

**PROGRAMA DE VERANO PARA LA ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN
DOCENTE: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA
MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES**

Marzo 2019

**Actividades a cargo del
Instituto de Ciencias de la Salud**

**Nueva oferta para docentes de la Licenciatura en Organización y
Asistencia de Quirófanos**

**TALLER DE INTEGRACIÓN Y ACTUALIZACIÓN TEÓRICO-
PRÁCTICO AULAS**

Dictado: 2 encuentros de dos horas cada uno. 14 y 27 de Marzo de 14 a 16 horas.

Aulas: 12 y 13 Instituto de Salud

Link de inscripción: <https://goo.gl/forms/1TjTOS9iFhS727JE3>

Objetivo del Taller:

- Coordinar criterios de evaluación.
- Reconocer el proyecto institucional.
- Reflexionar sobre nuestra propia práctica para definir qué recursos, actividades y estrategias novedosas para utilizar en clases.
- Unificar criterios con los docentes teóricos - prácticos.

Dichos encuentros tendrán como eje unificar criterios de trabajo entre los docentes de teoría y práctica. Proponer nuevos objetivos, organizar y secuenciar contenidos; reflexionar sobre qué temas incluir y formas de afrontarlas este año.

1° Encuentro (dictado por la Licenciada Julieta Somma):

Fundamentación de las prácticas profesionalizante en formación, objetivos de las asignaturas con prácticas profesionalizantes, modalidad de dictado (tareas académicas), importancia de promover entre los estudiantes la participación y realización de tareas extra áulicas. Pautas de evaluación y calificación. Presentación de nuevos instrumentos de evaluación.

2° Encuentro (dictado por la Licenciada Mabel Rojas):

Perfeccionamiento, enriquecimiento y actualización constante de las propuestas académicas que se ofrecen a los futuros egresados, proponer algunos lineamientos de trabajo en lo sucesivo, tomando como base la fundamentación y los objetivos ya propuestos por la cátedra de fundamentos jurídicos básicos. Fomentar que los estudiantes sean

partícipes activos del proceso de aprendizaje, proponiendo contenidos actualizados y a tono con los avances socio-culturales.

CURSO 1

Deconstruir la enseñanza en la universidad. Derribando la creencias

Docente: María José Sabelli, Directora del Profesorado Universitario en Universidad Isalud.

Fecha: jueves 7 de marzo

Duración: 3 hs.

Horario: Bloque de la mañana: 9,30 a 12.30 hs o - Bloque de la tarde de 13.30 a 16.30 hs.

Lugar: Instituto de Ciencias de la Salud (Edificio Carrillo)

Bloque mañana: AULA 12 - **Bloque tarde:** AULA 13

Fundamentación:

En el marco de las propuestas para la Formación docente que se dictan desde la Universidad la Coordinación de la Tecnicatura Universitaria en Farmacia Hospitalaria realiza esta propuesta de capacitación con el objetivo de reflexionar entre colegas acerca de los supuestos desde los que se ha planteado la enseñanza en la universidad y en particular en las profesiones de la salud. La revisión de las creencias será fundamental para la reinención del rol docente universitario y por ende de revisión de las estrategias de enseñanza que se desarrollan.

Objetivos:

- Revisar los supuestos en los que se construye la enseñanza universitaria.
- Deconstruir la idea de fabricación del estudiante, deconstruir el rol docente.
- Advertir el valor de las propuestas de enseñanza que favorezcan desafíos y que tengan características de autenticidad.
- Reflexionar críticamente las actividades que proponen.

Destinatarios:

Docentes de la Tecnicatura Universitaria en Farmacia Hospitalaria, abierto a Docentes del Instituto de Ciencias de la Salud, y docentes de otros institutos de la Universidad, con inscripción previa.

Programa de la actividad

- Se comenzará comentando los propósitos del encuentro.
- Se plantearán narrativas audiovisuales para intercambiar sobre las creencias en las que se ha sostenido la enseñanza universitaria.
- Posteriormente se ofrecerán algunas actividades para elegir y se intercambiará sobre ellas.
- Por último se realizará un cierre.
- Inscripción:
<https://docs.google.com/forms/d/1ne4OWAtcxzjhlx6pvVguWQwsc0xpFDdcWQWpC21tu8/edit>

CURSO 2

Evaluar es enseñar

CUPOS LIMITADOS

Fecha: 1 de abril de 2019 **Duración:** 3 hs.

