

## ***Programa Regular de Asignatura***

- **Denominación de la Asignatura:** Extensión y Promoción Rural
- **Carreras a la cual pertenece:** Licenciatura en Administración Agraria
- **Ciclo lectivo:** 2019
- **Docentes:** María Alejandra Waisman
- **Duración y carga horaria semanal:** materia cuatrimestral – 4 horas semanales

### ***Fundamentación:***

La presente asignatura se ubica en el cuarto año de la Licenciatura en Administración Agraria; reconociendo como correlativa la materia Sociología Rural. Como parte de sus competencias profesionales, el/la futuro/a Licenciado/a en Administración Agraria, deberá desenvolverse asesorando en la gestión de empresas agropecuarias, agroindustriales y unidades funcionales en general. En este sentido, su práctica profesional está atravesada por la *intervención* en territorios rurales.

En la asignatura correlativa Sociología Rural, se analizaron las transformaciones en la actividad agropecuaria y la compleja reconfiguración de los *territorios* rurales acontecidas en nuestro país, en el marco del ámbito latinoamericano y mundial. Esto implica que el alumno que asiste a la presente asignatura ha logrado problematizar los procesos de globalización alimentaria y profundización de las relaciones capitalistas en el sector agropecuario, sus repercusiones sobre la reconfiguración de espacios rurales y sus consecuencias sobre la estructura social agraria. A su vez, ha reflexionado sobre la inscripción de América Latina como proveedor de alimentos y bioenergía, lo que entraña la configuración de renovadas formas de dominación y dependencia y lógicas de ocupación de los territorios claramente destructivas (Gras y Hernández, 2016; Svampa, 2013)<sup>1</sup>.

Teniendo en cuenta que la presente carrera apunta a formar recursos humanos con la capacidad de responder a las exigencias de estos nuevos escenarios, la asignatura Extensión y Promoción Rural se propone como un espacio curricular destinado a aprehender herramientas teórico-metodológicas para intervenir en dichos territorios.

---

<sup>1</sup> Gras, C. y Hernández, V. (2016). Radiografía del nuevo campo argentino. Del terrateniente al empresario transnacional. Buenos Aires: Siglo veintiuno. Svampa, M. (2013). «Consenso de los Commodities» y lenguajes de valoración en América Latina, Nueva Sociedad, nro. 244, pp. 30-46.

Para ello, se presentan estos territorios como configuraciones complejas que involucran múltiples dimensiones interrelacionadas: económica, política, productiva, ambiental, social y cultural. Es de fundamental importancia que los futuros egresados logren problematizar los territorios de inserción profesional como espacios complejos, dinámicos y conflictivos. En definitiva, buscamos propiciar en el egresado competencias para un abordaje integral, que no segmente la realidad y que respete la complejidad de los territorios en los que intervendrá.

En consonancia con los desarrollos más actuales de la extensión, la presente asignatura busca subrayar la importancia de los estudios sociales del y para el desarrollo rural (Ringuelet, 2010; Huergo, 2004; Feito, 2008)<sup>2</sup>, el conocimiento cultural de los destinatarios, de sus mundos de vida: modos de dar sentido a la realidad, identificar los problemas, tipos de prácticas, etc. Sobre todo, a partir de la propuesta Norman Long (2007)<sup>3</sup>, ha sido posible pensar y problematizar la intervención desde una perspectiva orientada al actor. En este sentido, adscribimos al concepto clave es el de *interfaz*, para dar cuenta de la heterogeneidad social, la diversidad cultural y los conflictos emergentes en las situaciones de intervención que supone la extensión.

### **Objetivos:**

Se espera que, al finalizar la materia, los/as estudiantes logren:

- Aprender herramientas conceptuales que les permitan analizar e intervenir en territorios rurales y periurbanos, abordándolos como realidades complejas que involucran múltiples dimensiones interrelacionadas: social, cultural, económica, política y ambiental.
- Analizar diferentes enfoques y supuestos que guían la intervención del profesional en el medio rural, problematizando el recorrido histórico de la extensión rural.
- Recuperar la relevancia de pensar y ejecutar la intervención desde una perspectiva orientada al actor y que contemple la heterogeneidad social y diversidad cultural.
- Incorporar herramientas teórico-metodológicas para la planificación y ejecución de proyectos de extensión y promoción rural.

