales.
- Salarios de eficiencia.
- Costos de menú.
- Riesgo moral e información asimétrica en los mercados financieros.
- Modelo del nuevo consenso y regla de Taylor.

Unidad 8: Especificidades de las economías periféricas

- Dependencias técnica y financiera.
- Restricción externa.
- Inflación estructural y cambiaria.
- Tipo de cambio real y crecimiento.

Bibliografía:

Tanto la bibliografía básica como la complementaria se encuentran disponibles para estudiantes y docentes en una carpeta de uso compartido por Internet. La bibliografía prevista es la siguiente, considerando a la básica como obligatoria y a la complementaria como optativa, a criterio de los docentes de las distintas comisiones:

Unidad 1:

Bibliografía básica:

- Kaldor, N. (1987), "Teorías alternativas de la distribución del ingreso", *Investigación Económica*, Vol. 46, No. 181, pp. 393-423.
- Pasinetti, L. (1969), "Una formulación matemática del sistema ricardiano", *Investigación Económica*, Vol. 29, No. 116, pp. 523-545.
- Young, A. (2009), "Rendimientos crecientes y progreso económico", *Revista de Economía Institucional*, vol. 11, n.º 21, pp. 227-243.

Bibliografía complementaria:

- Blaug, M. (1965), *Teoría económica en retrospectiva*. Fondo de Cultura Económica, México. Caps. 2-5.
- Kicillof, A. (2011), *De Smith a Keynes: Siete lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de los textos originales*. Buenos Aires: EUDEBA.

Unidad 2:

Bibliografía básica:

- Garegnani, P. (1977), “Notas sobre consumo, inversión y demanda efectiva”, *Trimestre Económico*, Vol. 44, No. 175(3), pp. 569-607.
- Kalecki, M. (1956), *Teoría de la dinámica económica*, Fondo de Cultura Económica. Cap. 5.
- Keynes, J. M. ([1936] 2001), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Caps. 2,3,8-18.

Bibliografía complementaria:

- Kicillof, Axel. *Fundamentos de la teoría general: las consecuencias teóricas de Lord Keynes*, EUDEBA, Buenos Aires, 2007.
- Snowdon, B.; Vane, H. (2005), *Modern macroeconomics: its origin, development and current state*. Cheltenham: Edward Elgar. Cap. 2.

Unidad 3:

Bibliografía básica:

- Hicks, J. (1937). “Mr. Keynes y los clásicos. Una interpretación sugerida”, *Econometrica*, Vol. 5, Issue 2, pp. 147-159.
- Levy, N. (1996), “El debate sobre la dicotomía real monetaria de la escuela neoclásica y sus implicaciones para la política monetaria y fiscal”, *Investigación Económica*, Vol. 56 (215), pp. 77-96.
- Tobin, J. (1996), “Flexibilidad de precios y estabilidad de la producción. Punto de vista de un antiguo keynesiano”, *Lecturas de Economía*, 44, pp. 95-129.

Bibliografía complementaria:

- Snowdon, B.; Vane, H. (2005), *Modern macroeconomics: its origin, development and current state*. Cheltenham: Edward Elgar. Cap. 3.

Unidad 4:

Bibliografía básica:

- Harcourt, G. (1973), "Las parábolas neoclásicas y la función agregada de producción", *Cuadernos de Economía* 1 (1), pp. 46-62.
- Petri, F. (2008), "Implicaciones para la política económica de recientes avances en la teoría del capital y de la distribución", *Circus, Revista argentina de economía*, mayo, pp. 74-105.

Bibliografía complementaria:

- Lazzarini, A. (2013), "La controversia del capital en perspectiva histórica: reconsiderando su relevancia en la teoría económica", *Circus, Revista argentina de economía*, 5, pp. 141-163.

Unidad 5:

Bibliografía básica:

- Bhaduri, A. (1985), "Las repercusiones del monetarismo en los países en desarrollo", *Investigación Económica*, Vol. 44, No. 172, pp. 381-437.
- Kaldor, N (1983), "Acerca del monetarismo", *Investigación Económica*, Vol. 42, No. 166, pp. 113-195.
- Perez Caldentey, E. (2001), "Milton Friedman", México: Banco Nacional de Comercio Exterior.

Bibliografía complementaria:

- Snowdon, B.; Vane, H. (2005), *Modern macroeconomics: its origin, development and current state*. Cheltenham: Edward Elgar. Cap. 4.