Horario: Bloque de la mañana: 9,30 a 12.30 hs o -Bloque de la tarde de 13.30 a 16.30 hs.

Lugar: Instituto de Ciencias de la Salud (Edificio Carrillo)

Bloque mañana: AULA 12 - **Bloque tarde:** AULA 13

Fundamentación:

En el marco de las propuestas para la Formación docente que se dictan desde la Universidad la Coordinación de la Tecnicatura Universitaria en Farmacia Hospitalaria realiza esta propuesta de capacitación con el objetivo de reflexionar entre colegas acerca de los supuestos desde los que se ha planteado la enseñanza en la universidad y en particular en las profesiones de la salud. La presente actividad pretende repensar la tarea de enseñar, poniendo en el centro de nuestra práctica la manera de evaluar.

Objetivos:

- Comprender y reflexionar acerca de la evaluación y sus implicaciones para la práctica.
- Promover un espacio de reflexión que permita a los docentes mejorar los

procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria.

- Favorecer el análisis de sus propias prácticas de enseñanza desde una perspectiva didáctica y pedagógica.
- Reconocer estrategias de enseñanza alternativas.
- Generar instrumentos de evaluación atendiendo a la diversidad.

Destinatarios:

Docentes de la Tecnicatura Universitaria en Farmacia Hospitalaria, abierto a Docentes del Instituto de Ciencias de la Salud, y docentes de otros institutos de la Universidad.

Programa de la actividad

-Primer momento: Enseñar y aprender en aulas heterogéneas. Enseñanza situada. Conceptos afines: curriculum, programación, planificación, componentes. Actividad práctica.

-Segundo momento: El proceso de evaluación de los aprendizajes: tipos de evaluación. Ejemplos de instrumentos. Enseñar en la universidad: desafíos actuales. Actividad práctica.

-Intercambio grupal sobre lo trabajado.

Inscripción:

<https://docs.google.com/forms/d/1ne4OWAtcxzjhlx6pvVguWQwsc0xpFDdcWQWpC21tu8/eddit>

1. TECNICATURA EN EMERGENCIAS SANITARIAS Y DESASTRES

- a. Inscripción: a cargo de la carrera
- b. Destinatarios: docentes de la TESD
- c. Fechas: mes de marzo de 2019

La Tecnicatura en Emergencias Sanitarias y Desastres programó para el mes de marzo una serie de actividades buscando fortalecer los contenidos académicos, trabajar sobre los proyectos futuros y la formación de los egresados.

Actividades:

Las actividades se programaron para trabajar durante las 4 semanas de marzo de 2019:

Semana 1:

- a) Reunión de cátedras ampliada: Se buscará reforzar un lineamiento de trabajo, objetivos de la carrera y visión a futuro.
 - Alcances de la Ley
 - Programa de Emergencias (Vinculación – formación – investigación y seguridad interna)

- b) En un segundo encuentro, se comenzará a trabajar por áreas con objetivos preestablecidos.
- a. Anatomía y Fisiología – Patología – Terapéutica – Físico Química - Microbiología
 - b. Prácticas Profesionales I y II – Logística Sanitaria I -
 - c. Prácticas Profesionales III y IV – Logística Sanitaria II y III - Comunicación
 - d. Desastres I, II y III – Gestión – Recursos Humanos – Legislación

Semana 2:

- Capacitación interna para docentes: Clase n° 1 Introducción a la educación Virtual-
- Capacitación para Egresados de la Tecnicatura: Clase n° 1: Actualización en Emergencias y Desastres.

