

## Programa Regular

**Asignatura:** Taller de Tesina II

**Carreras:** Licenciatura en Enfermería

**Ciclo Lectivo:** 2017

**Docente Coordinadora:** Lic. Norma M. Domancich

**Docentes:** Lic. Patricia Miño, Lic. Patricia Roussel

**Carga horaria semanal:** 3 horas

**Tipo de Asignatura:** Teórico-Práctica

### **Fundamentación y objetivos:**

Los profesionales de Enfermería se constituyen como actores sociales de importancia tanto para la identificación de problemas y necesidades de salud como para la elaboración de alternativas de solución, en escenarios concretos.

La complejidad del proceso salud-enfermedad-atención requiere de profesionales capacitados para investigar, planificar y evaluar las diferentes dimensiones del sistema de salud, desde una mirada crítica y con compromiso social.

Desde esta concepción, el Taller de Tesina II, entendido como un espacio curricular de características específicas, tiene como principal objetivo lograr que cada alumno, configurándose como sujeto activo de su propio aprendizaje, adquiera las competencias necesarias para elaborar el plan definitivo del trabajo final de su carrera (TFC), realizarlo y presentarlo para su evaluación, a partir del plan preliminar elaborado en el Taller de Tesina I.

El Taller constituye una modalidad operativa de trabajo grupal sustentada en procesos relacionales y comunicacionales que posibilitan la generación de producciones específicas a partir de la vinculación e integración de los contenidos teórico-prácticos de las distintas áreas curriculares con los problemas de la población, los distintos niveles de la Atención de la Salud y las prácticas profesionales específicas de Enfermería.

En el Taller se realizará, en una primera instancia, un análisis de los planes preliminares del TFC, a fin de determinar sus alcances y limitaciones. También se examinarán las definiciones conceptuales,

proposiciones e hipótesis planteadas, se analizarán los diferentes planos, dimensiones y relaciones del campo problemático implicado en las mismas y los diversos abordajes teórico-metodológicos desde los que se trabajó el tema/problema.

Los otros ejes a trabajar en el taller, están referidos a la recolección y análisis de datos, los procedimientos para recolectar y registrar la información, el tratamiento, análisis y discusión de la información obtenida, la elaboración de discusiones y propuestas, la redacción del informe final y su presentación oral. El trabajo de estos aspectos en el taller apunta a brindar las herramientas necesarias para que los alumnos, una vez realizado el trabajo de campo, estén capacitados para procesar y analizar la información, elaborar el informe final del TFC y presentarlo para su evaluación.

Se espera que, al finalizar el Taller, los alumnos hayan desarrollado las competencias para:

- Analizar críticamente el plan del TFC preliminar en términos de alcances y limitaciones, definición del campo problemático y los abordajes teórico-metodológicos con los que se trabajó el problema. (Diseño de Investigación, Análisis Situacional de Salud o Proyecto de Intervención).
- Realizar las correcciones que resultaran necesarias a efectos de elaborar el plan definitivo del TFC.
- Aplicar elementos del planeamiento estratégico, la epidemiología y la metodología de la investigación en la realización del trabajo de campo.
- Aplicar en el trabajo de campo los instrumentos de recolección de datos.
- Recolectar y analizar los datos obtenidos, definiendo la forma adecuada de presentarlos.
- Desarrollar las actividades propuestas para lograr los objetivos de los proyectos de intervención y análisis situacionales de salud, implementando adecuadamente las técnicas seleccionadas.
- Identificar y manejar sistemas de registro y base de datos.
- Aplicar los principios básicos de la redacción y estilo de trabajos científicos y aspectos referidos a su estructura formal en la redacción del informe final.
- Organizar y presentar con claridad y precisión el TFC en forma oral.

La producción final del Taller, será el diseño del trabajo final de la carrera.

**Contenidos mínimos:**

Análisis del material relevado a fin de determinar sus alcances y limitaciones; examen de las definiciones conceptuales, proposiciones e hipótesis implicadas en la comprensión del campo problemático y análisis de los distintos planos, dimensiones y relaciones que contiene el mismo. Examen de los diversos abordajes teórico-metodológicos con los que se ha trabajado el tema/problema.

Recolección y análisis de los datos: (según el tipo de diseño la recolección y el análisis pueden consistir en etapas claramente diferenciadas y sucesivas en el tiempo o combinarse en un movimiento de “ida y vuelta”). Aplicación de procedimientos para recolectar y registrar información (según tipo de diseño se podrán aplicar distintos procedimientos de control del trabajo en terreno, pruebas piloto, controles de confiabilidad). Tratamiento, análisis y discusión de la información procesada a la luz del marco teórico y los supuestos iniciales; establecimiento de las conclusiones.

Redacción del Informe Final del Trabajo en el que se exponga tanto el punto de partida (problema, supuestos iniciales, objetivos, etc.), como los procedimientos aplicados y los resultados obtenidos.

### **Contenidos Temáticos por Unidades:**

#### **Unidad 1:**

Diseño de trabajos científicos.

