

PROGRAMA REGULAR

Denominación de la Asignatura: Desarrollo Profesional

Carreras a las cuales pertenece: Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos

Ciclo lectivo: 2017

Docentes: Docente Coordinadora Lic. Lilliam Sierra

Carga horaria semanal: 2 hs.

Fundamentación

La asignatura Desarrollo Profesional plantea estrategias para la asimilación de nuevas tecnologías, enfoques, y modos de actuación que den respuesta a las demandas y necesidades para el desarrollo integral de los licenciados en Organización y Asistencia de Quirófanos.

Es una materia vinculante a toda la Carrera, que se inserta en el último año de la misma, estimulando la integración de los saberes construidos en los diferentes espacios de formación, y posibilitando una actitud crítica y de reflexión constante, en un escenario de cambio científico/tecnológico sostenido.

La asignatura pretende estimular desde el grado, la educación continuada en el campo profesional y humano.

El estudiante adquirirá herramientas para reconocer el nivel de correspondencia entre sus necesidades de aprendizaje y la direccionalidad científico-metodológica de las intervenciones educativas que una vez graduado, pueda autogestionarse. Esto influirá en sus oportunidades frente a las evaluaciones de la competencia y el desempeño profesional, que constituyen un punto de partida en la espiral de desarrollo de todo profesional, y le permitirá alcanzar escalones superiores en su perfil de desarrollo.

La concepción actual de los Grados articulando con los Postgrados va ganando espacio, por lo que la asignatura se constituye de referencia y con una fortaleza indiscutible para la inclusión del profesional en esa escalera certificativa del sistema educativo, que incide en el ámbito profesional. Permitirá el necesario desarrollo en competencias de elección frente a la oferta de capacitación de posgrado.

Objetivos:

Que los estudiantes

- Seleccionen metodologías y recursos de la capacitación y/o desarrollo profesional.

- Comprendan la naturaleza y contenidos del rol profesional.
- Asimilen el concepto de educación permanente.
- Desarrollen las habilidades y las destrezas para lograr una inserción laboral adecuada.
- Adquieran la noción de sujeto que construye su aprendizaje.
- Logren una mayor cultura para la autoevaluación y la educación continuada.

Contenidos mínimos:

Reingeniería profesional. Aspectos que definen los criterios de un profesional. Toma de decisiones para un profesional. La negociación como instrumento. Modelo de profesional que interrelaciona la ciencia, la tecnología y la sociedad. Integración de valores de manera intencionada y consciente. Significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades. Educación Permanente. Las nuevas tecnologías. Métodos y técnicas que propician participación y comunicación. Las relaciones interpersonales, la autorregulación, Vinculación entre la actividad laboral y la investigación en el proceso de desarrollo profesional. Etapas del ciclo de capacitación y desarrollo laboral. Diagnóstico de necesidades de capacitación. La Planificación. Tipos de necesidades. Diseño y programación de las acciones formativas. Evaluación del Impacto de la Formación El modelo “educación para la vida”. Flexibilidad y apertura. El Humanismo. El cognitivismo y el constructivismo. La administración del tiempo. Conocimiento ocioso; capacidad creativa e innovadora. Estímulos para la innovación. Formación poliédrica

Contenidos temáticos por unidades:

Unidad 1: Reingeniería profesional. Aspectos que definen los criterios de un profesional. Toma de decisiones para un profesional. La negociación como instrumento. Modelo de profesional que interrelaciona la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Unidad 2: Integración de valores de manera intencionada y consciente. Significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades. Educación Permanente. Las nuevas tecnologías. Métodos y técnicas que propician participación y comunicación.

Unidad 3: Las relaciones interpersonales, la autorregulación, Vinculación entre la actividad laboral y la investigación en el proceso de desarrollo profesional. Etapas del ciclo de capacitación y desarrollo laboral. Diagnóstico de necesidades de capacitación.

Unidad 4: La Planificación. Tipos de necesidades. Diseño y programación de las acciones formativas. Evaluación del Impacto de la Formación El modelo “educación para la vida”. Flexibilidad y apertura. El Humanismo. El cognitivismo y el constructivismo. La administración del tiempo. Conocimiento ocioso; capacidad creativa e innovadora. Estímulos para la innovación. Formación poliédrica.

