

Programa Regular

Asignatura: TEORÍA DE LA INTERVENCIÓN I. POBREZA Y CUESTIÓN SOCIAL

Carrera/s: Licenciatura en Trabajo Social

Ciclo Lectivo: 2017

Docente Coordinadora:

Lic. Bárbara García Godoy

Docentes

Lic. Carlos Moreno

Lic. Claudia Panizza

Lic. Laura Berardo

Lic. Nadia Rojas

Lic. Adriana Himm

Lic. Marcelo Kowalzuck

Lic. Christian Meluso

Lic. Flavia Ruggiero

Carga horaria semanal: 4 horas

Tipo de Asignatura: Teórica

Fundamentación:

Esta asignatura está situada en el tramo inicial de la carrera, y constituye el primer acercamiento a la disciplina. Tiene por propósito que los/as¹ estudiantes comprendan y problematicen la intervención del Trabajo Social en el campo de *lo social* a partir de recuperar aspectos centrales de la historia de esta disciplina, mediante el análisis de sus características, particularidades y principales componentes. Para comprender y analizar su complejidad se trabajarán categorías de las ciencias sociales que son resignificadas y estructurantes para este campo disciplinar, centralmente: *cuestión social, pobreza, necesidades sociales, actores sociales, territorio* y sus relaciones con las *políticas*

¹ Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo el/la niño/niña– y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos para las nominaciones el género masculino advirtiendo que el mismo, como equivalente de toda la existencia humana, forma parte del sexismo del lenguaje.

sociales, consideradas como las intervenciones del estado en “lo social”. Se abordarán las perspectivas epistemológicas y teóricas del campo del Trabajo Social y sus principales matrices metodológicas en las que se inscribe el proceso metodológico de la intervención profesional. Se pondrán en discusión los debates actuales de la construcción disciplinar, y se profundizará la reflexión sobre la dimensión ético-política de la intervención profesional en el actual contexto, con un anclaje latinoamericano y basado en la perspectiva de Derechos Humanos.

Se parte de considerar que el proceso de formación académica transforma la realidad de los sujetos implicados (estudiantes-docentes). Como equipo docente nos proponemos generar espacios de aprendizaje-reflexión e información en el que se produzcan “rupturas” respecto a las formas tradicionales centradas en la transmisión y recepción de conceptos teóricos. La modalidad pedagógica que se propone requiere que todos los involucrados en el proceso tomen parte de la tarea, comunicándose, intercambiando, reconociendo y valorando lo que el otro aporta, en la lectura, reflexión, y análisis crítico de los temas que se aborden. Es decir, se invita a comprometerse en el proceso formativo en forma cabal, trascendiendo el “estudio de la materia” en el intento de poder realizar una real articulación teoría-praxis.

Los contenidos temáticos no son presentados en forma independiente. La forma tiene significados que se complementan al “contenido”, produciéndose una síntesis, un nuevo contenido. Se considera que la forma, la modalidad, no son vacías, sino que llevan en sí mismas un mensaje que altera y resignifica los contenidos. Así, los conceptos clave propuestos en el programa y en la bibliografía serán trabajados, reelaborados, y mediados por los/as docentes a partir de sus propios marcos referenciales, historias, práctica profesional y sobre todo la intencionalidad de hacerlos accesibles a los alumnos para su apropiación, lo que lleva implícito concepciones de aprendizaje. Las clases constituyen momentos de exposición de los/as docentes, y de los estudiantes a partir de los trabajos individuales y grupales que desarrollen. El trabajo individual posibilita un tiempo de reflexión personal de confrontación con el propio conocimiento y experiencia, de análisis interior sobre dudas, interrogantes, necesidades. Las actividades de trabajo grupal permiten a los/as estudiantes reflexionar, compartir, debatir y disentir con otros.

