Programa Regular de Asignatura

- **Denominación de la Asignatura:** Desarrollo y sociedad: problemas y debates contemporáneos
- **Carreras a la cual pertenece:** Licenciatura en Economía
- **Ciclo lectivo:** 2019
- **Docentes:**

  Coordinadora: Carolina Diez

  Docentes: Carolina Diez- Paula Tagliabue- Ilana Reck- Alejandra Esponda-Florencia Pacifico.

- **Duración y carga horaria semanal:** materia cuatrimestral - 4 horas semanales

Fundamentación

La materia propone constituir un espacio de reflexiónen torno a la construcción social y política del concepto de desarrollo. Entendemos que los debates en nuestras sociedades contemporáneas sobre desarrollo requieren una mirada compleja[1] a través de la cual podamos realizar una conceptualización desde una perspectiva histórica, que posibilite situar los contextos y las relaciones -sociales, políticas, culturales y económicas- que forman parte del debate sobre el desarrollo. Ello nos permitirá establecer la relación de las diferentes acepciones del concepto de desarrollo y los diferentes modos de acumulación, así como su vinculación con diversos proyectos políticos.

En ese sentido a lo largo del curso vamos a revisar las teorías del desarrollo en el campo de las ciencias sociales y la economía desde una mirada interdisciplinaria. Además, pretendemos

[1]*Complejidad*: En un sentido amplio aludimos a la necesidad de construir pensamiento relacional, que incluya las diversas disciplinas económica, política, social, humanística y en un sentido más estrecho tomar como método de trabajo (metodología) la incorporación de las dimensiones de la realidad social para poder entender o comprender y transformarla.

entender cómo fue posible la asociación directa entre crecimiento económico y desarrollo, incorporar debates que posibiliten pensar en formas diversas de comprender el desarrollo,identificar las tensiones y controversias actuales como por ejemplo la incorporación de la dimensión ambiental (sustentabilidad), las miradas sobre la relación norte-sur en el contexto capitalista global y los sentidos divergentes sobre desarrollo en el debate clásico que persisten así como las nuevas formas que asume.

El enfoque propuesto será el diálogo permanente entre el contexto socio histórico y las categorías de las ciencias sociales. Nos parece central que en un curso inicial a la vida en la Universidad podamos pensar problemas concretos y desnaturalizar las nociones actuales en torno al desarrollo. Asimismo, como se trata de una materia destinada a estudiantes del primer año del Instituto de Ciencias Sociales y Administración pondremos especial énfasis en la incorporación de un conjunto de herramientas para el aprendizaje y criterios teórico-metodológicos para construir conocimiento. De esta manera pretendemos que se involucren en problemas sociales desde el comienzo de sus carreras, y pensar de manera crítica su posterior inserción profesional y nuestro futuro como sociedad.

El diseño de la materia propone el recorrido por tres unidades temáticas que permitirá problematizar el desarrollo desde un punto de partida histórico –su construcción social y política- y re-pensar el cambio y la transformación social. Atravesamos una serie de interrogantes *¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cómo entendemos los procesos de desarrollo? ¿Cómo y quiénes generan desarrollo? ¿Todas las sociedades aspiran a un mismo tipo de desarrollo? ¿Cuáles son las principales controversias en materia de desarrollo?* Y revisitamos las teorías sociales construidas para comprender las realidades sociales en procesos -que no son lineales o unívocos- e interrogar casos y problemáticas asociadas al desarrollo.

En este recorrido el programa busca propiciar que las y los estudiantes adquieran un lenguaje amplio y multidisciplinario (incorporando diferentes contribuciones de las disciplinas que componen el campo de las Ciencias Sociales(Sociología, Antropología Social, Ciencia Política, Historia, etc.),sobre los diversos enfoques del desarrollo y que puedan identificar los componentes sociales, económicos, culturales y políticos concretos.