Programación por clase y bibliografía:

| Clase | CONTENIDOS | Horas | Modalidad |
|------------------------|---|-------|----------------------|
| 1 | <p>Describir los procesos de reingeniería profesional.</p> <p>Identificar los componentes del comportamiento de los individuos.</p> <p>Reconocer la naturaleza y contenidos del rol profesional.</p> <p>Reingeniería profesional. Aspectos que definen los criterios de un profesional. Conceptos generales de la reingeniería profesional. Identificación de los componentes del comportamiento de los individuos.</p> <p>Bibliografía: SÁNCHEZ GALÁN J. R. (2011) <i>La Empresa Humana</i>. Pág. 127. Editorial Visión Libros.</p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 2 | <p>Valorar la importancia de la toma de decisiones.</p> <p>Identificar el proceso de resolución de problemas.</p> <p>Evaluar las alternativas posibles.</p> <p>Toma de decisiones para un profesional. Proceso de toma de decisiones. La importancia de la toma de decisiones como habilidad necesaria para el ejercicio profesional. Resolución de problemas.</p> <p>Bibliografía: ROBBINS SP. (1998). <i>Fundamentos De Comportamiento Organizacional</i>. 5ta. ed. México: Edit Prentice.</p> <p>JIMÉNEZ VIVAS A. <i>Un Modelo Creativo Para La Toma De Decisiones en Orientación Profesional Universitaria</i>.</p> | 2HS | TALLER |
| Actividad extra áulica | Ejercicio autoadministrado: La Toma de Decisiones. | | Individual |

| | | | |
|---|--|-----|----------------------|
| 3 | <p>Conocer los instrumentos de la negociación.</p> <p>Describir la negociación colectiva.</p> <p>Relacionar el aporte de la negociación en la resolución de conflictos.</p> <p>La negociación como instrumento. Los instrumentos de la negociación. La negociación colectiva. Técnicas de negociación y resolución de conflictos.</p> <p>Bibliografía: POUCHOL MORENO L. <i>El Libro De La Negociación</i> Ed Díaz de Santos. Fundación Friedrich Ebert. Negociación Colectiva Ante El Siglo XXI.</p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 4 | <p>Reflexionar sobre la Ciencia y la tecnología en la actualidad.</p> <p>Tomar conciencia de los logros de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Comprometerse con una educación futura basada en la ciencia y tecnología.</p> <p>Modelo de profesional que interrelaciona la ciencia, la tecnología y la sociedad. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Su interrelación con la sociedad, su vinculación con el nuevo modelo formativo.</p> <p>Bibliografía: ARANA ERCILLA M. H. <i>La Educación Científico-Tecnológica Desde Los Estudios De Ciencia, Tecnología, Sociedad E Innovación.</i> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Colombia)</p> | 1HS | TALLER |
| 5 | <p>Identificar el significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades.</p> <p>Valorar la importancia del desarrollo y formación de valores.</p> <p>Definir los valores profesionales en el área de la salud.</p> <p>Integración de valores de manera intencionada y consciente.</p> <p>Significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades. Desarrollo y formación de valores. El aprendizaje como cambio de conducta. Los valores profesionales.</p> <p>Bibliografía: ARANA ENCILLA M. BATISTA TEJEDA N. RAMOS CASTRO A. <i>Los Valores En El Desarrollo De Competencias</i></p> | 1HS | Teórico/ Práctico |