Objetivos

Que los estudiantes:

- ✓ puedan comprender los antecedentes históricos y desarrollo del Trabajo Social y de la profesión en el contexto cultural de las relaciones sociales.
- ✓ conozcan y analicen la complejidad de los problemas sociales en tanto manifestaciones que configuran la actual cuestión social
- ✓ cuenten con herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan a realizar análisis comprensivos de la realidad social.
- ✓ exploren las particularidades metodológicas propias del Trabajo Social.
- ✓ desarrollen capacidades de reflexión, indagación, análisis, interpretación y comprensión inherentes al proceso de intervención profesional del Trabajo Social.

Contenidos mínimos:

*Cuestión social – pobreza - necesidades sociales - actores sociales – territorio - políticas sociales-
Intervención social – proceso de surgimiento y profesionalización del trabajo social.*

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1

Caracterización preliminar del Trabajo Social. Elementos estructurantes del campo profesional y disciplinar en trabajo social. Cuestión social e intervención del Trabajo Social. Pobreza, necesidades sociales y problemas sociales. Actores sociales. Políticas sociales. Organizaciones sociales. La dimensión territorial en la intervención.

Unidad 2

Principales etapas y corrientes en la historia del Trabajo Social. Proceso de profesionalización del Trabajo Social en Europa y en Estados Unidos. Características del surgimiento en América Latina y Argentina. Perspectivas historiográficas en tensión.

Unidad 3

Perspectivas epistemológicas y teóricas. Dimensión ético-política del Trabajo Social. Principales matrices metodológicas del Trabajo Social. Introducción al proceso metodológico de la Intervención profesional. Técnicas e instrumentos metodológicos básicos: observación / entrevista / registro. Fuentes de información.

Unidad 4

Trabajo social como disciplina en el campo de las ciencias sociales. Producción de conocimientos e intervención en el campo disciplinar. Debates actuales y perspectivas en la construcción disciplinar. Rol de las asociaciones profesionales de Trabajo Social. Ejercicio profesional e incumbencias profesionales en el marco de la ley federal de Trabajo Social. Perspectivas y desafíos actuales.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

1. CARBALLEDA, Alfredo. ¿Qué nos hace ser trabajadores sociales? ¿Por qué el Trabajo Social?. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000570.pdf>
2. CASTEL, Robert. Las metamorfosis de la cuestión social Una crónica del salariado. (Pp 13-20) Disponible en <https://catedraoi2.files.wordpress.com/2013/05/castel-robert-la-metamorfosis-de-la-cuestic3b3n-social.pdf>
3. CARBALLEDA, Alfredo. La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica, en Revista Ciencias Sociales Nº 76. UBA, Dic. 2010. Dossier. (Pp 50-57).Disponible en <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/Revista-Ciencias-Sociales-76.pdf>
4. ROZAS PAGAZA, Margarita. Bienestar social, necesidades sociales y Trabajo social. En “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en TS. Espacio Editorial. Buenos Aires”.Espacio Editorial, 1998. (Pp 22-33)
5. CAZZANIGA, Susana. Conflicto y conflictividad social: dos categorías válidas para comprender la pobreza y la intervención profesional, en Bertolotto y Lastra (comps) “Políticas públicas, Conflictividad social y pobreza”. (Pp 35-41) CEFOMAR, 2009.
6. GARCIA GODOY, Bárbara. Ficha de cátedra sobre actores sociales. Buenos Aires, 2017.

7. CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). “¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?” Cuadernos de Educación Popular N° 2. Pp. 2/10. Buenos Aires. s/f.
8. CARBALLEDA, Alfredo. El territorio como relato. Una aproximación conceptual, en Revista Margen N° 76, marzo 2015. Disponible en <http://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>
9. BRANCOLI, Javier. Comunidad (barbarie) y sociedad (civilización) en América Latina. Las organizaciones comunitarias: herencia, actualidad y perspectivas en los sectores populares urbanos. En Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Año 5 – N° 9. Disponible en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/06_Brancoli_9.pdf
10. CAZZANIGA, Susana. “Las políticas sociales: una lectura desde el Trabajo Social”. En Hilos y nudos. Espacio Editorial, 2007.
11. CLEMENTE, Adriana. Conflicto y sociedad. Tensiones del TS después de los 90’. En Clemente y Arias (comps) “Conflicto e intervención social”. Espacio Editorial, 2003.