Semana 3:

- Capacitación Interna para docentes: Clase n° 2 Educación Virtual.
- Capacitación para Egresados de la Tecnicatura: Clases 2 y 3: Actualización en Emergencias y Desastres.-
- Reunión de cátedras n° 2

Semana 4:

- Capacitación para Egresados de la Tecnicatura: Clase n° 4.: Actualización en Emergencias y Desastres.
- Reunión de cátedras n° 3: Conclusiones
- Informe y Conclusiones

ANEXO

Título: Taller de alfabetización informacional y digital: herramientas para la búsqueda, evaluación y selección de la información científico- académica.

Responsable: Dipl. Bib. Romina Décima

Carga horaria: 32hs.

Destinatarios: Docentes de la Universidad

Finalidad:

- Desarrollar un uso responsable, crítico y autónomo de las herramientas que proporcionan información en cualquier formato.
- Obtener herramientas para aprender, enseñar e investigar, favoreciendo el acceso a los recursos de información disponibles y el uso responsable, crítico y autónomo de éstos.
- Lograr que los usuarios sean capaces de encontrar, evaluar y utilizar información de diversas fuentes que le permita a lo largo de toda su vida resolver problemas, construir conocimiento, tomar decisiones de manera eficiente y transmitirlo a los estudiantes.

Fundamentación:

El Programa de Alfabetización informacional (en adelante, ALFIN) se configura dentro de la misión de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, que busca contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento, al desarrollo económico, social y cultural de la región, para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y fortalecer los valores democráticos, articulando el conocimiento académico con los saberes producidos por la comunidad.

Por eso, como parte del Centro de Política Educativa, los programas que desarrolla la Biblioteca, buscan acompañar la trayectoria académica de toda la comunidad a la que presta servicio, promoviendo la producción de conocimiento a través del fortalecimiento de la investigación y promoción científica, tratando de articular con el resto de los actores institucionales.

Entonces, cuando hablamos de ALFIN, nos referimos a una serie de competencias que podríamos describir y enumerar de la siguiente manera:

1. Identificar o determinar cuál es la necesidad de información que se posee.
2. Buscar dicha información, sabiendo de qué forma podemos acceder a ella.
3. Evaluarla, una vez que la encontramos dentro de un gran volumen de puntos de acceso y formatos disponibles, para poder seleccionar la más adecuada a la necesidad.
4. Utilizar la información seleccionada para los fines previstos.
5. Aplicarla y/o comunicar, según la necesidad.

Requiere ir adaptándose a los cambios que impone la sociedad de la información, relacionados con las nuevas tecnologías.

Con la finalidad de que el usuario se convierta en un aprendiz independiente y autónomo, capaz de gestionar sus problemas de información dentro y fuera del espacio de la biblioteca, es que se llevan adelante

este tipo de actividades, fomentando el pensamiento crítico y ayudando al desarrollo de habilidades cognitivas de estos usuarios, de acuerdo con sus necesidades específicas y su formación previa.

Por lo tanto, ALFIN es un concepto más abarcativo que la alfabetización digital, ya que supone el desarrollo de competencias en el acceso, la comprensión y la evaluación de la información en cualquier formato, apoyándose en la visión pedagógica constructivista, en la que se respetan los aprendizajes múltiples, teniendo en cuenta los saberes previos y los intereses de quienes participen.

Una persona alfabetizada informacionalmente, es capaz de localizar y utilizar la información adecuada para tomar las decisiones que resuelvan sus problemas. Esta necesidad surge a partir de la variedad de soportes en los que se presenta la información, su exponencial volumen, la necesidad constante de actualización en las diversas disciplinas científicas, haciendo imprescindible su análisis para certificar su validez.

Propósitos:

- Introducir la alfabetización informacional como praxis cotidiana de los docentes.
- Propiciar el uso de las herramientas que ofrecen hoy las tecnologías de la información y su uso pedagógico-didáctico.
- Implementar la alfabetización informacional como uno de los sustentos de sus prácticas de investigación.

Contenidos: La información: dónde obtenerla y cómo utilizarla con responsabilidad.