Unidad 6:

Bibliografía básica:

- Barro, R.; Gordon, D. (1983), "Una teoría positiva de la política monetaria en un modelo de tasa natural", *Cuadernos de Economía*, Año 20, No. 60, pp. 211-228.

Bibliografía complementaria:

- Snowdon, B.; Vane, H. (2005), *Modern macroeconomics: its origin, development and current state*. Cheltenham: Edward Elgar. Caps. 5,6.

Unidad 7:

Bibliografía básica:

- Dvoskin, A.; Libman, E. (2014), "Sobre algunos aspectos clásico-keynesianos del modelo del Nuevo Consenso Macroeconómico", *Investigación Económica*, Vol. LXXII (289), pp. 3-34.
- Mankiw, G. (1992), "Curso rápido sobre macroeconomía", *Investigación Económica*, Vol. 51, No. 201, pp. 243-269.
- Perrotini, I. (2007). "El nuevo paradigma monetario", *Economía UNAM*, Vol. 4 (11), pp. 64-82.

Bibliografía complementaria:

- Snowdon, B.; Vane, H. (2005), *Modern macroeconomics: its origin, development and current state*. Cheltenham: Edward Elgar. Cap. 7.

Unidad 8:

Bibliografía básica:

- Dvoskin, A.; Feldman, G. (2018), “Estructura productiva, distribución y crecimiento en América Latina. Una revisión crítica de dos enfoques heterodoxos recientes”, *Economía y Desafíos del Desarrollo*, Vol. 1 (2), pp. 6-26.
- Diamand, M.; Crovetto, N. (1988), “La Estructura Productiva Desequilibrada y la Doble Brecha”. Cuaderno Nro. 3, Centro de Estudios de la Realidad Económica.

Bibliografía complementaria:

- Dvoskin, A.; Feldman, G. (2018), “Income Distribution and the Balance of Payments. A Formal Reconstruction of Some Argentinian Structuralist Contributions. Part I: Technical Dependency”, *Review of Keynesian Economics*, Vol. 6 (3), pp. 352-368.
- Dvoskin, A.; Feldman, G. (2018), “Income Distribution and the Balance of Payments. A Formal Reconstruction of Some Argentinian Structuralist Contributions. Part II: Financial Dependency”, *Review of Keynesian Economics*, Vol. 6 (3), pp. 369-386 (2018).

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

El curso apunta a que el estudiante adquiera los instrumentos básicos del análisis macroeconómico. Es una materia fundamentalmente teórica y en la que se hace fuerte hincapié en los aspectos analíticos de los distintos enfoques. Esencialmente se intentan formalizar los principales rasgos que hacen al funcionamiento agregado de la economía a través de modelos matemáticos, que permiten evaluar el impacto de cambios en las variables «exógenas» sobre las principales variables «endógenas», lo que permite dar cuenta del impacto de diferentes políticas públicas llevadas a cabo por los hacedores de política macroeconómica. Asimismo, el curso contextualiza las teorías en el marco de la evolución de la Historia del Pensamiento Económico, dado que lejos de haber un consenso, existen numerosos debates abiertos de larga data entre las distintas escuelas teóricas. En las clases prácticas se ejemplifican y discuten conceptos, y se trata con mayor detalle la construcción e interpretación de indicadores macroeconómicos.

A diferencia del curso introductorio en macroeconomía, cuya bibliografía se basaba en manuales, a los que ocasionalmente se complementaba con piezas originales de los autores que sentaron las bases del análisis macroeconómico, en esta asignatura el material bibliográfico se basa en artículos académicos, tanto contribuciones seminales como así también publicaciones más recientes que actualizan el estado del arte.

Régimen de aprobación:

Se prevé que la evaluación consista en dos parciales, uno al concluir el dictado de la Unidad 4 y el otro al terminar el programa completo, y sus respectivos recuperatorios.

La calificación será numérica, aprobando con promedio de 4 (cuatro), no mediando notas inferiores no recuperadas en ningún parcial, y promocionando sin necesidad de examen final con promedio de 7 (siete) o más y con los dos parciales o sus recuperatorios calificados con 6(seis) o más. El peso relativo de cada parcial será el mismo para calcular ese promedio. Los recuperatorios se tomarán inmediatamente después del segundo examen parcial. En caso de desaprobación con menos de 4 (cuatro) en ambos parciales la materia deberá ser recursada.

Se requerirá adicionalmente una asistencia mínima al 75% de las clases como condición sine qua non para la aprobación de la materia.

Florencio Varela, febrero de 2019