

PROGRAMA REGULAR DE ASIGNATURA

Denominación de la Asignatura: CRECIMIENTO Y DISTRIBUCIÓN

Carrera/s a la/s cual/es pertenece:

Licenciatura en Economía

Ciclo lectivo: 2019

Docente/s:

TELECHEA, Juan Manuel

Carga horaria semanal:

4 (cuatro) horas por semana

Fundamentación:

El crecimiento económico resulta una de las áreas de mayor importancia para la disciplina económica, sobre todo para aquellos países como Argentina que todavía no lograron sortear los obstáculos al desarrollo.

En este sentido, la materia buscará brindarle al alumnado las herramientas para poder comprender tanto los determinantes como el comportamiento de la tendencia de crecimiento y su distribución a largo plazo de las economías, pero con particular énfasis en las características de la economía argentina.

Así, el estudio de la restricción externa, como principal obstáculo al crecimiento, adquiere particular relevancia. Si bien existe cierto consenso respecto a la definición de este concepto, entendido como la tasa de crecimiento máxima compatible con el equilibrio del sector externo, la discusión principal reside en la concepción respecto al sendero de crecimiento determinado por dicha restricción. No es menor esta diferencia, dado que según el enfoque que se adopte, tanto la explicación del proceso como las recomendaciones de política cambian diametralmente.

La visión dominante sostiene una concepción ofertista del crecimiento, donde las políticas deberían estar enfocadas a aumentar y a hacer más eficiente la "oferta agregada" (el capital físico y las capacidades de la población principalmente), mientras que las políticas de demanda no tendrían ningún rol en este proceso, ya que las mismas no afectan a los

componentes de la oferta. Esto significa que para esta visión, la tasa natural de crecimiento (aquella compatible con el producto potencial de la economía), no solo es independiente de la evolución del producto observado, sino que lo determina y funciona como un centro gravitatorio. Es decir, la restricción externa funcionaría como un *atractor* exógeno, dado que la economía automáticamente tendería a la tasa de crecimiento impuesta por este límite, salvo que en el ínterin se fueran implementando políticas que logran ir desplazándolo.

Desde la cátedra no solo se estudiará esta teoría sino que además se la contrastará con una visión alternativa, que retoma el enfoque estructuralista y el keynesiano, la cual concibe a la restricción externa como un techo que impone una tasa máxima de crecimiento pero que, a diferencia de la visión ofertista, no significa una convergencia automática hacia dicha tasa, sino que la misma se alcanza por medio del impulso sostenido de la demanda agregada y de una adecuada distribución de los ingresos.

El punto central que yace por detrás de esta lectura, y que es lo que en definitiva marca las diferencias radicales entre ambas posturas, es la explicación de la tasa de crecimiento de largo plazo de la economía, el objeto de estudio de esta materia.

Objetivos:

Entre los objetivos globales que se plantea lograr con el dictado de la materia, el primero y fundamental es el de promover la formación de estudiantes reflexivos y con espíritu crítico, buscando a la vez que desarrollen valores éticos y solidarios que el día de mañana permitan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Yendo en particular a los objetivos pedagógicos y de contenidos de la materia, se buscará que el estudiantado logre:

- Entender que el crecimiento económico tiene distintos determinantes que interactúan entre sí, pero que además las economías presentan restricciones que pueden obstaculizar ese proceso.
- Reconocer que existen diferentes escuelas de pensamiento económico, donde cada una interpreta el crecimiento económico de manera (bastante) distinta.

- Interiorizarse con los principales modelos económicos que buscan reflejar el comportamiento y los determinantes del crecimiento de largo plazo.
- Incorporar el análisis económico a través del uso de datos estadísticos de fuentes públicas.
- Determinar el impacto económico que tienen los distintos instrumentos de política con los que cuenta un gobierno.
- Entender las causas principales de la inestabilidad económica argentina y las distintas interpretaciones que surgen de las mismas. A partir de eso, analizar y valorar las diferentes respuesta de política económica que se desprende de cada una de esas interpretaciones.

