

**PROGRAMA REGULAR****Denominación de la Asignatura:**

Taller I. Actuación Profesional en Barrios.

**Carrera/s a la/s cual/es pertenece:**

Licenciatura en Trabajo Social

**Ciclo lectivo: 2017****Docente/s:**

Coordinadora de la materia: Lic. Eliana Vasquez

Equipo Docente: Lic. Carlos Moreno

Lic. Silvio Velazquez

**Referentes Institucionales- Tutores Docentes:**

Lic. Carlota Amante

Lic. Alejandra Barosela

Lic. Romina Betucci

Lic. Claudia Chaparro

Lic. Mara Davoglio

Lic. Norberto García

Lic. Paola Gómez

Lic. Christian Melluso

Lic. Patricia Montesano

Lic. Paulina Oviedo

Lic. Yamila Pereyra

Lic. María Rosa Petrone

Lic. Paola Stanley

**Carga horaria semanal:**

- 4 horas semanales obligatorias de práctica en terreno como mínimo.

- 3 horas quincenales de Taller de la Práctica: Problematización y Análisis de la Práctica.

#### **Franjas Horarias del Taller de la Práctica:**

Lunes de 14 a 17 Hs. A cargo del Lic Carlos Moreno. Taller de la Práctica para grupos de estudiantes que realicen la práctica en instituciones de Salud.

Jueves de 17 a 20 Hs. A cargo de la Lic. Eliana Vasquez. Taller de la Práctica para grupos de estudiantes que realicen la práctica en las instituciones de Niñez y Adolescencia y el Cepla.

Sábados de 9 A 12 HS. A cargo del Lic. Silvio Velazquez. Taller de la Práctica para grupos de estudiantes que realicen la Práctica en Educación, en el Patronato de Liberados y en el Departamento de Orientación Educativa de la UNAJ.

- 3 veces al año: Seminarios Temáticos a cargo de referentes académicos, docentes de la UNAJ y referentes políticos y sociales.
- Espacios de Tutorías Grupales/Individuales: A demanda

#### **Fundamentación**

La Práctica de Formación Profesional se configura como un espacio de enseñanza y aprendizaje que se inscribe en el proceso de formación académica de la **Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Arturo Jauretche**.

Se desarrolla un **Plan de Prácticas** que tiene una duración de tres años. El mismo se constituye como un Plan Integral que promoverá que año a año, y de manera gradual, las y los<sup>1</sup> estudiantes realicen aproximaciones a la práctica de la profesión desde el trabajo de campo, accediendo a puntos nodales que hacen al campo de intervención del Trabajo Social.

La **Asignatura Taller 1**, está situada en el tercer año de la carrera y constituye el primer acercamiento la práctica en terreno de la disciplina.

Tiene por propósito que los estudiantes se acerquen al campo de lo social, desde el análisis de los procesos que se materializan en el territorio, particularmente los implicados en la dinámica comunitaria e institucional en el marco de una experiencia de aprendizaje y formación en esos campos, como escenario de la intervención del Trabajo Social.

Se conformarán Grupos de Práctica, entendiendo que la grupalidad facilita y promueve que los estudiantes reflexionen, compartan, debatan, disientan, construyan y produzcan conocimientos con otros, con la implicancia que ello tiene, también, en el proceso de aprendizaje individual.

**El proceso de práctica**, se desarrollará desde **distintos espacios** dentro de los que se incluyen:

- **Instituciones de Referencia constituidas en Escenarios de Intervención**<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo el/la alumno/alumna– y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos para las nominaciones el género masculino advirtiendo que el mismo, como equivalente de toda la existencia humana, forma parte del sexismo del lenguaje.

<sup>2</sup> Usualmente encontramos la denominación de **Centros de Práctica**. Si bien no ahondaremos en esta discusión, e incluso la utilizaremos indistintamente, nos interesa tomar las consideraciones de Belziti, C (2011,

El proceso de práctica de formación en terreno, en el marco de la inserción institucional/comunitaria, se configura como el soporte empírico con el que cuentan los estudiantes, cobrando especial relevancia para el proceso de aprendizaje.

Cada Centro de Práctica o Escenario de Intervención, designa un Trabajador Social Referente, que elabora con aval institucional, un Proyecto de Práctica para que los estudiantes realicen el trabajo de campo en esa institución. El Trabajador Social referente se constituye en Tutor de la Práctica de dicho grupo de estudiantes, formando, de este modo, parte del equipo docente de la asignatura Taller 1 “Actuación Profesional en Barrios”.