- Alcances y limitaciones del trabajo.
- Definiciones conceptuales, proposiciones e hipótesis.
- El campo problemático: sus planos, dimensiones y relaciones.
- Relación entre el tema/problema y su abordaje teórico-metodológico.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Ander Egg, E. “Aprender a investigar”. Editorial Brujas. Buenos Aires, 2011 Capítulos seleccionados: 1; 2; 3; 4 y 5 – Pág. 16 a 137.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Polit, D.; Hungler, B. “Investigación científica en ciencias de la salud”, 5ta. Edición. Mc-Graw Hill Interamericana, Editores, S.A. México, D.F., 1997. Capítulos seleccionados: 1 y 2 - Pág. 3 a 42.

#### **Unidad 2:**

**Investigación. Etapa de ejecución.**

- Trabajo de campo.
- Ejecución del Plan de Recolección de datos.
- Prueba piloto del instrumento de recolección de datos.
- Preparación de la comunidad o grupo donde se realiza la investigación.

**Bibliografía obligatoria:**

- Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia para la Salud. Módulo 3 Cuantificación de los problemas de salud. Ministerio de Salud de la Nación. Segunda Edición. 2004. Capítulos seleccionados: 1 y 2 – Pág. 11 a 36.

**Bibliografía de consulta:**

- Domancich, N. “El método estadístico”. Ficha. Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP, 2011.

**Unidad 3:**

**Técnicas de recolección de datos**

- La observación: Modalidades, medios de observación, ventajas, dificultades y limitaciones. La observación en el trabajo de campo.
- La entrevista: Modalidades, preparación de la entrevista, principios directivos, ventajas, dificultades y limitaciones. La entrevista en el trabajo de campo.
- El cuestionario: Modalidades, ventajas, dificultades y limitaciones. Preparación, redacción y presentación.
- La Recopilación documental: La documentación como recurso. Diferentes fuentes de documentos. Fuentes primarias y secundarias. Examen crítico de las fuentes documentales.
- El análisis de contenidos: características, ventajas y limitaciones.

**Bibliografía obligatoria:**

- Ander Egg, E. “Introducción a las técnicas de investigación social”. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1990. Capítulos seleccionados: 7; 8; 9, 10 y 11 – Pág. 87 a 144.

**Unidad 4:**

**Proyectos comunitarios. Análisis Situacional de Salud.**

#### **Técnicas participativas.**

- La comunidad. Concepto, características.
- El trabajo en la comunidad.
- La participación comunitaria. Diferentes modelos. Funciones, objetivos y finalidades.
- Los actores sociales.
- Educación popular y participación comunitaria.
- Educación para la salud. La comunicación popular.
- Técnicas de priorización y análisis de problemas

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 7 “Salud y participación comunitaria”. Ministerio de Salud de la Nación. Buenos Aires, 2010. Capítulos seleccionados: Unidad 1 y Unidad 2 - Pág. 15 a 114.
- Virgolini, M. “Análisis situacional de la salud”. Ficha de la Cátedra de Salud y Medicina Comunitaria – Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional de la Plata. La Plata, 2013.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Domancich, N. “Planificación estratégica”. Ficha del Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP. La Plata, 2010.
- Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 4 “Herramientas para la Planificación y Programación Local”. Ministerio de Salud de la Nación. Buenos Aires, 2010.

#### **Unidad 5:**

##### **Estrategias y técnicas participativas.**

- Criterios para su selección. Recomendaciones para su uso.
- La función del facilitador o coordinador.
- El taller: Características. Supuestos y principios pedagógicos.
- Técnicas de presentación: Presentación por parejas, Animales.
- Técnicas de análisis y producción grupal: Lluvia de Ideas, Pequeño grupo de discusión, juego de roles o dramatización.

- Técnicas de organización y planificación: Campos de fuerza, Miremos más allá, Tiro al blanco. La rayuela de la planificación.
- Técnicas de evaluación y cierre: Lo mejor que pasó, Imaginar el final.

**Bibliografía obligatoria:**

- Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 7 “Salud y participación comunitaria”. Ministerio de Salud de la Nación. Buenos Aires, 2010. Capítulo seleccionado: Unidad 3 “Estrategias y Técnicas participativas” – Pág. 115 a 190.

**Unidad 6:**

**Organización, clasificación y tratamiento de los datos.**

- La matriz de datos.
- Análisis e interpretación de datos cuantitativos. Distribuciones de frecuencia. Frecuencias absolutas. Frecuencias relativas: tasa, razón y proporción. Medidas de tendencia central y de dispersión.
- Análisis e interpretación de datos cualitativos.
- Presentación en tablas y gráficos.

**Bibliografía obligatoria:**

- Módulos de Epidemiología Básica y Vigilancia para la Salud. Módulo 3 “Cuantificación de los problemas de salud”. Ministerio de Salud de la Nación. Segunda Edición. 2004. Capítulos seleccionados: 3 y 4 – Pág. 37 a 89.
- Curso de Epidemiología General. Módulo 2 “Medición de los eventos de salud” Ministerio de Salud de la Nación, 2001. Pág. 37 a 52.