---

<sup>2</sup> Ringuelet, R. (2010) Los estudios sociales del y para el desarrollo rural. En: *Mundo Agrario, vol. 10, no 20, primer semestre de 2010*. Centro de Estudios Histórico Rurales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Huergo, J. (2004) Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. En: *Dialoguemos. Año 8, número 14*. Buenos Aires, INTA, pp. 9-13. Feito, C. (2008). El enfoque etnográfico como herramienta para la extensión rural. Ponencia presentada en XIV Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VI Del Mercosur, San Miguel de Tucumán, 8 al 10 de Octubre de 2008.

<sup>3</sup> Long, N. (2007). *Sociología del desarrollo. Una perspectiva centrada en el actor*. México: México: Ciesas / El Colegio de San Luis.

### **Contenidos mínimos**

El concepto de extensión rural, asistencia técnica y asesoramiento. La extensión como práctica educativa (formal, informal y no formal). El proceso de difusión y adopción tecnológica. Teoría funcionalista-innovadora, influencia en las prácticas de los extensionistas. Otros enfoques de adopción. Modelos de planificación en extensión. Conceptos, criterios utilizados. Instrumentos para la recolección y registro de la información. Identificación y análisis de problemas. Análisis de actores sociales. Estrategias comunicacionales. Tipos de medios y de lenguaje. Potencialidades de uso en una estrategia de intervención. Estrategias grupales: características, roles, etapas del desarrollo grupal. Problemas y conflictos. El poder y la participación. Técnicas grupales. Concepto de grupo. Dinámica e indicadores de los procesos grupales. La comunicación. El aprendizaje. Organizadores: Encuadre. Necesidades. Objetivos. Tareas. Conflicto. Red vincular. Liderazgo. Momentos Temporales. Instancias de trabajo. Roles y transferencia. Indicadores del proceso grupal. Actitud personal para el emprendimiento: Autoconocimiento. Autorregulación. Motivación. Empatía. Habilidades sociales. Rescate de aptitudes, capacidades y aprendizajes.

### **Contenidos temáticos o unidades**

#### **Unidad 1: ¿Qué es la extensión?**

Extensión rural, definiciones y enfoques. Evolución del concepto de extensión en nuestro país. La dimensión cultural en las prácticas de extensión. La dimensión cultural en las prácticas de extensión. Extensión y desarrollo. *El concepto de interfaz.*

#### **Unidad 2: La evolución de la extensión en la Argentina**

El contexto nacional y la extensión rural. Las Agronomías Regionales, Organización del Servicio Nacional de Extensión. La creación del INTA. Análisis de diferentes modelos de intervención. Herramientas de política pública agropecuaria: una evaluación crítica. Otros actores significativos en la intervención rural: el papel de AAPRESID y AACREA.

#### **Unidad 3: Herramientas conceptuales para la Extensión y Promoción Rural**

La extensión como práctica educativa (formal, informal y no formal). Sistemas de conocimiento, reconocimiento e interpelación. El papel del diálogo en la educación. Herramientas del campo de la comunicación. Instrumentos metodológicos que ofrece la antropología y su utilidad para trabajar en contextos locales: 1) Reflexividad y extrañamiento; 2) Aperturas y clausuras de campo; 3) No directividad; 4) Categorías analíticas y categorías sociales/nativas; 5) Reciprocidad y jerarquía en la conformación del vínculo técnicos/destinatarios.

#### **Unidad 4: La planificación y formulación de proyectos**

Diagnóstico participativo: talleres temáticos, asambleas comunitarias, reuniones de grupos de trabajo, etc. Finalidad, objetivo, metas y actividades. Instrumentos metodológicos: árbol de problemas, FODA, marco lógico.