| | | | |
|------------------------|---|-----|----------------------|
| | <p><i>Profesionales</i></p> <p>ARANA ENCILLA M.BATISTA TEJEDA N. <i>La Educación En Valores: Una Propuesta Pedagógica Para La Formación Profesional</i> Ispajae-Cuba</p> | | |
| Actividad extra áulica | Ejercicio autoadministrado: ¿Que valores considero importantes y por qué? | | INDIVIDUAL |
| 6 | EVALUACION DIAGNÓSTICA | 1HS | INDIVIDUAL |
| 7 | <p>Distinguir el aporte de las nuevas tecnologías en la educación. Analizar el concepto de educación permanente. Identificar las necesidades educativas propias.</p> <p>Educación Permanente. Las nuevas tecnologías. Las necesidades educativas actuales. La brecha digital en la sociedad. Las demandas y desafíos de una economía globalizada</p> <p>Bibliografía: ESTEBAN IBÁÑEZ M. <i>La Educación Permanente Y Las Nuevas Tecnologías Ante Las Necesidades Educativas Actuales.</i> (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla-España)</p> | 1HS | Teórico/ Práctico |
| 8 | <p>Conocer los métodos y técnicas que propician participación y comunicación Comparar el individualismo vs. la participación. Distinguir las relaciones interpersonales en el ámbito laboral.</p> <p>Métodos y técnicas que propician participación y comunicación. Las relaciones interpersonales, la autorregulación. Técnicas participativas. Uso interdisciplinario del diseño participativo. El individualismo vs. la participación.</p> <p>Bibliografía: VARGAS L. (1989). <i>Técnicas Participativas Para La Educación Popular (tomos I y II)</i> Edit. Humanitas. Bs. As. Argentina. ORTECHO Y OTROS. (1989). <i>La Participación Como Acción.</i> Edit. Ave Ceve. Córdoba. Argentina. VALLEJO J.F. <i>Las Relaciones Interpersonales</i></p> | 2HS | TALLER |
| Actividad | Ejercicio autoadministrado: Los estilos del aprendizaje | | Individual |

| | | | |
|-----------------|---|-----|----------------------|
| extra áulica | | | |
| 9 | <p>Comprender la vinculación de la actividad laboral con la investigación.</p> <p>Identificar los procesos de investigación.</p> <p>Analizar la importancia de la investigación en el desarrollo profesional.</p> <p><u>Vinculación entre la actividad laboral y la investigación en el proceso de desarrollo profesional.</u> El desarrollo profesional como ventaja competitiva. Los procesos de investigación.</p> <p><u>Bibliografía:</u> FERNÁNDEZ LOSA N. <i>El Desarrollo Profesional De Los Trabajadores</i>. Universidad de La Rioja. La investigación científica</p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 10 | <p>Comprender el proceso de capacitación y desarrollo.</p> <p>Describir las etapas de desarrollo laboral.</p> <p>Priorizar la capacitación en la vida profesional.</p> <p><u>Etapas del ciclo de capacitación y desarrollo laboral.</u> Diagnóstico de necesidades de capacitación. Etapas del proceso.</p> <p>Implementación de estrategias. Impacto de las mismas. La importancia de la capacitación.</p> <p><u>Bibliografía:</u> RICHARD L. DRAFT D. M. (2006). <i>Introducción A La Administración</i> Pág. 292</p> <p>Desarrollo De Los Recursos Humanos – OIT – Ginebra</p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 11 | <p>Conocer las etapas de la planificación.</p> <p>Determinar las necesidades de la planificación para la implementación de estrategias de capacitación.</p> <p>Diseñar acciones formativas.</p> <p><u>La Planificación.</u> Tipos de necesidades. Diseño y programación de las acciones formativas.</p> <p><u>Bibliografía:</u> ALLES M. (2010). <i>Diccionario De Preguntas: La Trilogía</i>. Ed Granica,</p> <p>ROJO O. <i>Capacitación Y Desarrollo De Los Recursos Humanos</i>. Cap. 2.</p> | 2HS | TALLER |