Objetivos:

Objetivo General

Contribuir a la construcción de una mirada compleja respecto de los problemas sociales y debates contemporáneos del desarrollo desde una perspectiva holística[2] e histórica.

Objetivos específicos

- Analizar la historia social y política del concepto de desarrollo, reconocer los principales antecedentes ,alcances y limitaciones, así como la relación entre las diferentes acepciones que adquiere el mismo y su relación con los diferentes modos de acumulación
- Reconocer las principales teorías del desarrollo,los conceptos y debates clásicos y contemporáneos en torno al concepto señalando las principales controversias.
- Identificar y contextualizar problemas del desarrollo de manera holística, es decir que incorpore las dimensiones sociales y culturales, económicas, ambientales y político-institucionales que atraviesan y constituyen la vida social.
- Establecer un diálogo permanente con el territorio y valorizar el espacio local como ámbito de referencia para la formulación de conocimiento a partir de saberes e iniciativas sociales.

Contenidos mínimos

Desarrollo y Sociedad. Construcción social del concepto de desarrollo. Proceso histórico y desarrollo. Modelos de acumulación. Crecimiento vs desarrollo. Desarrollo y teoría social. Modernización, dependencia y sistema mundo. Debates contemporáneos y modelos de desarrollo. Desarrollo y ambiente: El desarrollo sustentable como paradigma hegemónico. Controversias. El desarrollo sustentable y debates contemporáneos en la relación Norte-Sur. Globalización y desarrollo. Movimientos socio ambientales. Rol de los distintos actores: Estado, mercado, sociedad civil, sector empresario. Problemáticas socioambientales y sus niveles: global, regional y local.

[2] *Holístico* alude a la construcción de una mirada totalizadora y no fragmentaria (por partes) de la realidad social y en la que estamos insertos, como actores y productores, propiciando una perspectiva que incluya múltiples aspectos -social, económico, ambiental, político e institucional- y sus relaciones.

Unidades temáticas

Unidad 1 Desarrollo y proceso histórico

En esta unidad nos proponemos desnaturalizar las nociones de sociedad y desarrollo desde una mirada histórica. *¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es la sociedad? ¿Las sociedades siempre fueron capitalistas? ¿Qué sociedades conocemos? ¿Qué entendemos por cambio social y cuáles son las formas de explicarlo? ¿Cómo se relacionan colonialismo y expansión del capitalismo? ¿Qué significa modo de producción? ¿Cómo fue la construcción social y política del concepto de desarrollo? ¿Cómo se asoció la noción de crecimiento con el concepto de desarrollo? ¿En qué contexto histórico se definió que existen países y sociedades subdesarrolladas?*

Bibliografía Obligatoria

Trabajo Práctico 1 Desarrollo y Sociedad: Conceptos claves.

Williams, Raymond, Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad, Buenos Aires, Nueva Visión, 2003. Págs. 98-100, y 302-306.

Di Tella, Torcuato Et. Al. "Diccionario de Ciencias Sociales y políticas". Ed. Ariel, Buenos Aires, 2004. Págs. 183-185.

Trabajo Práctico 2 Desarrollo: De la euforia al desencanto.

Acosta, Alberto. "El desarrollo: de la euforia al desencanto". En: *Buen vivir.* Ediciones AbyaYala, Ecuador, 2012. Págs. 35-61.

Trabajo Práctico 3: Dos conceptos claves: Naturaleza y Cultura (Artículo periodístico de Diario La Nación década ´90 sobre las villas en Rosario).

Archetti, Eduardo. "Una perspectiva antropológica sobre cambio cultural y desarrollo: el caso del cuy en la sierra ecuatoriana". En: Boivin, Mauricio F. *Constructores de otredad: una introducción a la antropología social y cultural.* Buenos Aires, Antropofagia, 2010.

Bibliografía Optativa

Boivin, Mauricio, Rosato, Ana, Arribas, Victoria "Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural" Editorial Antropofagia. Buenos Aires; 2011.

