

## ***Programa Regular 2018***

**Carrera:** Licenciatura en Economía

**Materia:** Historia del Pensamiento Económico

**Coordinador:** Norberto E. Crovetto

**Año y Cuatrimestre:** 2018, segundo cuatrimestre.

**Docente/s:** Crovetto, Norberto Eduardo

**Carga Horaria:** semanal 6 (seis) horas semanales.

### ***Fundamentación:***

Historia del Pensamiento Económico es una asignatura del tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSyA) con el propósito de estudiar las principales corrientes del pensamiento económico que se desplegaron en Europa y en América Latina, desde la conquista hasta nuestros días. Si bien todo el pensamiento humano en general está en permanente evolución, es particularmente notable para el caso del pensamiento económico; su conocimiento histórico permite ubicarlo temporal y espacialmente, elementos esenciales para la formación de los estudiantes.

El enfoque de la materia apunta específicamente al análisis y la formación del pensamiento económico en el contexto de las ideas que se desplegaron a lo largo de la historia desde la antigüedad hasta nuestros días. La consideración básica es un planteo crítico del pensamiento europeo, en primer lugar, y en segunda instancia como ideas heredadas en particular para el pensamiento económico latinoamericano. No se trata de desconocer las teorías que nacieron al calor del capitalismo europeo sino de situarlas en su lugar y en su marco histórico, del cual las hemos recibido como herencia cultural que limita la comprensión de la evolución y de la dinámica de la economía latinoamericana.

La temática del curso abarcará desde las primeras ideas europeas, construyendo una disciplina autónoma y separada del resto del pensamiento filosófico y político, hasta el pensamiento económico latinoamericano y sus principales debates (sector externo, capital

nacional/extranjero, industrias de consumo liviano/básicas / tecnológicas, distribución del ingreso, etc.). Se destacarán los aportes originales a la teoría económica en el análisis de las crisis, el dinero y el crédito, la inflación, el crecimiento, el comercio y la inversión externa desde la perspectiva de las economías latinoamericanas. Se buscará relacionar las interpretaciones del desenvolvimiento de la economía latinoamericana y los primeros debates, sus raíces históricas, sus fuentes externas y su originalidad.

Por lo tanto, el programa de esta asignatura se propone analizar las diferentes interpretaciones de las realidades económicas que se fueron realizando a lo largo de la historia, apoyando una visión crítica condición esencial para establecer los puntos de confluencia y los indicios de una perspectiva autónoma en los modos de percibir el mundo.

En general puede observarse que la bibliografía utilizada en los cursos de las universidades tradicionales para la enseñanza de la historia del pensamiento económico tienen una visión centrada en el pensamiento europeo y en algunos casos extendido hacia el pensamiento estadounidense, omitiendo los desarrollos teóricos desde otras regiones. Esta visión estimula un conocimiento parcial y en la mayor parte de los casos alejado de las realidades latinoamericanas.

En consecuencia se pretende alcanzar una mirada crítica a las visiones tradicionales sobre la historia del pensamiento económico que suele ser un relato que sostiene el enfoque hoy dominante, la síntesis neoclásica, omitiendo las controversias y disputas que fueron desarrollándose durante los tres siglos que la teoría económica tiene como pensamiento autónomo.

Es decir, se recorrerá a lo largo del tiempo la evolución del pensamiento y su relación con las ideas filosóficas y políticas sobre las cuales se construye. En este sentido se tendrá especial cuidado en no presentar una historia donde las controversias aparezcan como pares binarios, ortodoxia - heterodoxia, keynesianismo - neoclasicismo, etc, sino por el contrario observar la riqueza de conocimiento que hay en la multiplicidad de enfoques que naturalmente conlleva la interpretación de las diferentes realidades económicas.

Desde este punto de vista adquiere relevancia incluir el estudio del pensamiento económico latinoamericano desde la conquista hasta nuestros días. Poner en cuestión el cosmopolitismo que rige desde A Smith, D. Ricardo y C. Marx en la teoría económica dominante, con el fin de que la interpretación de nuestra propia historia económica permita

al estudiante adquirir una mirada más amplia y universal a la vez que entroncada con su propio acontecer individual y social.

### ***Objetivos:***

Se espera que el estudiante:

- Realice críticamente una lectura de la Teoría Económica y actualice el papel histórico del saber económico como herramienta de reflexión permanente para el análisis de las relaciones sociales y la generación de procesos históricos, sus rupturas y continuidad en el presente.
- Sea capaz de interpretar escritos de diversas escuelas económicas desde la antigüedad, el nacimiento de la economía política y hasta la actualidad, y pueda relacionar cada período histórico y las transformaciones de la teoría económica para cada período, desde un enfoque de teorías heredadas, su relación con el mundo colonial y la aparición de un pensamiento propio latinoamericano.
- Pueda poner en valor los enfoques, tanto los correspondientes a la corriente principal como a los habitualmente excluidos en los análisis históricos de los problemas económicos y reconocer la contribución de estos enfoques a la interpretación de la realidad económica.
- Sea capaz de desempeñar un papel activo en el tratamiento de cada uno de los temas abordados, problematizando y relacionando.
- Intervenga con participaciones fundamentadas en la información adquirida de la lectura de la bibliografía, documentos escritos, iconográficos, sonoros y fílmicos.