| | | | |
|---------------------------|--|-----|----------------------|
| Actividad extra áulica | Planificación del propio proceso de desarrollo profesional. | | Individual |
| 12 | PARCIAL | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 13 | <p>Analizar el modelo de “educación para la vida”</p> <p>Evaluar el impacto de la formación profesional en el ámbito laboral.</p> <p>Comparar diversos modelos de evaluación del impacto de la formación en el ámbito sanitario.</p> <p>Evaluación del Impacto de la Formación El modelo “educación para la vida”.</p> <p>Bibliografía: PINEDA HERRERO P. <i>Evaluación De Impacto De La Formación En Las Organizaciones.</i></p> <p>BIENCINTO C. CARBALLO R. <i>Revisión De Modelos De Evaluación Del Impacto De La Formación En El Ámbito Sanitario.</i></p> <p>GAIRÍN SALLÁN J. <i>La Evaluación Del Impacto De La Formación.</i></p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 14 | <p>Comprender la flexibilidad y la apertura como conductas que contribuyen a la vida diaria del sujeto.</p> <p>Expresar el concepto de apertura y movilidad.</p> <p>Conocer los aportes del humanismo.</p> <p>Flexibilidad y apertura. El Humanismo. La flexibilidad académica.</p> <p>Apertura y movilidad. Aportes.</p> <p>Bibliografía: COUTURIER BAÑUELOS P. VÁZQUEZ GARCÍA G. <i>Movilidad Estudiantil: Apertura Y Flexibilidad</i></p> <p>HUME FIGUEROA M. <i>Repaso de las distintas concepciones y modelos de la inteligencia y del talento. Una perspectiva evolutiva desde el punto de vista de la Psicología Humanista.</i></p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| 15 | <p>Definir la administración del tiempo.</p> <p>Validar el desarrollo profesional y el desarrollo personal.</p> <p>Distinguir la capacidad creativa e innovadora.</p> <p>La administración del tiempo. Conocimiento ocioso; capacidad</p> | 2HS | TALLER |

| | | | |
|------------------------|---|-----|----------------------|
| | <p>creativa e innovadora. Administración eficiente del tiempo. Desarrollo profesional y desarrollo personal. Planificar y organizar las tareas. Los principales obstáculos el aprovechamiento eficiente del tiempo.</p> <p>Bibliografía: CLEGG B. (2002) <i>La Administración Del Tiempo Al Instante</i>.</p> <p>ALLES M. (2010). <i>Conciliar Vida Profesional Y Personal</i>. Ed Granica.</p> <p>ESTRADA GONZÁLEZ A.E. (1998). <i>Educación Para El Tiempo Libre Y Desarrollo Comunitario</i>.</p> | | |
| Actividad extra áulica | <p>Observación de la película TIEMPOS MODERNOS – C. Chaplin.</p> <p>Conclusiones individuales.</p> | | Grupal |
| 16 | <p>Precisar la innovación como pilar de crecimiento.</p> <p>Distinguir los desafíos posibles en la profesión.</p> <p>Valorar la multiplicidad de roles y responsabilidades en nuestro desempeño.</p> <p>Estímulos para la innovación. Formación poliédrica. La formación para Directivos y colaboradores. Experiencia de formación e-Learning. Orientación Profesional. La multiplicidad de roles. Los desafíos profesionales.</p> <p>Bibliografía: HANSEN H. <i>Orientación Profesional. Organización Internacional del Trabajo (Cinterfor/OIT) 2006</i></p> | 2HS | Teórico/ Práctico |
| | INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS | 2HS | GRUPAL |

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

El abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de la aplicación de la información teórica en la realización de los distintos trabajos prácticos y la reflexión crítica sobre las problemáticas surgidas en la aplicación.

En cada unidad se buscará desarrollar ejercicios acordes a la realidad, para con ello poner en práctica los conceptos teóricos y generar el razonamiento abstracto.

Se abordarán reiteradamente los conceptos fundamentales de la formación continua hasta conseguir su comprensión, en un entorno cotidiano enfocado hacia el desempeño profesional. El encuadre sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, de trabajo en equipo, y asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis.

Los Talleres tienen como finalidad que el estudiante integre las experiencias previas, los contenidos conceptuales y la propia acción. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir del análisis de las soluciones propuestas.

Régimen de aprobación:

Es una asignatura que puede aprobarse por promoción directa con el 75% de asistencia a clases y promedio 7 o superior de todas las instancias evaluativas. Ninguna nota puede ser inferior a 6.

Podrán rendir examen final los estudiantes regulares que no promocionaran.

Para conservar la regularidad se requiere el 75% de asistencia a clases y aprobar:

- 4 ejercicios individuales autoadministrados (10% de la calificación final)
- 3 talleres grupales (10% de la calificación final)
- 1 parcial (60% de la calificación final).
- 1 evaluación coloquial grupal de integración. (20% de la calificación final)