**Unidad 7:**

**Elaboración del informe final.**

- Estructura del informe.
- Sección preliminar: Cubierta, Prefacio y agradecimientos, índice.
- Cuerpo del informe: Introducción, Revisión de la bibliografía relacionada con el tema y de estudios ya realizados, esquema de la investigación, presentación, análisis e interpretación de datos, resumen y conclusiones, recomendaciones.

- Sección de referencias: bibliografía, apéndices y anexos.
- Las normas de estilo y de composición.
- Selección de términos.
- Citas y referencias bibliográficas.

**Bibliografía obligatoria:**

- Icart Isera, M. "Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis". Ed. Publicacions i. Edicions Universidad de Barcelona. Barcelona, 2012. Capítulo seleccionado: XVI - Pág. 215 a 225.
- Forcada, M. ¿Cómo se escriben y publican trabajos de investigación? Ficha Departament de Llenguatges i Sistemes Informàtics. Universidad d'Àlacant. Alicante, España, 2005.

Bibliografía de consulta:

- Normas para citación y elaboración de bibliografía. APA. EE.UU., 2014.
- Curso de Epidemiología General. Módulo "Guía para el diseño y organización de una propuesta de investigación". Ministerio de Salud de la Nación, 2001.

**Unidad 8:**

**Presentación del Trabajo Final de la Carrera.**

- Expresión oral y comunicación.
- La organización expositiva.
- Elementos del discurso.
- Recursos lingüísticos y expresivos.
- Apoyatura visual.

**Bibliografía obligatoria:**

- Icart Isera, M. "Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis". Ed. Publicacions i. Edicions Universidad de Barcelona. Barcelona, 2012. Capítulo seleccionado: XVII - Pág. 227 a 242.
- Mastromarino, J. "Esquema discursivo: Preparando un discurso". Ficha de la Escuela de Locución y Oratoria. La Plata, 2015.
- Mastromarino, J. "La redacción: uso de los conectores". Ficha de la Escuela de Locución y Oratoria. La Plata, 2015.

**Modalidad de dictado:**

El taller de Tesina II será un espacio de reflexión, discusión y producción. La dinámica del taller se basará, fundamentalmente, en la exposición y comentarios de los trabajos realizados por los estudiantes para cada encuentro.

En principio, en razón de que el mismo grupo ha cursado el Taller de Tesina I, el grupo grande se dividirá en pequeños grupos por afinidad metodológica, a los efectos de analizar los planes preliminares del TFC elaborados.

Se solicitarán trabajos individuales domiciliarios que se discutirán en las clases con los/as compañeros/as y la profesora. También se incorporarán lecturas de informes finales de tesinas, análisis situacionales de salud y proyectos de intervención.

El plan de clases será flexible y se irá adaptando a las inquietudes y antecedentes de los/as estudiantes.

Se propiciará que en cada uno de los encuentros, considerados como ámbitos colectivos de trabajo, se desarrollen procesos reflexivos y de intercambio entre los participantes, posibilitando actitudes de indagación, reconstrucción y comprensión de la realidad, retroalimentados desde el propio proceso de las prácticas profesionales.

La estrategia pedagógica se basará en el modelo de la problematización, entendida como la producción de conocimientos con miras a la resolución de problemas. Este modelo sostiene que, en la compleja y cambiante realidad actual, resulta imprescindible la articulación entre conocimiento y práctica en tanto refuercen el compromiso social de los participantes y propicien el desarrollo de competencias profesionales que se traduzcan en transformaciones efectivas de la realidad.

En cada encuentro, de manera progresiva y grupal, los participantes avanzarán en la planificación de la realización de su TFC, tanto en campo como en gabinete, y de la elaboración del informe final y su presentación.

El docente de cada taller asumirá un rol facilitador del proceso, tanto a nivel individual como grupal, apuntando al desarrollo de un aprendizaje significativo y al logro de los objetivos.

A fin de viabilizar la propuesta pedagógica, se implementará un soporte de tutoría presencial y vía e-mail, durante todo el taller.

Se trabajará coordinadamente con los directores de tesina elegidos por los alumnos.

Se prevé la realización de 2 (dos) seminarios, de carácter obligatorio, a cargo de docentes invitados, sobre las siguientes temáticas:

- Procesamiento de datos en soporte informático Excel.
- Comunicación escrita y oral.

**Régimen de aprobación:**

El proceso de evaluación se desarrollará en forma continua a través de las producciones individuales y grupales, estando previstas 2 (dos) evaluaciones parciales, con sus correspondientes instancias recuperatorias.

El trabajo final consistirá en el diseño definitivo del TFC (proyecto de investigación, análisis situacional de salud o proyecto de intervención), tomando como insumo el proyecto preliminar realizado en el taller de Tesina I, en forma individual o por 2 (dos) alumnos.

El Taller se aprobará por promoción directa, de acuerdo al reglamento Académico de la Universidad.

Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Haber cumplido con el 75% de asistencia al taller.
- Haber aprobado las 2 (dos) evaluaciones parciales o su correspondiente evaluación recuperatoria.
- Haber concurrido a los 2 (dos) seminarios obligatorios.