Dubet; Francois ¿Para qué sirve realmente un sociólogo?; Editorial Siglo XXI; 2012

Elías, Norbert., Sociología Fundamental Gedisa, Barcelona, 1970, Capitulo 5: Interrelaciones de entramados: Problemas de las vinculaciones sociales "Desarrollo del concepto de desarrollo" Pp. 173-182 y Revisar: "Ideales sociales y Ciencia Social" Pp.182-189.

Lander Edgardo (Comp.) “La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas”. CLACSO, Buenos Aires, Argentina, 2000

Marx, Carlos. "El Capital. Crítica de la economía política". Fragmentos del cap. XXIV. La llamada acumulación originaria. Siglo XXI, México, 1998.

Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Bs. As., 1969, Tomo 1, Primera Parte, Cap. 2 “Las dos revoluciones”. Pp. 37-54. Selección para clase: 37 a 40 (El resquebrajamiento del viejo orden) 64 a 67 (Individualización, abstracción y generalización)

Rist, Gilbert "El desarrollo: historia de una creencia occidental" Editorial Los libros de la Catarata, Madrid, 2002.

Sachs, Wolfang Diccionario del Desarrollo Disponible en: http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Sachs-Diccionario-Del-Desarrollo.pdf

Williams, Raymond, Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad, Buenos Aires, Nueva Visión, 2003.

Wolf, Eric, "Europa y la gente sin historia", Introducción, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

Unidad 2 Desarrollo: teoría social y proyectos políticos

En esta unidad realizaremos una mirada panorámica sobre las principales perspectivas teóricas desde las ciencias sociales sobre el desarrollo y su correlato con diversos proyectos políticos: *¿Cuándo surge el campo del desarrollo del subdesarrollo y con qué propósito? ¿Cuáles fueron los debates clásicos sobre el desarrollo? ¿Qué propone la teoría de la modernización? ¿Qué entendemos por sociedad tradicional? ¿Cuáles fueron las críticas y propuestas elaboradas por la CEPAL y los teóricos de la dependencia?¿Qué entendemos por desarrollismo? ¿Qué es el fenómeno de la globalización? ¿Qué entendemos por crisis y hegemonía neoliberal?¿Qué propone la teoría del sistema mundo?¿Cuáles son las causas del subdesarrollo y las propuestas para “superarlo” desde cada una de las teorías? ¿Cuáles son los debates contemporáneos y modelos de desarrollo en debate? ¿Es posible un desarrollo desde el punto de vista neo keynesiano?*

Bibliografía Obligatoria

Trabajo Práctico 4: Las teorías del Desarrollo en el siglo XX: modernización, estructuralismo latinoamericano- dependencia y sistema mundo.

Gutiérrez Garza, Esthela De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario Trayectorias, vol. IX, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 45-60 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf

Nahón, Cecilia; Rodríguez Enríquez, Corina y Schorr, Martín, "El Pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades". En Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano, Buenos Aires, CLACSO, 2006, pp. 327-388. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/becas/critica/C06Nahonetal.pdf

Klein, Guillermo W. "El desarrollo africano", Boletín Informativo Techint N° 181. Enero- Febrero-Marzo 1971. Selección de páginas.

Trabajo Práctico 5: Debate sobre las teorías del desarrollo: neoclásicos y latinoamericanistas. Actividad grupal en clase: Juego de roles

Trabajo Práctico 6: Instancia de evaluación presencial (Unidad 1 y 2)

Bibliografía optativa

Amín, Samir Globalización: transnacionalización de la economía. EL RETO DE LA MUNDIALIZACION Extraído de Recursos e información sobre globalización, desarrollo y sociedad civil en América Latina. Disponible en: ../../../../User/Downloads/mundializacion Samir Amin (1).pdffile:///C:/Users/User/Downloads/mundializacion%20Samir%20Amin%20(1).pdf

Alexander, Jeffrey C. "Las teorías sociológicas desde la segunda Guerra Mundial". Cpa ¿qué es la teoría? Selección de pág. 11- 15, Gedisa, Barcelona, 1997.