Los grupos de estudiantes pueden conformarse, por 5 integrantes.

De esta iniciativa es importante destacar, entre otras, algunas cuestiones:

- El reconocimiento que la UNAJ hace a la tarea diaria de las Instituciones de la Comunidad del Municipio de Florencio Varela, particularmente a los profesionales del campo disciplinar del Trabajo Social para lo que se destinan recursos económicos, rentando a los tutores que despliegan las tareas de: construcción de un proyecto específico para las prácticas de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en su institución, acompañamiento en las mismas durante el ciclo lectivo y revisión y evaluación permanente de la práctica de enseñanza en espacios de orientación para tal fin, problematización y acuerdos en el ámbito de la UNAJ para generar las mejores condiciones en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- La necesaria imbricación entre la realidad institucional/comunitaria, donde se expresan las manifestaciones de la cuestión social y la formación académica, cuestión que se torna relevante para poder problematizar la misma a la luz de los procesos socio-históricos y políticos en los que se expresan problemas sociales/necesidades/demandas en las instituciones y en las comunidades donde despliegan las intervenciones profesionales los Trabajadores Sociales.
- La importancia que reviste la consideración de las instituciones de la comunidad como conformadoras en el trabajo de campo de futuros trabajadores sociales. Esta situación se refrenda en acuerdos de trabajo articulado entre la Carrera de Trabajo Social de la UNAJ, Instituciones dependientes de organismos gubernamentales de la Provincia de Buenos Aires, de la Nación y del Municipio y Organizaciones de la Sociedad Civil plasmados en Proyectos Institucionales de Práctica con referentes tutores designados para tal fin.

---

pp7), <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap5.pdf> quien plantea: “...En este sentido resultaría interesante no pensar en “centros de práctica”, sino en Escenarios de Intervención. La noción de escenario, para Carballeda A. ofrece variada posibilidades de lectura de situaciones, de circulación de nociones y categorías conceptuales de diferentes campos de conocimiento. Pensar en escenarios de intervención implica reconocer contextos donde las tramas y constelaciones de tipo macrosocial se inscriben en la singularidad de cada hecho y situación, impactando en forma heterogénea en la construcción de subjetividades. Caso contrario y como ocurre en la actualidad, en rigor de los requerimientos académicos se dejan de lado elementos y acontecimientos de relevante interés de estudio que ofrecen los actuales escenarios. En respuesta a la normatividad del abordaje metodológico se desaprovechan experiencias, alejándose de la estrategia general de la formación profesional”.

➤ **Talleres- Espacios de supervisión grupal.**

Los Talleres se realizarán con una frecuencia quincenal y tendrán una duración de 3 Horas.

Tendrán como objetivo la problematización de las prácticas pre-profesionales en las diferentes instituciones y su articulación con categorías teóricas del campo disciplinar del Trabajo Social, de las Ciencias Sociales y de cada espacio temático.

Se entiende al conocimiento como una construcción colectiva y desde la coordinación se promoverá que los implicados en este proceso aporten a la producción colectiva e individual de conocimiento desde la valoración de lo que cada quien tiene para aportar desde la lectura, reflexión, y análisis crítico de los procesos de la práctica, posibilitando la recuperación y resignificación de contenidos que hayan sido trabajados en otras asignaturas.

Los Talleres agruparán los Centros de Práctica en tanto escenarios de intervención por temática, en la medida de las posibilidades.

Interesa resaltar aquí y siguiendo el planteo de Graciela Roza y Graciela Touzé (2011, pp 105) "...es básico considerar que, por sí solas, ni la práctica ni la teoría son suficientes para conformar "conocimiento", pero de la relación entre ambas, y en determinadas condiciones, se desarrollan procesos que van posibilitando las claves para entender. Estos procesos de conocimiento se caracterizan por ser subjetivos, es decir que en ellos están implicados tanto el objeto a conocer como quien conoce, y éste en compromiso con la transformación social.... La reflexión sistemática establece la diferencia entre el saber y el conocer. El proceso de conocer, toma en cuenta el contexto y sustenta las acciones en la reflexión, interpela la práctica, reconoce el conflicto, no lo niega ni intenta diluirlo. En una concepción abierta del aprendizaje, la relación con el entorno es dialógica, es decir que apela a la incorporación de otras miradas para generar un campo de ideas que posibilite la creatividad, el alumbramiento de ideas racionales, estratégicas; a su vez, ejercita las argumentaciones y es autocrítica. Entre teoría y práctica no existe correspondencia porque comportan naturalezas específicas. El conocimiento se concibe como un movimiento espiralado que es inherente al hombre, no a la realidad. Lo que el sujeto conoce de la realidad no es la realidad, sino lo que dice de ella desde un marco referencial, resignificando conocimientos anteriores"<sup>3</sup>.