Contenidos temáticos:

Encuentro 1:

- Información: concepto, tipos, necesidades.
- Alfin como praxis cotidiana docentes – estudiantes.
- Uso de herramientas tecnológicas de la información y su uso pedagógico – didáctico e implementación de la alfabetización informacional como sustento en la práctica de la investigación.
- La biblioteca central: su rol, sus servicios y herramientas (catálogo, biblioteca digital, biblioteca electrónica, recursos en línea y centro de descarga).
- Lineamientos para la construcción de bibliografía en planes de estudio y programas.
- Generación de listas bibliográficas.
- Patrimonialización de bibliografía de proyectos de investigación.

Encuentro 2:

- Fuentes de información (bases de datos científicas, repositorios institucionales, etc.)
- Búsquedas de información: formulación de ecuaciones, filtros, recursos.
- Recuperación: selección y evaluación de los resultados.
- Lenguaje libre vs. Lenguaje controlado.

Encuentro 3:

- Biblioteca electrónica – BECYT: guía de uso.

- Creación de usuario.
- Préstamos interbibliotecarios.
- Contenido y selección de fuentes.
- Cómo buscar y pedir información.

Encuentro 4:

- Citas y referencias bibliográficas.
- Gestores de citas bibliográficas.
- Manuales de estilo.
- Citas y referencia en Word.
- Catálogo de bibliotecas, bases de datos, citas bibliográficas y gestores bibliográficos: su interacción.
- Navegación web y gestores bibliográficos: práctica.

Encuentro 5:

- Divulgación y aplicación del conocimiento.
- Gestión de la visibilidad e impacto de la investigación.
- Tipo de herramientas más usadas para: buscar, leer, escribir, analizar datos, gestionar referencias, elegir revistas para publicar, difundir o archivar, difundir presentaciones, redes y perfiles de investigadores, medición de impacto, etc.
- Indexación en Google.
- Acceso abierto: primeros acercamientos.

Encuentro 6:

- Acceso abierto contexto internacional y nacional.
- Sistema Nacional de Repositorios Institucionales de Acceso Abierto (Ley 26.899)
- Licencias creativecommons: tipos, combinaciones, cómo asignar la licencia, buscador.
- Conocer cómo se publicó su investigación (Sherpa Romeo, Dulcinea).

Encuentro 7:

- Propiedad Intelectual (Ley 11.723).
- Derecho de autor.
- Buenas prácticas.
- Dirección Nacional de Derecho de Autor (DNDA) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Instituto Nacional de la Propiedad Intelectual (INPI) del Ministerio de Producción.

Encuentro 8:

- Revisión y repaso: utilización de los recursos propuestos en casos prácticos.
- Identificación y selección de bases de datos especializadas

Herramientas: pc, internet, proyector, conexión a ip sede central, acceso a los servicios y herramientas de la biblioteca, gestores bibliográficos instalados con plugins, pizarrón.

Modalidad:Presencial

Evaluación:De proceso didáctico mediante preguntas escritas cuando se presenten herramientas como bases de datos y gestores bibliográficos para guiar su uso. De proceso integrador mediante la presentación de un esquema e informe modelo que permita evidenciarla adquisición de habilidades y competencias de la aplicación de la alfabetizacióninformacional a una investigación científica de interés del asistente. Además, se solicitará que contesten una breve encuesta que se repartirá entre los asistentes para establecer pautas de mejoras al taller.

Costos y aranceles: gratuito

Bibliografía:

- Benito Morales, Félix. **¿Qué es la alfabetización informacional?** [Documento en línea]. En: Pinakes: la revista de las bibliotecas escolares de Extremadura, Nº 3. [2006?] [Consultado en marzo de 2016] <http://pinakes.educarex.es/numero3/articulo5.htm>
- Gómez Hernández, José A.; Benito Morales, Félix. **De la formación de usuarios a la alfabetización informacional: propuestas para enseñar las habilidades de información.** En: Scire 7: 2 (jul.-dic. 2011). p. 53-83.
- Gómez Hernández, José A.; Licea de Arenas, Judith. **La alfabetización en información en las universidades.** En: Revista de investigación educativa. Vol. 20, Nº 2 (2002). P. 469-486.
- Institute for Information literacy. Association of College and Research Libraries. **Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas.** En: Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Nº 70 (mar. 2003). P. 67-72.
- Pinto, María; Sales, Dora; Osorio, Pilar. Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional. Gijón :Trea , 2008.