Contenidos mínimos y bibliografía

UNIDAD 1: Hechos estilizados del crecimiento

Introducción al concepto de crecimiento. Hechos estilizados del crecimiento a nivel global y local. La relación entre el crecimiento, la productividad, la educación y las exportaciones. Los avances vinculados a la mejora de los indicadores sociales a nivel global.

Bibliografía:

Ourworld in data. Link: <https://ourworldindata.org/>

UNIDAD 2: Determinantes de la tendencia de crecimiento

Determinación de la tendencia de crecimiento de largo plazo. Tendencia exógena vs endógena. Diferencias y vínculos con el ciclo, shocks nominales y reales. Presentación esquemática de cómo cada teoría concibe los factores que están por detrás de esa tendencia.

Bibliografía:

Thirwall, A. (2002). La naturaleza del crecimiento económico, cap. 6. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Setterfield, M. (2002). La economía del crecimiento dirigido por la demanda, cap. 2. Madrid: Akal.

Ampliatoria:

Hounie, A. y Pittaluga, L. (1999). La CEPAL y las nuevas teorías de crecimiento. Revista de la CEPAL, no. 68, pp. 7-33.

UNIDAD 3: El rol de la productividad

La productividad como determinante del crecimiento. Causas del aumento de la productividad. Su vínculo con la heterogeneidad estructural, el empleo y los precios. El impacto en la distribución de los ingresos y sus posibles determinantes.

Bibliografía:

Thirwall, A. (2002). La naturaleza del crecimiento económico, cap. 3. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Mason, J. W. (2018). Onproductivity, employment and wages. Recuperado de: <http://jwmason.org/wp-content/uploads/2018/10/productivity-fall-2018.pdf>

UNIDAD 4: El sector externo como restricción al crecimiento

Restricción externa, concepto y determinantes. El vínculo entre la heterogeneidad estructural, las productividades relativas, el tipo de cambio y el crecimiento. Determinantes de la elasticidad precio e ingreso de las importaciones y de las exportaciones. Análisis de las diferentes políticas económicas para lidiar con este problema.

Bibliografía:

Abeles, M., Lavarello, P. y Montagú, H. (2013). Heterogeneidad estructural y restricción externa en la economía argentina. Buenos Aires: CEPAL ediciones.

Barletta, M., Pereyra, J. y Yoguel, G. (2011). Eficiencia schumpeteriana, keynesiana y factorial: Algunas evidencias sobre la conducta exportadora de firmas industriales argentinas.

Ffrench-Davis, R. (2005). Macroeconomía, comercio y finanzas para Latinoamérica, Cap. 3. Buenos Aires: Mayol ediciones.

Ampliatoria:

Zack, G. y Fares, F.M. (2017). La limitación al crecimiento de los países latinoamericanos a partir de sus elasticidades de comercio exterior: ¿mito o realidad? En (Médici F. editora) Discusiones sobre el tipo de cambio: el eterno retorno de lo mismo. Buenos Aires: Universidad Nacional de Moreno Ediciones.

UNIDAD 5: El rol de los flujos financieros

Distintos tipos de flujos financieros externos, determinantes y riesgos. El vínculo con la tasa de crecimiento de largo plazo. Entradas y salidas masivas de capital, su impacto en las principales variables macroeconómicas y el trilema de la imposibilidad. Respuestas de política económica y tipos de regulaciones.

Bibliografía:

Ffrench-Davis, R. (2005). Macroeconomía, comercio y finanzas para Latinoamérica, Cap. 5. Buenos Aires: Mayol ediciones.

UNIDAD 6: El rol del Estado

El rol del Estado y su influencia en el crecimiento de largo plazo. Política monetaria, fiscal y cambiaria, determinantes y consecuencias para el crecimiento y la distribución.

Bibliografía:

Telechea, J. M. (2018). Macroeconomía para el largo plazo. Tesis presentada para la maestría en desarrollo económico de la UNSAM.

UNIDAD 7: El modelo de Harrod-Domar

Similitudes y diferencias en los modelo de Harrod y Domar. El rol de los factores de demanda y de oferta en la determinación del crecimiento y su potencial inestabilidad. El rol de los gastos autónomos y las restricciones de oferta como fuentes de estabilidad.