➤ **Paneles temáticos**

A partir de los proyectos que cada Centro de Práctica o Escenario de Intervención presenta para el desarrollo del trabajo de campo de los estudiantes y de las definiciones de la Carrera, se toman **núcleos temáticos prioritarios** a abordarse en **Paneles** con distintos referentes académicos del campo disciplinar, con docentes de otras materias de la Carrera y con referentes políticos y sociales. El objetivo de los mismos, es profundizar contenidos, conocer y analizar los principales debates instalados en la disciplina y problematizar las implicancias de la actual situación económica- política y de las políticas sociales en la particularidad del quehacer profesional.

➤ **Tutorías individuales/de grupo**

Estas instancias conforman un espacio de acompañamiento particular a partir de situaciones específicas que se desprendan del proceso de formación. Los responsables del espacio son los

---

<sup>3</sup> [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/13\\_touze.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/13_touze.pdf)

coordinadores de los talleres de la práctica y las mismas serán planificadas a partir de los propios procesos individuales y/o grupales de los estudiantes.

Las temáticas trabajadas en ese espacio, podrán tener relación con necesidades, obstáculos, preocupaciones y posibilidades de potenciar propuestas que tengan que ver con el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, tanto del orden de lo operativo- organizacional como de lo subjetivo.

Podrán ser solicitados por los estudiantes, los tutores institucionales o los coordinadores del taller. Los horarios serán convenidos y podrán realizarse en espacios áulicos o en espacios institucionales de la práctica en terreno.

Estas cuatro instancias, se constituyen en dimensiones de un mismo proceso, se integran y articulan con diferentes dispositivos pedagógicos tendientes al acompañamiento de los estudiantes en el primer acercamiento a la práctica del Trabajo Social en el Territorio, para que, desde allí puedan acceder a herramientas de la dimensión operativo instrumental de la Profesión.

En la **Asignatura Taller 1**, interesa especialmente tomar contacto con la experiencia de intervención del Trabajo Social en la comunidad, en la particularidad del ejercicio profesional en las instituciones elegidas como Centros de Práctica en el marco del proceso metodológico en la intervención profesional del Trabajo Social.

Se entiende, desde estas consideraciones, que la Práctica de Formación Pre Profesional constituye una síntesis entre la teoría y la práctica, que transversaliza los contenidos de las distintas asignaturas del Plan de Estudio. La propuesta de realización de Paneles Temáticos contribuye a la articulación horizontal y vertical con otras asignaturas del mismo.

### **Objetivos:**

#### **Objetivos Generales:**

- Que los estudiantes de Taller 1 conozcan la dinámica institucional y comunitaria, en tanto escenario de intervención del Trabajo Social, para el abordaje de las manifestaciones de la Cuestión Social que allí se expresan y la identificación y apropiación de herramientas teórico-metodológicas y operativas en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social.

#### **Objetivos Específicos:**

- Que los estudiantes conozcan las Instituciones y su inscripción barrial/comunitaria.
- Que los estudiantes reconozcan la Intervención Profesional del Trabajo Social en las Instituciones/Centros de Práctica/Escenarios de Intervención en pos de que puedan identificar y analizar los problemas sociales que allí se manifiestan y la complejidad constitutiva de los mismos como expresiones de la actual Cuestión Social.
- Que los estudiantes identificar los actores sociales y su implicancia en la configuración de la dinámica institucional- comunitaria.
- Que los estudiantes identifiquen las políticas sociales que se implementan en el escenario de intervención en el que desarrollan la práctica pre- profesional.
- Que los estudiantes se apropien de saberes conceptuales, metodológicos, instrumentales y procedimentales del Trabajo Social en el ejercicio profesional.

- Que los estudiantes ensayen habilidades para la utilización de los instrumentos y herramientas metodológicas propias del Trabajo Social desde la particularidad de la inscripción de la profesión en cada Centro de Práctica/Escenario de Intervención.