Unidad 2:

1. TRACHITTE, María Teresa y otros. La etapa fundacional de la profesión de Trabajo Social, en “Trabajo Social: textos y política en clave histórica”. EDUNER, 2014. (Pp. 171-187)
2. CARBALLEDA, Alfredo. La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós, 2002. Cap. 1 (Pp. 15-33).
3. TRAVI, Bibiana. El proceso de profesionalización del Trabajo social y la dimensión ético-política. Viejas conceptualizaciones, nuevas miradas. En Rozas Pagaza (coord.) “La profesionalización en Trabajo Social. Rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de proyectos ético-políticos”. Espacio Editorial, 2006. (Pp 51-62)
4. ANDER EGG, Ezequiel y otros. "Historia del Trabajo Social". ECRO. Buenos Aires. 1975. (pp. 156-165).
5. ALAYON, Norberto. “Perspectivas del Trabajo Social”. Humanitas. 2da. edición. Buenos Aires. 1988. (Pp. 15-30).

Unidad 3:

1. ROZAS PAGAZA, Margarita. Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en TS. Espacio Editorial. Buenos Aires. 1998. (Pp 59-81)
2. GARCIA GODOY, Bárbara y otros. Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social. En García Godoy y otros “El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. - 1a ed. Universidad de Buenos Aires, 2013. E-Book. Comp. Arias, Zunino, Garello. (Pp. 8-39). Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PMMIP.pdf>
3. CAZZANIGA, Susana. La entrevista en el proceso de intervención. Curso de profundización. Intervención profesional: la entrevista. UNER, 2007.
4. LERA, Carmen. La entrevista: de la versión a la inter-versión. Curso de profundización. Intervención profesional: la entrevista. UNER, 2007.
5. FICHA DE CATEDRA: observación y entrevista. Taller Nivel I. Carrera de Trabajo Social UBA. Buenos Aires, 2000.
6. CARBALLEDA, Alfredo. Algunas Consideraciones sobre el Registro dentro del Campo del Trabajo Social. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000180.pdf>

7. ELIZALDE, Carmen. Los registros de campo en la práctica pre-profesional. Aportes para la sistematización. Buenos Aires, abril 1997.

Unidad 4:

1. CLEMENTE, Adriana. Notas sobre investigación, formación y práctica profesional. En “Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el TS”. Espacio Editorial, 2002. Pág. 195-207.
2. CAZZANIGA, Susana. Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas, en Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Año 5 – Nº 9. Publicación digital de la Carrera de Trabajo Social UBA. (Pp 69-84). Disponible en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/09_Cazzaniga_9.pdf
3. AQUÍN, Nora. La relación sujeto-objeto en Trabajo Social: una resignificación posible. Disponible en <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000139.pdf>
4. Ley Federal de Trabajo Social Nº 27072. Disponible en <http://test.e-legis-ar.msal.gov.ar/leisref/public/showAct.php?id=25020>

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

- WOOLF, Stuart. Los pobres en la Europa moderna. Editorial Crítica. Barcelona. 1989. (Pp.7-34)
- ARIAS, ANA (2012). Pobreza en Argentina. Principales antecedentes, en “Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción”. Espacio Editorial. (Pp. 33-65).
- CARBALLEDA, Alfredo. Los cuerpos fragmentados. La intervención social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. Introducción y Capítulo 1. Paidós, 2008. (Pp 11-51)
- CASTEL, Robert. Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. Revista Internacional de Sociología, 72 (Pp 15-24). 2014
- DANANI, Claudia Pobreza, trabajo y desigualdad. El viejo problema de América Latina, en Bertolotto y Lastra (comps) “Políticas públicas y pobreza” (Pp 25-36) CEFOMAR, 2008.
- GOLBERT, Laura. La compleja trayectoria de las políticas sociales argentinas. En Revista “Voces en el Fénix” Nº 22. Págs. 20-25. Disponible en http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero_pdf/Voces.N.22.baja_.pdf
- HELER, Mario y otros. Lógicas de las necesidades. La categoría de “necesidades” en las investigaciones e intervenciones sociales. Espacio Editorial, 2010.