### ***Bibliografía:***

#### **Unidad 1: ¿Qué es la extensión?**

##### *Obligatoria*

- Huergo, J. (2004) Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. En: Dialoguemos. Año 8, número 14. Buenos Aires, INTA, pp. 9-13.
- Sánchez de Puerta F. (1996) Extensión agraria y desarrollo rural. Publicaciones del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Capítulo 1.
- Long, N. (2007). Sociología del desarrollo. Una perspectiva centrada en el actor. México: México: Ciesas / El Colegio de San Luis

##### *Optativa*

- Cittadini, Roberto. (2007). Preocupaciones, problemas y proyectos. Pautas para la construcción participativa. Documento a fines pedagógicos. Buenos Aires. Argentina.
- Barrionuevo, A. C. y Garat, J. J. (2016). La formación en extensión como desafío. Reflexiones a partir de la determinación curricular de la extensión agropecuaria en La Plata en los años 60. En Revista +E versión digital , (6), pp. 64-73. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/Extension/article/viewFile/6314/9280>
- Picos, G. (2014) Extensión rural. Genealogía y construcción de referencias filosóficas hacia nuevas prácticas en el Uruguay. Montevideo: Colección Cassina. Disponible en:

[http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/05\\_ExtensionRural\\_web.pdf](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/05_ExtensionRural_web.pdf)

- Ringuelet, Roberto; Rossana Cacivio; María Inés Rey (2015). Situaciones problemáticas en los procesos de extensión rural. Rev. Fac. Agron. La Plata (2015) Vol 114 (Núm. Esp.1) Agricultura Familiar, Agroecología y Territorio: 169-177. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48744/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48744/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)
- Selis, D.; Velarde, I.; Garat, Juan J.; Garcia Laval, B.; Otero, J.; Villulla, Daniel; Vertiz, P. (2014) Extensión Rural en tiempos de Desarrollo Territorial Local: Un análisis comparado en la región ampliada de La Plata. En: Revista científica de desarrollo y extensión rural. Número 2. Disponible en: <https://inta.gob.ar/documentos/red-er-no2>
- Thorton, R y G Ciamadevilla. (2008) *Grisas de la extensión, la comunicación y el desarrollo*. Ediciones INTA, EEA Anguil.
- Tommasino, H. y de Hegedus, P. (Eds.) (2006) *Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Montevideo: Editorial de Facultad de Agronomía. Disponible en: [http://www.aader.org.ar/admin/savefiles/182\\_Libro%20Extension%20Tommasino.pdf](http://www.aader.org.ar/admin/savefiles/182_Libro%20Extension%20Tommasino.pdf)

## Unidad 2: La evolución de la extensión en la Argentina

### *Obligatoria*

- Alemany, Carlos (2003). Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la extensión rural del INTA. En: R. Thornton & G. Ciamadevilla (Eds.), *La extensión rural en debate* (pp. 137-171). Buenos Aires: Ediciones INTA.
- Liaudat, M. D. (2015). La construcción hegemónica de las entidades técnicas en el agro argentino: análisis de los discursos de AAPRESID y AACREA en la última década. *Mundo Agrario*, 16(32). Recuperado a partir de <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv16n32a04>
- Thornton, Ricardo D. y Ciamadevilla, G. (2006) incertezas e integraciones posibles. un recorrido por los sistemas de extensión rural y transferencia de tecnología en el mercosur. En: Tommasino, H. y de Hegedus, P. (Eds.) *Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Montevideo: Editorial de Facultad de Agronomía.