### Contenidos mínimos:

Escenarios de Intervención- Territorio- Lo macrosocial y su expresión en lo territorial- barrial. Lectura y análisis de coyuntura- Relación del Estado con Organización- Institución- Organizaciones gubernamentales y No Gubernamentales- Problemas Sociales- Actores Sociales- Políticas Sociales. Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en el Trabajo Social. La demanda de intervención y el lugar del Trabajo Social. Lo institucional y la interdisciplina. El diagnóstico y el proceso de intervención. La dimensión técnico- instrumental en el Trabajo Social. Tipos de Registro. Notas de Campo. Crónicas. Observación. Entrevista,

### Unidades Temáticas

- **Unidad I:** Escenarios de intervención

Escenario de Intervención como construcción conceptual. Lo macrosocial y su expresión en lo territorial- barrial. Lectura y análisis de coyuntura- Instituciones- Organizaciones Gubernamentales y No gubernamentales. Territorio. Actores Sociales. Problemáticas Sociales que abordan las instituciones de referencia. Necesidades y Demanda. Problematicación.

1. CEAAL. “¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?”. Cuaderno de Educación Popular Nº2. Pp. 2/10. Disponible en: <http://www.ceaal.org/sitefiles/texteditor/imagenes/Guia%20Coyuntura.doc>
2. CARBALLEDA, Alfredo J. M. (2012) “Cartografías e intervención en lo social”. En: *Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. (Pp 27-36). Comodoro Rivadavia, Universitaria de la Patagonia. Disponible en: <http://www.margen.org/Libro1.pdf>
3. ROBLES, Claudio (2010). “Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales”. Ficha de Cátedra. Taller, Nivel I. Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
4. WEBER SUARDIAZ, Clara (2010). La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. En: Revista Escenarios N° 15. Octubre de 2010. Disponible en: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase\\_5\\_suardiaz.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_5_suardiaz.pdf)
5. ROSA, Graciela y TOUZÉ, Graciela (2011). Las Prácticas pre- profesionales en el contexto actual. Tensiones y nuevos desafíos. En: Revista Debate público N° 1. Abril de 2011. Disponible en: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/revista-debate-publico-no1>
6. BELZITTI, María Claudia (2011). “La organización de la práctica profesional en el contexto actual. Análisis, posibilidades y modalidades de gestión”. En: *Arias, A; García Godoy, B y Manes, R. Trabajo Social, lecturas teóricas y perspectivas*. Disponible en: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap5.pdf>

7. WEBER SUARDIAZ, Clara. La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. En: Revista Escenarios N° 15. Octubre de 2010. Disponible en: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase\\_5\\_suardiaz.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_5_suardiaz.pdf)

- **Unidad II:**

Proceso de inserción y Diagnóstico. La cuestión metodológica en Trabajo Social. La dimensión técnico- instrumental

1. CARBALLEDA, Alfredo. Algunas Consideraciones sobre el Registro dentro del Campo del Trabajo Social. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000180.pdf>
2. CASTRO, Susana. "El registro en la intervención: una reflexión epistemológica". En Arias, García Godoy y Manes. Trabajo social, lecturas teóricas y perspectivas. Marzo 2011. Disponible en: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap3.pdf>.
3. FUENTES, Pilar (2002). "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional". En: El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. (VVAA), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.
4. LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica N° 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Trabajo Social II. FTS. UNLP. Mimeo. La Plata 2008.
5. LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica N° 2. La observación...Qué observar y para qué. Trabajo Social II. FTS. UNLP. Mimeo. La Plata 2008.
6. LUGANO, C y TERZAGHI, V: Ficha metodológica N° 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Trabajo Social II. FTS. UNLP Mimeo 2008.
7. VELURTAS, Marcela. Ficha metodológica N° 4. Planificación. Trabajo Social II. FTS. UNLP Mimeo 2008.
8. TESTA Cecilia y otros. "Dimensión instrumental del Trabajo Social". En: Arias, Zunino, Garello (comp) *"El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual"*. (Pp 72-84). 1a ed. Universidad de Buenos Aires, 2013. E-Book. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PMMIP.pdf>
9. GARELLO, Silvana y PONZONE, Julia. "Dimensiones analíticas de la actuación profesional - eje metodológico Descripción y análisis de las fuentes primarias recolectadas". En: Arias, Zunino, Garello, *El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional: La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual*. (Pp 115-140) -1a ed. Universidad de Buenos Aires, 2013. Disponible en: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PMMIP.pdf>
10. TRAVI, Bibiana (2012). "El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo social: hacia un enfoque comprensivo". En: Ponce de León, A.– Krmpotic, C. (coord.). *Trabajo social forense. Balance y perspectivas* (pp. 173-176). Espacio Editorial. Fragmentos.