Fernandez Bugna, Cecilia y Porta, Fernando. "El crecimiento reciente industrial en la Argentina. Nuevo régimen sin cambio estructural". En: Rev. Realidad económica 233, enero-febrero, 2008.

Hobsbawn, E Historia del Siglo XX, Editorial Crítica, Buenos Aires, 1998 "Capítulo 8: La Guerra Fría" Pp. 229-259.

Kay, Cristóbal. Teorías latinoamericanas del desarrollo Publicación: 1991. Nueva Sociedad Disponible en: http://tinyurl.com/n5l24k

Preston, Peter, Una introducción a la teoría del desarrollo, México, Siglo XXI, 1999.

Puerto Sanz Luis Miguel (Coord.) "Economía para el desarrollo" Selección: Cap. 1 pág. 26- 70, Juan ManuelRamírezCendrero: Génesis y evolución de la idea de desarrollo. De la inevitabilidad del desarrollo al debate sobre su pertinencia. Editorial LA CATARATA), 2008

Taiana, Jorge "La geopolítica internacional de los apoyos económicos" Pag 65-75 En "Cuentas pendientes los cómplices económicos de la dictadura" Horacio Verbitsky, Juan Pablo Bohoslavsky (Comp.) 2013 Buenos Aires Siglo XXI

Wallerstein, Immanuel, "La reestructuración capitalista y el sistema-mundo" (Conferencia magistral en el XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología), México, 1995.

Unidad 3 Controversias y debates contemporáneos sobre desarrollo

Nos planteamos para esta última unidad un recorrido por las discusiones actuales en torno a la noción de desarrollo, y aquellos planteos alternativos originados desde Latinoamérica. *¿Cómo y en qué contexto se comienzan a vincular las cuestiones ambientales con el desarrollo? ¿Cuáles son los múltiples sentidos del desarrollo sustentable?¿Por qué sostenemos que el desarrollo sustentable es un paradigma hegemónico? ¿Cuáles son los debates contemporáneos sobre desarrollo en la relación Norte-Sur? ¿Qué lugar tienen los distintos actores: Estado, mercado, sociedad civil, sector empresario en las cuestiones de desarrollo? ¿Cómo podemos caracterizar a los movimientos socio ambientales y qué problemas señalan? ¿Cómo relacionamos las problemáticas ambientales a nivel global, regional y local?¿Qué entendemos por postdesarrollo? ¿Cuáles son propuestas surgen desde Latinoamérica en el siglo XXI para pensar el desarrollo?*

Bibliografía obligatoria

Trabajo práctico 7: Debate contemporáneo sobre los efectos del desarrollo. Documentales

Video: Aquí nos vamos a quedar. Lamca. Un documental sobre justicia ambiental, con testimonios de personas y comunidades afectadas. Disponible en: http://www.documentales-online.com/aqui-nos-vamos-a-quedar/

Video: Guardiana de los ríos. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Lwwe4MOGfmo

M**artínez Alier, Joan.** "Conflictos ecológicos y justicia ambiental" Revista PAPELES nro. 103, 2008. Disponible en: http://www.istas.net/web/abreenlace.asp?idenlace=6297

Trabajo practico 8 Perspectivas sobre desarrollo el siglo XXI: Discursos presidenciales en América Latina.