### *Optativa*

- Alemany, C. (2012) Elementos para el estudio de la dinámica y evolución histórica de la extensión rural en Argentina. Tesis doctoral Instituto de Sociología y Estudios Campesinos. (ISEC). Universidad de Córdoba. España (P.p 518)
- Barrientos, M. (2002) Evolución de los servicios de extensión en nuestro país. Vinculación con los planteos pedagógicos vigentes. Córdoba, Argentina: UNC.
- Catullo, J.C. (2013). Reflexiones sobre la evolución de los servicios de extensión y transferencia de tecnología (SETTA) en Latinoamérica. Informe para Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Disponible en: [http://infoagro.net/archivos\\_Infoagro/Infotec/biblioteca/ES\\_reflexionesrelaser17.pdf](http://infoagro.net/archivos_Infoagro/Infotec/biblioteca/ES_reflexionesrelaser17.pdf)
- Fortunato, N. (2012) Entre extensionistas y quinteros, 'la casita Pineda'. Boletín Hortícola de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP) - UEEA INTA GBA y Ministerio de Asuntos Agrarios (Prov. de Bs. As.). Año 17 N°49 (2ª etapa) Abril de 2012. Pp 10-15.
- Gorenstein, S.; Napal, M. y Barbero, A. (2009) Desafíos del desarrollo rural en Argentina: una lectura desde un territorio de la pampa húmeda. En: *Economía, sociedad y territorio*, 9(29), 119-143. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-84212009000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212009000100006&lng=es&tlng=es).
- Lattuada, M.; Nogueira, M. E.; Urcola, M. (2015) *Tres décadas de desarrollo rural en la Argentina: continuidades y rupturas de intervenciones públicas en contextos cambiantes 1984-2014*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo; Universidad Abierta Interamericana. Disponible en: <https://www.uai.edu.ar/investigacion/publicaciones/TESEO/20Lattuada/Lattuada%20-%20Tres%20decadas%20del%20desarrollo%20rural%20en%20la%20Argentina.pdf>
- Manzanal, M. y Nardi, M. A. (2008) Modelos de intervención de los proyectos de desarrollo rural en la Argentina a partir de 1995. En: A. Shejtman/O. Barsky (Comps.) *El Desarrollo Rural en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Manzanal, M. (2009) El desarrollo rural en Argentina. Una perspectiva crítica. En: Jalcione Almeida e João Armando Dessimon Machado (Organizadores), *Desenvolvimento Rural no Cone Sul/Desarrollo rural en el Cono Sur*. Porto Alegre: Associação Holos Meio Ambiente e Desenvolvimento, ISBN 9788563304001, p. 10-55 (365p.). Disponible en: [http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/21294/mod\\_resource/content/1/MANZANAL%20MABE.%20DESARROLLO%20RURAL.%20UNA%20PERSPECTIVA%20CR%3%8DTI%20CA.pdf](http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/21294/mod_resource/content/1/MANZANAL%20MABE.%20DESARROLLO%20RURAL.%20UNA%20PERSPECTIVA%20CR%3%8DTI%20CA.pdf)

- Sili, M.; Ekanayake, I.; Janssen, W. (2008). Los sistemas de extensión y transferencia de tecnología agropecuaria en América Latina. Informe final del Seminario sobre Extensión Agrícola en Paraguay. Banco Mundial. Disponible en: <http://www.marcelosili.com/wp-content/uploads/2017/07/Los-sistemas-de-extension-y-transferencia-de-tecnologia-en-America-Latina.pdf>
- Soberna, S. () Una lectura de las políticas de desarrollo rural en la Argentina a partir de la sistematización de algunas experiencias. CIEA, Buenos Aires. Disponible en: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Soberna.pdf>

### **Unidad 3: Herramientas conceptuales para la Extensión y Promoción Rural**

#### *Obligatoria*

- Feito, C. (2008). El enfoque etnográfico como herramienta para la extensión rural. Ponencia presentada en XIV Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VI Del Mercosur, San Miguel de Tucumán, 8 al 10 de Octubre de 2008.
- Guber, Rosana (2004). “La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad” En: El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós Bs. As.
- Landini, F. y Murtagh, S. (2011) Prácticas de extensión rural y vínculos conflictivos entre saberes locales y conocimientos técnicos. Contribuciones desde un estudio de caso realizado en la provincia de Formosa (Argentina). Ra Ximhai, mayo-agosto, año/Vol. 7, Número 2. Universidad Autónoma Indígena de México. Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 263-279. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46119239010.pdf>
- Lins Ribeiro, Gustavo (2007). “Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica”. En: Boivin M., A. Rosato y V. Arribas (editores). Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Editorial Antropofagia, 4° ed. Pp. 255-259. Bs. As.
- Torres Carrillo, A. (2007) Paulo Freire y la educación popular. En: Revista EAD-Educación de adultos y desarrollo, EAD 69/2007 / El décimo aniversario de la muerte de Paulo Freire. Disponible en: <https://www.dv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>