Bibliografía:

Harrod, R. (1939). AnEssay in DynamicTheory, EconomicJournal, 49, pp. 14-33.

Jimenez, P. (2011). Crecimiento económico: Enfoques y modelos. Cap, 6. Lima: Fondo Editorial.

UNIDAD 8: Modelos de crecimiento kaleckianos

Análisis y comportamiento de distintos modelos de crecimiento de rasgos kaleckianos. El rol de la inversión y el uso de la capacidad instalada. El vínculo que se desprende entre el crecimiento y la distribución.

Bibliografía:

Jimenez, P. (2011). Crecimiento económico: Enfoques y modelos. Cap, 6. Lima: Fondo Editorial.

Setterfield, M. (2002). La economía del crecimiento dirigido por la demanda, cap. 8. Madrid: Akal.

UNIDAD 9: Modelos de crecimiento restringidos por el balance de pagos.

Análisis y comportamiento de distintos modelos de crecimiento restringidos por el balance de pagos. La disyuntiva entre el crecimiento, la distribución y el equilibrio externo. La relación inversa entre el salario real y el tipo de cambio real. La paradoja de Kaldor. Distintos cierres de modelos.

Bibliografía:

Setterfield, M. (2002). La economía del crecimiento dirigido por la demanda, cap. 7. Madrid: Akal.

Thirwall (2002). La naturaleza del crecimiento económico, cap. 4 y 5. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Propuesta de trabajo áulico.

El proceso de aprendizaje se llevará a cabo a través del desarrollo de los contenidos que se señalan en el programa analítico, utilizando una secuencia cronológica que le permita al alumnado entender que la economía se comporta como un sistema holístico; es decir, que está conformado por distintos componentes que serán estudiados por separado pero que, al final del curso, quedará en claro que el sistema es el último determinante del comportamiento de las partes.

Para la exposición de la clase, siempre se llevará a cabo por medio de una presentación proyectada con una computadora (todo el material es propio). El motivo principal es que esto permite la visualización de tablas y gráficos con estadísticas que le permitan al alumnado en cada una de las clases poder vincular y contrastar lo visto a nivel teórico con datos de la realidad.

Asimismo, durante las clases se buscará siempre incentivar la participación del alumnado,

utilizando ejemplos que les sean familiares o preguntas abiertas. La participación es esencial para fomentar el espíritu crítico, alentar las discusiones entre ellos y además lograr que desarrollen la capacidad argumentativa, clave para su futuro laboral.

El hecho de utilizar presentaciones digitales también resulta muy importante para otro objetivo de la materia, que es que el alumnado tenga a disposición todas las herramientas que brinda el curso (las clases, los textos, el programa, el cronograma y la guía de preguntas) en una carpeta de libre acceso que se encuentra por internet.

Por último, otros dos aspectos importantes del dictado son el uso de una guía de preguntas prácticas para cada unidad (de un estilo similar a las que luego se les tomarán en el examen) y el uso de dos encuestas anónimas, una al inicio y otra al finalizar, cuyo objetivo es doble: por un lado, que le sirva al estudiantado para poder comprobar sus avances en la comprensión de la economía y, por otro, que le sirva al docente como herramienta de devolución para identificar obstáculos y/o sugerencias para incorporar a futuros cursos.

Régimen de aprobación:

Se prevé que la evaluación consista en dos parciales, uno al concluir el dictado de la Unidad 6 y el otro al terminar el programa completo.

La calificación será numérica aprobando con promedio de 4 (cuatro), no mediando notas inferiores no recuperadas en ningún parcial, y promocionando con promedio de 7 (siete) o más, con un mínimo de 6 (seis) en cada parcial o su respectivo recuperatorio, sin necesidad de examen final. El peso relativo de cada parcial será el mismo para calcular ese promedio. En caso de desaprobación con promedio inferior a 4 (cuatro) entre ambos parciales la materia deberá ser recursada.

Se requerirá adicionalmente una asistencia mínima al 75% de las clases como condición sine qua non para la aprobación de la materia.