-**Correa, Rafael** (2012). DiscursoIniciativaYasuni. ITT: Cambiando paradigmas para un futuro sustentable. Disponible en: http://www.presidencia.gob.ec/2012-06-20-iniciativa-yasuni-itt-cambiando-paradigmas-para-un-futuro-sustentable/

- **Mujica, José** (2012) Discurso pronunciado en la cumbre Río+20 (Conferencia de Naciones Unidas por el desarrollo sustentable). Disponible en: http://rio20.net/documentos/rio20-y-el-discurso-del-presidente-mujica/

Evo Morales (2015) Discurso pronunciado por el Presidente Evo Morales en la Ceremonia Ancestral de TIWANAKU. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gLITyW5DsTE

Escobar, Arturo. "El desarrollo sostenible: diálogo de discursos". En: Ecología política. Cuadernos de debate internacional 9. Editorial FUHEM ICARIA, Madrid, 1995.

Yayo Herrero Miradas eco feministas para transitar a un mundo justo y sostenible (2013) Disponible en: http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n16/09_YayoHerrero.pdf
Conferencia "Lo que la economía convencional oculta" (2015) Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=z3y8PgsFJNQ

Trabajo práctico 9: Instancia de evaluación domiciliaria (Unidad 3) Elaboración y entrega de una reseña.

Trabajo práctico integrador grupal 10: Análisis de problemas de desarrollo. Instancia de evaluación presencial grupal (Unidad 3)

Bibliografía optativa

Escobar, Arturo "Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. Revista de Antropología Social, Norteamérica, 21, sep. 2012. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/40049>. Fecha de acceso: 04 ago. 2015.

Martínez-Alier, Joan. Los conflictos ecológico-distributivos y los indicadores de sustentabilidad Polis, Revista de la Universidad Bolivariana [online] 2006, 5 ( ): [Date of reference: 3 / agosto / 2015] Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30551307

Ribeiro, Gustavo Lins "Poder, Redes e Ideología en el campo del desarrollo" en Serie Antropológica Nº 383 Universidad de Brasilia. 2005

Rist, Gilbert "El desarrollo: historia de una creencia occidental" Editorial Los libros de la Catarata, Madrid, 2002.

Qujano, Aníbal "Bien Vivir": entre el "desarrollo" y la descolonialidad del poder en: El pensamiento latinoamericano: diálogos en alas: sociedad y sociología / Alberto Bialakowsky … [et

al.] ; compilado. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2015. 3 http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151124031216/ElPensamientoLatinoamericano.pdf

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La estrategia de dictado articula una modalidad de clases teórico-prácticas, promoviendo la participación comprometida del conjunto de estudiantes, en las distintas actividades que se propongan tales como debate en grupos, trabajos prácticos, análisis de casos concretos, etc. algunas de ellas con la modalidad de aula taller.

Nos hemos propuesto diversas dinámicas que faciliten la expresión oral en la comprensión de textos y su análisis, la expresión escrita por medio de la elaboración de reseñas críticas y un trabajo integrador escrito grupal que incluya una instancia expositiva.

Trabajaremos con distintas herramientas de estudio y materiales elaborados por el equipo docente (fichas, guías, etc.) que acompañaran cada una de las actividades propuestas, así como, las claves metodológicas para la construcción de conocimiento social en un primer trabajo grupal. En la instancia de investigación grupal, se alentará y acompañará a cada grupo a que encuentren las fuentes (primarias y/o secundarias) para la elaboración del trabajo escrito. En caso de que problema elegido lo permita, se promoverá una instancia de trabajo de campo exploratorio, para lo cual deberán construir las herramientas metodológicas necesarias (cuestionarios para encuestas, guías para entrevistas cualitativas, etc.). Este proceso, se realizará alentando que las reflexiones estén en dialogo con la bibliografía seleccionada en cada una de las unidades temáticas.

Régimen de aprobación

Como hemos mencionado proponemos una forma de evaluación priorizando la comprensión y producción de conocimiento. A lo largo del cuatrimestre tendremos dos evaluaciones individuales parciales, cada una con su recuperatorio, y un trabajo práctico grupal integrador (grupal).