11. TRAVI, Bibiana. La dimensión técnico – instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social. Espacio Editorial, 2006.
12. TRAVI, Bibiana (2001). “La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional”. En: *AAVV (2001): El diagnóstico social*. Espacio Editorial, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

#### **Bibliografía Complementaria:**

1. CAZZANIGA, Susana. La entrevista en el proceso de intervención. Curso de profundización. Intervención profesional: la entrevista. UNER, 2007.
2. CAZZANIGA, Susana. Intervención en Trabajo Social. Ficha de Cátedra. UNER. 2009
3. LERA, Carmen. La entrevista: de la versión a la inter-versión. Curso de profundización. Intervención profesional: la entrevista. UNER, 2007.
4. FICHA DE CATEDRA: observación y entrevista. Taller Nivel I. Carrera de Trabajo Social UBA. Buenos Aires, 2000.
5. FUENTES, Pilar. La Cuestión Metodológica como cuestión eminentemente política. En Revista Escenarios N° 13. Julio de 2008. Disponible en: [http://campusupba.educa.com/location.cgi?id\\_curso=437&wseccion=03&esMicrositio=no&wid\\_archivo=11608](http://campusupba.educa.com/location.cgi?id_curso=437&wseccion=03&esMicrositio=no&wid_archivo=11608)
6. GUBER, Rosana. El salvaje metropolitano. Cap. 8, 10, 11 y 12. Paidós. Buenos Aires. 2004.

- **Unidad III:**

Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en el Trabajo Social. La cuestión de la Interdisciplina.

1. ROZAS PAGAZA, M. (2004). Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional. Disponible en [www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-006.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-006.pdf)
2. ROZAS PAGAZA, Margarita. Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en TS. Espacio Editorial. Buenos Aires. 1998. (Pp.59-73; 75-81).
3. ZUCHERINO, Laura y Weber Suardiaz Clara (2014). “Tendencias teórico-metodológicas en Trabajo Social. La tensión entre teoricismo y pragmatismo”. Cap I. En: Fuentes y Cruz (comp). *Lo metodológico en trabajo social. Desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social* (Pp.12-23). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (Edulp). 2014.
4. FUENTES, M. Pilar y LÓPEZ, Noelia. “Lo interdisciplinar. Discusiones e implicancias de un imperativo de época para el Trabajo Social”. Cap III. En: Fuentes y Cruz (comp). *Lo metodológico en trabajo social. Desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social*. (Pp 39-55). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (Edulp). 2014

- **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

Bibliografía específica definida por los Docentes Tutores Referentes de la Práctica para los campos de la Salud/ Educación/Justicia y Derechos Humanos/ Niñez y Adolescencia/Consumo Problemático de Sustancias/ Accesibilidad en articulación con los docentes de los Talleres de la Práctica.

### **Propuesta Pedagógico-Didáctica: Teórico- Práctica**

La propuesta pedagógico- didáctica y el carácter de las actividades de enseñanza y aprendizaje, al igual que los distintos espacios con los que cuenta la materia, están especificados en la **Fundamentación**.

### **Régimen de aprobación:**

La cursada está organizada a partir de cuatro espacios: Práctica en Terreno, Talleres de la Práctica, Paneles Temáticos y Espacio de Tutoría.

La asignatura tiene como requisito previo la aprobación de la cursada de la materia Cultura y Sociología del Trabajo.

La materia Taller 1 podrá aprobarse de dos maneras: por régimen de promoción directa y por examen final.

Para poder promocionar sin rendir examen final, los estudiantes deberán cumplimentar los requisitos especificados en el Artículo 38 del Reglamento Académico (Resolución 43/14):

- 1) Tener una asistencia no inferior al 75% de la totalidad de las clases (de los distintos espacios especificados para la asignatura).
- 2) Aprobar ambas instancias de evaluación con una nota no menor a 6 y que el promedio de ambas tenga como resultado 7 o más.

Rendirán examen final:

- 1) Quienes hayan cumplido con las asistencias pero que tengan un promedio mayor a 4 y menor a 7.
- 2) Aquellos estudiantes que hayan recuperado al menos una de las instancias de evaluación parcial por haber obtenido una calificación menor a 4.

La materia contará con diferentes tipos de evaluaciones:

- Un parcial escrito individual y domiciliario.
- Trabajos Prácticos obligatorios (vinculados a los Seminarios Temáticos y a lo trabajado en el espacio del Taller de la Práctica)
- Presentación de Informe de la Práctica.
- Coloquio Final.