### ***Contenidos Mínimos***

Teoría y Realidad en Economía. El pensamiento económico europeo desde la antigüedad hasta nuestros días, de Arsitóteles, Platón y Santo Tomás, los mercantilistas, Mun, Petty y Hume, los fisiócratas, Quesnay y Turgot, los clásicos (Cantillon, Smith, Ricardo, Malthus, Marx y Mill); los neoclásicos, primera generación (Jevons, Menger y Walras) y segunda generación (Wicksell, Marshall, Pigou, y Böhm Bawerk); la crisis del '30 y las ideas de Keynes; continuidad y quiebre, Kalecki, Sraffa, Robinson; la formación de la síntesis con Friedman, Samuelson y Solow; la nueva síntesis actual (Stiglitz, Krugman). Génesis y ruptura del pensamiento

económico estadounidense. El Pensamiento Económico Latinoamericano (PEL), la ruptura del orden colonial y la construcción del “nuevo mundo”. La construcción del PEL. Situación Actual y Perspectivas.

### **Programa Analítico**

**Unidad I:** Teoría y Realidad en Economía. La doble hermenéutica y el carácter interpretativo de la teoría económica. Tiempo lógico y tiempo histórico. Ergodicidad y estacionariedad en el análisis histórico/económico. Una breve y nueva mirada a la historia universal, la propuesta de Dussel. Los conflictos entre teoría y realidad en la historia.

**Unidad II.** El pensamiento económico europeo. La economía en las ideas filosóficas, políticas y morales de Platón, Arsitóteles y los escolásticos (Santo Tomás de Aquino). El marco de las ideas de los siglos XVII y XVIII, los influjos de la física y la matemática. La “invención” de la contabilidad. La construcción de la autonomía del pensamiento económico: españoles, franceses y sajones. Bullionistas, mercantilistas, fisiócratas y el liberalismo económico. Petty, Mun y Hume. La cuestión colonial

**Unidad III:** Las primeras ideas clásicas: Cantillon. Adam Smith y la nueva idea de riqueza. La emancipación de lo económico respecto a lo moral y religioso. Las características inherentes del ser humano smithiano. La división del trabajo, causa de la riqueza de las naciones. La concepción de la sociedad y su organización: la economía política. El rol del Estado, los empresarios, los trabajadores, la nobleza. Posición frente a las colonias.

**Unidad IV:** David Ricardo: Los fundamentos de la teoría del valor de cambio. La teoría de las ventajas comparativas. La dinámica de la acumulación de capital y la determinación de la ganancia como residuo. La tendencia al estancamiento y el papel de la renta. Malthus y sus diferencias con el pensamiento ricardiano.

**Unidad V:** Karl Marx y su concepción filosófica. El método dialéctico, y el carácter progresivo de la historia. El modelo de producción simple de mercancías. La determinación del valor de los bienes. El carácter del trabajo y la determinación de la plusvalía. El modelo D-M-D'. Capital variable y capital constante, composición orgánica del capital. Ganancia, margen de utilidad y tasa de ganancia. Ciclos de sobre-producción y subconsumo. El comercio internacional y la situación colonial.

**Unidad VI:** La continuación problemática del pensamiento clásico: J.S.Mill. La rebelión centro-europea: List y el cosmopolitismo. Del individualismo al historicismo social. La libertad de comercio nacional e internacional. La contribución del pensamiento norteamericano a las ideas de List.

**Unidad VII:** El pensamiento norteamericano del siglo XVIII y principios del XIX. Marco filosófico, liberalismo y pensamiento político, el destino manifiesto. Hamilton y Carey. El conflicto entre librecambio y proteccionismo. El criterio de industria naciente.

**Unidad VIII:** El pensamiento económico latinoamericano I: Las primeras ideas económicas en Iberoamérica. La ruptura del orden colonial. Ilustración y liberalismo económico. Eclecticismo versus autonomía. Breve descripción de la situación en Argentina, Brasil, México y Perú. La relación política-economía, el pensamiento de José Martí.

**Unidad IX:** La etapa neoclásica. La vuelta al individualismo metodológico. La ciencia social en cuestión. Marginalismo y equilibrio general. La primera generación: Jevons, Menger y Walras. La segunda generación: Marshall, Pigou. La escuela austriaca: Bohm Bawerk, L. von Mises y Hayek. La escuela sueca: Wicksell.