La **primera evaluación parcial** será un trabajo práctico presencial abordara la primer y segunda unidad del programa. Previo al parcial integrador -que será una instancia presencial- vamos a trabajar con la construcción de 1) línea de tiempo, marcando procesos socio-históricos

significativos 2) glosario: en donde vamos a construir y apuntar diferentes definiciones y puntos de vista desde las ciencias sociales sobre el desarrollo y la sociedad. La **segunda evaluación** será domiciliaria y tendrá como objetivo la construcción de una reseña escrita sobre un texto. Finalmente, la **tercera instancia** de evaluación será la entrega de un trabajo integrador grupal Trabajo Práctico presencial a partir de una trabajo de indagación y exposición grupal del mismo.

Los textos de lectura obligatoria serán expuestos por los y las estudiantes de manera oral y trabajaremos estrategias para la lectura de textos en contextos: presentar un autor, un pensamiento, caracterizar el tipo de texto y perspectiva que plantea y formar una opinión crítica del mismo.

Además, es requisito para aprobar la materia la asistencia al menos al 75% de las clases dictadas. En caso de que las inasistencias sean justificadas (por ej. por enfermedad), se harán las excepciones necesarias (en nuestro caso, podrán tener entre 6 inasistencias como máximo).

Cabe señalar que las tres instancias de evaluación que proponemos son fundamentales para la aprobación de la materia (sea de manera promocional o regular con examen final)[3]. Para el caso

---

[3] Según el Artículo 38º: La Coordinación de cada Carrera determinará el régimen de aprobación de las materias del Plan de Estudios vigente. Las materias podrán aprobarse mediante: régimen de promoción directa, exámenes finales regulares y exámenes libres.

a) Mediante régimen de promoción directa (sin examen final): los/las estudiantes deberán aprobar las materias con siete (7) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de éstas. Todas las instancias evaluativas deben tener al menos una posibilidad de examen recuperatorio para quienes hayan obtenido entre 0 (cero) y 6 (seis) puntos y para quienes hayan estado ausentes justificadamente en la evaluación parcial.

b) Mediante exámenes finales regulares: en las materias en las que no se aplique el régimen de promoción sin examen final y en las que se aplique, para aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una calificación de al menos de 4 (cuatro) y no se encuentren en las condiciones de promoción que se detalla en el inc. a) del presente artículo, los/las estudiantes deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

c) Mediante exámenes Libres: los/las estudiantes podrán aprobar materias mediante exámenes finales en carácter de libres. Dichos exámenes comprenderán 2 (dos) instancias, en primer lugar, una prueba escrita cuya aprobación habilitará a una prueba oral, en segundo lugar. Los/las estudiantes no podrán aprobar mediante exámenes libres más del 25 % (veinticinco por ciento) del total de las materias incluidas en el plan de estudios.

de la aprobación por promoción (Reglamento Académico vigente UNAJ Res. CS N° 43-14) Los/as alumnos/as deberán aprobar los dos parciales con nota final promediada 7 (siete). En ninguno de los dos parciales podrán sacarse una calificación menor a 6. Es decir: Si en el 1er parcial aprueban con calificación 6 (seis) y en el 2do con 8 (ocho), promediando ambas instancias 7 (siete), podrán promocionar la materia.Si, en cambio en el primer parcial aprueban con 9 (nueve) y en el segundo con 5(cinco), si bien el promedio es 7 (siete), deberán rendir el final (o recuperar el segundo parcial para obtener mayor calificación) ya que la nota por parcial no puede ser inferior a 6.

---

d)En los casos comprendidos en los incisos a) y b) del presente artículo, los/las estudiantes deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales.

e) Los/as estudiantes ausentes sin justificación a un examen parcial serán considerados/as desaprobados/as. Aquellos/as que justificaran debidamente la ausencia podrán rendir el examen en la oportunidad que determine el/la docente, no existiendo posibilidad de recuperatorio si resultaren desaprobados.

El/la docente a cargo del curso decidirá sobre la justificación de la inasistencia presentada, en acuerdo con las autoridades de la Unidad Académica a la que pertenezca la materia.