Unidad 2:

- MONROY, Idalid. Cambios de enfoque en la intervención social. La perspectiva de derechos. En Trabajo Social Nº 7, Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, 2005 (Pp 47-58).
- ALAYON, Norberto. Hacia la historia del trabajo social en la Argentina. Celats Ediciones, 1980.
- KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo social. Lumen Humanitas, 1998.

Unidad 3:

- TRAVI, Bibiana. La dimensión técnico – instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social. Espacio Editorial, 2006
- TESTA Cecilia y otros. “Dimensión instrumental del Trabajo Social” En García Godoy y otros “El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual. -1a ed. Universidad de Buenos Aires, 2013. E-Book. Comp. Arias, Zunino, Garello. (Pp 72-84) Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PMMIP.pdf>
- GUBER, Rosana. El salvaje metropolitano. Cap. 11. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- CASTRO, Susana. El registro en la intervención: una reflexión epistemológica. En Arias, García Godoy y Manes, “Trabajo social, lecturas teóricas y perspectivas”. Marzo 2011. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap3.pdf>

Unidad 4:

- GRASSI, Estela. La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. En Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Año 1 – Nº 1. Publicación digital de la Carrera de Trabajo Social UBA. (Pp127-138). Disponible en http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/16_grassi.pdf
- CAMPANA, Melisa y GUZMAN RAMONDA, Federico. La producción de conocimiento en Trabajo Social. Debates contemporáneos. Boletín electrónico Sura Nº174. Enero de 2011. Costa Rica.
- CAZZANIGA, Susana. La formación profesional y las exigencias de un debate conjunto. En Rozas Pagaza, Margarita (coord.) “La formación y la intervención profesional. Hacia la construcción de proyectos ético-políticos en Trabajo social”. (Pp 47-58). Espacio Editorial, 2006.

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

Se trabajará en 16 clases semanales de 4hs de duración y con modalidad teórico-práctica, a lo largo del primer cuatrimestre de 2017.

Se estructurarán los encuentros a partir del enfoque de *aprendizaje basado en problemas* en cuatro momentos que se desarrollarán de manera dinámica según la planificación docente y las necesidades expresadas por los/as estudiantes:

- Presentación del tema a cargo del/la docente, través de disparadores seleccionados pedagógicamente que promuevan aprendizajes significativos en los/as estudiantes.
- Desarrollo de los temas a través del anclaje entre textos teóricos obligatorios y recursos complementarios que recuperen experiencias de intervención profesional.
- Trabajo grupal para la profundización, análisis y síntesis de los contenidos planificados.
- Puesta en común/ intercambio /producción grupal.

Régimen de cursada y aprobación:

La asignatura tiene como requisito previo la aprobación de la cursada de la materia *Metodología de Técnicas y Análisis Cualitativo*.

La materia *Teoría de la Intervención I* tiene un régimen de promoción directa. Para poder promocionar sin rendir examen final, los estudiantes deberán cumplimentar los requisitos especificados en el artículo 38 del reglamento académico:

- 1) *Tener una asistencia no inferior al 75% de la totalidad de las clases*
- 2) *Aprobar ambas instancias de evaluación con una nota no menor a 6 y que el promedio de ambas tenga como resultado 7 o más*

Rendirán final aquellos estudiantes que:

- 1) *Quienes hayan cumplido con las asistencias pero que tengan un promedio mayor a 4 y menor a 7*
- 2) *Aquellos estudiantes que hayan recuperado al menos una de las instancias de evaluación parcial por haber obtenido una calificación menor a 4*

Quedaran libres aquellos estudiantes que:

- 1) *No hayan cumplido con el requisito de las asistencias de al menos el 75%*
- 2) *Quienes tengan como promedio entre ambas evaluaciones una nota inferior a 4*

La materia contará con dos evaluaciones. La primera de tipo escrita individual y domiciliaria. La segunda de tipo grupal y domiciliaria. Ambas instancias cuentan una posibilidad de recuperatorio, atendiendo a lo dictaminado por el mencionado artículo.