**Unidad X:** La rebelión keynesiana. La genealogía del pensamiento de Keynes. Del Tratado Monetario a la Teoría General. Los ensayos sobre persuasión. El centro de gravedad de la “Teoría General: la crítica a los postulados “clásicos”, la “demanda efectiva” y la cuestión de la inversión. La importancia del supuesto de una “economía cerrada”. Keynes y el sector externo, el problema de las “transferencias alemanas”.

**Unidad XI:** Después de Keynes: Kalecki, Kaldor, Joan Robinson, Sraffa. La contrarrevolución keynesiana: Milton Friedman; la síntesis neoclásica: Solow y el crecimiento a largo plazo. Las expectativas y la vuelta al liberalismo. El rol de las corporaciones multinacionales y el nuevo orden mundial, la pérdida de poder de los estados nacionales. La nueva síntesis: Stiglitz y Krugman.

**Unidad XII:** El pensamiento económico latinoamericano II: Los precursores: Prebisch, Furtado, Sunkel y Loyola. El marxismo latinoamericano: Mariategui, Caio Prado.

**Unidad XIII:** El pensamiento económico latinoamericano III: La construcción del Movimiento Estructuralista. La CEPAL: Las etapas en el pensamiento de la CEPAL. Los enfoques estructuralista no cepalinos de Ferrer y Diamand.

**Unidad XIV:** El pensamiento económico latinoamericano IV: La teoría de la dependencia, T. Dos Santos, Ruy Mauro Marini, A. Gunder Frank, F. H. Cardoso, E. Faletto, F. Hinkelammert.

**UNIDAD XV:** Situación Actual y Perspectivas. Neoliberalismo latinoamericano. El consenso de Washington. Brasil, Roberto de O Campos, Estructuralismo Cepalino y neoestructuralismo: la cuestión tecnológica: M.Cimoli, J.Katz. La corriente keynesiana en Latinoamérica: F. Serrano y el supermultiplicador, la crítica al modelo estructuralista.

## ***Bibliografía:***

### **General:**

- Naredo, José Manuel: La Economía en Evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Siglo XXI, España.
- Roncaglia, Alessandro, La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico. Prensas universitarias de Zaragoza.

### **Específica:**

#### **Unidad I**

- Dussel, Enrique, Otra mirada de la historia universal, video
- Olivera, Julio H. G. (1997): "Realidad e Idealidad en la Ciencia Económica", en Revista Ciclos, Año VII, Vol. VII, Nro. 13, Bs. As.
- Davidson, Paul (1996): "Realidad y Teoría Económica", en Revista Buenos Aires Pensamiento Económico, Nro. 2, primavera.
- Diamand, M (1972): "Doctrinas Económicas, Independencia y Desarrollo" Paidós. Capítulo 1.

#### **Unidad II:**

- Fazio, Horacio (2012): "Economía, ética, y ambientes", Capítulo 1, EUDEBA, Buenos Aires.

- Vilar, Pierre, Los primitivos españoles del pensamiento económico. “Cuantitativismo” y “Bullionismo”, en Crecimiento y Desarrollo, Planeta - Agostini.

Apuntes de clase sobre el “Memorial de Ortiz”, Tomás de Mercado y los escolásticos.

#### **Unidad III:**

- Smith, A. (1776) “Investigación Sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de Las Naciones”. Libro I, Capítulos 1 a 9 y Libro IV, Cap. VII. “Colonias”. Fondo de Cultura Económica, 1er ed. 1958. P.495-570.

#### **Unidad IV:**

- Ricardo, D. (1817) “Principios de Economía Política y Tributación”. Capítulos I, II, IV, V y VI, Cap. XXV “Del Comercio Colonial”. Fondo de Cultura Económica, ed. 2010
- Sunkel, Osvaldo y Paz, Pedro (2006): “El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del subdesarrollo”, Madrid, Siglo XXI

#### **Unidad V:**

- Marx, K., El capital, Cap. 1 a 4 (1847)
- “Discurso sobre el Libre Cambio”, en La Miseria de la Filosofía, apéndice. Discurso pronunciado el 9 de enero de 1848 en una sesión pública de la Sociedad Democrática de Bruselas ;(1853)
- “Futuros resultados de la dominación británica en la India” New York Daily Tribune. Nº 3840, del 8 de agosto de 1853.

#### **Unidad VI:**

- List, Frederich, El Sistema de Economía Política, Prefacio y Capítulo XI, Aguilar, Madrid

#### **Unidad VII**

- Hamilton, A: Informe sobre las manufacturas, 1794.
- Carey, H, Principles of Political Economy

Apuntes de clase

**.Unidad VIII:**

- Chiaramonte, José Carlos, El pensamiento de la ilustración. Economía y sociedad iberoamericanas en el siglo XVIII.