### Optativa

- Freire, Paulo (2001). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores Argentina y Tierra Nueva. Montevideo, 22o ed.
- Freire, Paulo (2002). Pedagogía del oprimido. Siglo Veintiuno Editores Argentina. Buenos Aires.
- Landini, F. (2010). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico. Algunos aportes desde un estudio de caso. Cuadernos de Desarrollo Rural 7, (65): 21-43. Disponible en: <http://uniciencia.ambientalex.info/revistas/volumen7n651.pdf>
- Landini, F. (2013) Perfil de los extensionistas rurales argentinos del sistema público. En; *Mundo Agrario*, 14(27). Consultado de <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv14n27a03/4835>
- Moraes, A.; Oreggioni, W. y PICO, G. (2008) Formación para el desarrollo Rural. Experiencias desde Extensión Universitaria en la construcción de nuevas estrategias. Uruguay: Universidad de la República. Uruguay. Disponible en: [http://universidadur.edu.uy/pim/wp-content/uploads/sites/14/2016/11/FormacionDesarrolloRural\\_web.pdf](http://universidadur.edu.uy/pim/wp-content/uploads/sites/14/2016/11/FormacionDesarrolloRural_web.pdf)
- Vargas, L. y Bustillo, G. (1988) Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo I y II. Editorial Humanitas- CEDEPO.

### Unidad 4: La planificación y formulación de proyectos

#### Obligatoria

- Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Roura, Horacio. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Cepal Formulación, diseño y evaluación de proyectos sociales. Un enfoque desde la inclusión social y la equidad. Cap 1. Disponible en: <http://www.fce.unl.edu.ar/catedras/backend/materiales/237.pdf>
- Viñar, M. E. (Eds) (2015) Construcción del problema de intervención. En: Cuadernos de Extensión - Nº4 Formulación de Proyectos de Extensión Universitaria. Disponible en: [http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02\\_Cuaderno\\_Formulacion\\_de\\_Proyectos\\_de\\_Extension.pdf](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf)

#### Optativa



- Guedes, G.; Fabreau, M, y Tommasino, H. (2006) Mapeo de actores sociales: una metodología de visualización relacional y posicional. Introducción a un enfoque reticular en el marco del desarrollo local. En: Tommasino, H. y de Hegedus, P. (Eds.) Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Montevideo: Editorial de Facultad de Agronomía.
- González, J.; Miguel, M.; Rosso, I.; Toledo López, A. y Toledo López, V. (2016). Mapeando el barrio construimos territorio. Experiencia de cartografía social en Villa Aguirre, Tandil. En *Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 61-71*. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina. Disponible en: <http://www.extension.unicen.edu.ar/web/masquedos/files/2016/05/mapeando.pdf>
- Rosenstein, S.; Murray, R.; Daorden, M. E.; Francescangeli, N. (2010) El diagnóstico participativo y la priorización de los problemas de las producciones agrícolas intensivas. Aportes teórico-metodológicos para el trabajo de Extensión Rural. Los sistemas de conocimiento en los territorios Investigación. Ponencia presentada en VI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VII del Mercosur, San Luis. Disponible en: [http://aader.org.ar/XV\\_Jornada/trabajos/espanol/Aportes\\_teoricos/Investigacion/Trabajo%208%20Completo.pdf](http://aader.org.ar/XV_Jornada/trabajos/espanol/Aportes_teoricos/Investigacion/Trabajo%208%20Completo.pdf)
- Exposito Verdejo, M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo. Una Guía Práctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana. Disponible en: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20120731033315/diagrural.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731033315/diagrural.pdf)

### **Propuesta Pedagógico-Didáctica:**

La metodología que se propone para el desarrollo de las clases supone la participación activa de la docente y los alumnos, en un proceso reflexivo y de construcción conjunta, que permita a los estudiantes aprehender las temáticas que se han propuesto como objetivos de la asignatura.

Cada clase estará estructurada en dos partes. En la primera parte, se procederá a realizar una breve presentación teórica de los temas por parte de la docente, buscando recuperar los ejes que se considera centrales y ampliando la bibliografía de referencia de los alumnos.

En la segunda parte, se les pedirá a los estudiantes que se reúnan en grupos reducidos, a los fines de recuperar y debatir la bibliografía obligatoria que se ha indicado la clase previa, y para trabajar en el análisis de casos concretos. Luego de un tiempo de discusión grupal se

procederá a la realización de un plenario general donde se presentarán las conclusiones generadas. Cabe mencionar que el papel de la docente en este momento consistirá en moderar y guiar la discusión y participación, ejemplificando y realizando las aclaraciones que sean pertinentes. Este tipo de metodología supone la imprescindible lectura comprensiva de los textos por parte de los alumnos y su participación en la discusión. Se propone trabajar a partir de conjugar los saberes de los estudiantes con los transmitidos por la docente para construir conocimiento en forma grupal. Esta modalidad resulta adecuada dado el carácter dinámico del proceso de aprendizaje ya que supone la participación activa de los sujetos. Se pretende constituir un proceso de conformación y sedimentación de conocimiento trabajando a partir de actividades prácticas, del intercambio de opiniones y de la problematización de conceptos teóricos; intentando desarrollar en el alumno una mirada crítica tanto de la realidad en general, como de la bibliografía en particular.

Por otra parte, dentro de las actividades docentes, se plantean estrategias de seguimiento que implican una observación de la participación de los alumnos en los debates áulicos, debido a que la expresión oral y las argumentaciones utilizadas, resultan indicios relevantes de la lectura de la bibliografía y de la aprehensión efectiva de los conceptos revisados. A su vez, resulta un insumo importante para la actuación docente, porque ilumina aspectos y cuestiones a reforzar.

Sobre el cierre de la clase, se indicará la bibliografía para el siguiente encuentro y una guía orientativa para su lectura. En el período entre encuentros se mantendrá contacto con los alumnos por intermedio del correo electrónico, que será utilizado como canal de consulta, para intercambiar lecturas en formato digital y materiales ilustrativos de las diversas temáticas (noticias periodísticas, documentales cortos, entre otros).

### ***Régimen de aprobación:***

Para la evaluación se tomarán en cuenta diversos aspectos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por un lado, se observará la participación de los alumnos en los debates áulicos debido a que, como se dijo, la metodología propuesta supone la participación activa de los alumnos en un proceso de construcción conjunta de conocimiento. Por otra parte, se recurrirá a procedimientos formales de evaluación. Se establecerán actividades y trabajos (individuales y grupales) en los que se pretende que los estudiantes apliquen las cuestiones trabajadas, para realizar en clase y fuera del horario de la asignatura.

A su vez, como parte del proceso de evaluación, se realizará un procedimiento de valoración permanente que posibilite el seguimiento de la tarea desarrollada por cada estudiante, su actitud de trabajo y la participación en clase durante el transcurso de la cursada.

La asignatura se puede aprobar con examen final, promocionar o desaprobar.

a) Para aprobar (con examen final) es necesario:

- Asistencia del 75% a las clases teórico-prácticas.
- Los estudiantes que obtuvieran en los parciales una nota inferior a 4 (cuatro) deberán recuperarlo para regularizar el curso.
- La aprobación de trabajos grupales y/o individuales a definir por el docente a cargo, con nota igual o superior a 4 (cuatro).
- Deberán rendir un examen final integrador de la asignatura.

b) Para promocionar es necesario:

- Asistencia del 75% a las clases teórico-prácticas.
- La aprobación de trabajos grupales y/o individuales a definir por el docente a cargo, con nota igual o superior a 7 (siete).
- No se podrán recuperar parciales para promocionar.

c) Los alumnos que no concurren al 75% de las clases teórico-prácticas o que no hayan podido obtener una nota igual o mayor a 4 (cuatro) en las evaluaciones implementadas y sus respectivos recuperatorios, quedarán en condición de libre.