**Unidad IX**

- Naredo, Jose Manuel, op.cit. Cap 13 a 16
- Naredo, J M, op.cit, Cap 20-1.La Noción De Materia Sobre La Que Reposo La Función De Producción
- Roncaglia, A, op.cit, cap 11,apartados 1, 2, 4 y 6.
- Spiegel, Henry W, "K Wicksell", en Perspectiva Histórica del Pensamiento Económico, Set-Dic 1957

**Unidad X:**

- Keynes, J. M. Teoría General de la Ocupación el interés y el dinero. Libro I, Fondo Cultura Económica.
- Keynes, J.M. Ensayos sobre Persuasión, "El final del laissez faire" (1926), Economía (1931).  
Autosuficiencia nacional (1934, Trimestre Económico, 1934
- Keynes, J.M El problema de las transferencias alemanas, (1929) Economic Journal.

**Unidad XI:**

Guerrero, Diego, Historia del Pensamiento Económico Heterodoxo, Cap. VI a IX.

Naredo, op. Cit. Cap.23

Roncaglia, A, op. Cit, Cap 17 apartado 5

**Unidad XII**

Mariátegui, J C (1924) "Temas de nuestra américa" art. 1924-29. Archivo Chile.



- Prebisch (1986): “El desarrollo económico en América Latina y alguno de sus principales problemas”, Desarrollo Económico, vol. 26 Nº 103.
- Furtado, C. (1964): “La teoría del desarrollo económico en la evolución de la ciencia económica”, El Trimestre Económico, vol. 21 Nº 83.
- Furtado, C (1971): Teoría y política del desarrollo económico, México, Siglo XXI. Capitulo 1.
- Argentina: EL plan de Ordenamiento Económico y Social, 1944, Vicepresidencia de la Nación
- Apuntes de clase.

#### **Unidad XIII:**

- Di Filippo, A (2009): “Estructuralismo latinoamericano y teoría económica.”, Revista de la CEPAL, Nro 98, Agosto 2009
- Bielschowsky, R. (1998) “60 años de la CEPAL”. ECLAC.
- Diamand, Marcelo (1972): Doctrinas Económicas Desarrollo e Independencia, Buenos Aires, Paidós, Capítulo 1, 2, 3 y 4..

#### **Unidad XIV**

- Palma, Gabriel,(1984) Dependencia y Desarrollo: una visión crítica, en Teoría de la dependencia. Una revaluación crítica, Fondo de Cultura Económica,
- Dos Santos, T. (1975): “La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina”, La dependencia político económica de América Latina (AA.VV.), México, Siglo XXI
- Apuntes de clase.

#### **Unidad XV**

- Williamson, J (1990) “What Washington Means by Policy Reform»”.Publicado en Williamson, John,*Latin American Adjustment:How Much Has Happened?* (Washington, DC: Institute for International Economics, 1990).

- Guitián Manuel y Joaquim Muns( 1999)«La cultura de la estabilidad y el consenso de Washington», la Caixa CAJA DE AHORROS Y PENSIONES DE BARCELONA
- Pedro Hoepfer Dacanal, (2015) A conversão de Roberto Campos, XI Congresso Brasileiro de Historia Economica, 14 al 16 de Setembro de 2015. mimeo.
- Apuntes de clase (neoestructuralismo cepalino, la cuestión tecnológica - M.Cimoili, J Katz; Franklin Serrano y la revalorización de los modelos de crecimiento keynesianos.).

### ***Propuesta Pedagógica - didáctica***

Historia del Pensamiento Económico, es una materia que estudia la evolución del pensamiento económico en los distintos contextos históricos, observando la genealogía de sus modelos interpretativos y de sus instrumentos teóricos. Las clases teóricas serán de 4 horas semanales presenciales y dos horas virtuales para que cada estudiante desarrolle en forma práctica el análisis realizado en la clase presencial previa, de los textos de los autores originales mediante una presentación escrita a la clase siguiente.

### ***Régimen de aprobación:***

Se prevé que la evaluación consista en dos parciales, uno al concluir el dictado de la Unidad VII y el otro al terminar el programa completo. Además se calificará un trabajo semanal sobre determinados autores para cada periodo histórico el cual será realizado en forma virtual.

La calificación será numérica aprobando con un promedio de 4 (cuatro), no mediando notas inferiores no recuperadas en ningún parcial, y promocionando con promedio de 7 (siete) o más, con mínimo de 6 (seis) en cada parcial o sus recuperatorios, sin necesidad de examen final.

Los recuperatorios se tomarán inmediatamente después del segundo examen parcial.

En caso de desaprobación la materia deberá ser recursada.

Se requerirá adicionalmente una asistencia a clases mínima del 75% como condición sine que non para la aprobación de la materia.

Florencio Varela, julio de 2018