

Asignatura: PRÁCTICAS PROFESIONALES I

Carrera: TECNICATURA EN EMERGENCIAS SANITARIAS Y DESASTRES

Ciclo lectivo: 2017

Coordinador/a de Materia: SOSA HIDALGOALBERTO GABRIEL

Docentes: GREGORIO CLAUDIO GABRIEL; GONZALEZ HUGO; BARRIOS ADRIAN; BENITEZ, CAROLINA; MEDINA, WILLIAM; COSTA GUSTAVO; CONGETT, CLAUDIA; MATOS, MONICA

Carga horaria semanal: 6 horas áulicas.

Tipo de asignatura: predominante práctica.

Fundamentación:

El constante desarrollo urbanístico y poblacional, sumado al progreso del sistema de salud y de los sistemas de emergencias; el incremento cuantitativo y cualitativo de las situaciones de emergencias y desastres que ponen en riesgo a la población, sus bienes y el medio ambiente, hacen necesario incorporar habilidades específicas en el tratamiento de estas.

En nuestro país 19.513 situaciones relacionadas a emergencias y desastres no convencionales fueron reportadas en los últimos 20 años según la “RED DESINVENTAR” (Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina). Esto sumado a las muertes por traumatismos y la muerte súbita, generan la necesidad de actuar en forma rápida y eficaz ante situaciones que ponen en riesgo la vida de las personas.

La Tecnicatura en Emergencias Sanitarias y Desastres tiene como uno de sus propósitos formar profesionales capaces de prestar atención básica y psicológica en el entorno pre hospitalario ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe, sea en colaboración con el personal médico y de enfermería, como parte del equipo de salud, o como personal especial de rescate y asistencia inicial a otras fuerzas de rescate.

Objetivos generales:

- Que los alumnos adquieran conocimientos conceptuales sobre soporte vital y pautas de actuación ante situaciones de emergencias.
- Que los alumnos desarrollen capacidad de reconocer situaciones que ponen en peligro la vida de las personas y la oportunidad de establecer acciones para revertirlas.
- Que los alumnos conceptualicen e identifiquen las funciones y acciones del Técnico en Emergencias Sanitarias y Desastres (TESD), tanto como parte integral del equipo asistencial de salud como en la asistencia a personas con riesgo de vida inminente en situaciones sin acceso, o con acceso diferido, al sistema de emergencias médicas.
- Que los alumnos adquieran destreza manual para aplicar técnicas asistenciales no invasivas de soporte vital.
- Que los alumnos desarrollen en terreno los contenidos adquiridos en Desastres I sobre Gestión Integral de Riesgos.

Contenidos Mínimos: Emergencias sanitarias: reconocimiento, escenarios y manejo del entorno. Principios y prioridades de la atención pre hospitalaria. Cadena de sobrevivencia. Maniobras de resucitación cardiopulmonar en adultos, niños y lactantes. Desfibrilación Semi-Automática externa. Atención inicial al traumatizado grave. Técnicas de inmovilización y traslado. Trauma en pacientes pediátricos. Traumatismos: fracturas, esguinces, luxaciones y heridas. Hemorragias. Amputaciones y empalmamientos. Asistencia básica inicial del quemado. Manejo pre-hospitalario de la vía aérea.

Contenidos temáticos:

UNIDAD 1: EMERGENCIAS SANITARIAS

- Emergencias Sanitarias.
- Concepto y reconocimiento.
- Escenarios y manejo del entorno.
- Valoración de la víctima en situación de emergencia.
- Principios y prioridades de la atención pre hospitalaria.
- Emergencias y Desastres.
- Tipos, definición y estadísticas.
- Organización ante Incidentes con víctimas múltiples.
- Actuación del personal sanitario.

UNIDAD 2: REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

Objetivo específico: que los alumnos comprendan la importancia de la muerte súbita como problema de salud pública y desarrollen las destrezas necesarias para aplicar maniobras de soporte vital básico y desfibrilación semiautomática externa.

- Muerte súbita.
- Cadena de sobrevivencia.
- Reanimación Cardio Pulmonar Básica.
- Maniobras de resucitación cardiopulmonar en adultos.
- Maniobras de resucitación cardiopulmonar en niños.
- Maniobras de resucitación cardiopulmonar en lactantes.
- Desfibrilación Semi-Automática Externa.
- Protocolos internacionales sobre desfibrilación semi-automática externa.
- Acciones y responsabilidades del TESS en el diseño e implementación de programas de acceso a la desfibrilación semiautomática externa.
- Situaciones especiales de soporte vital.

UNIDAD 3: VÍA AÉREA y VENTILACIÓN

Objetivo específico: que los alumnos reconozcan las principales emergencias que comprometen la ventilación y logren aplicar las maniobras establecidas en los protocolos de actuación para Técnicos en Emergencias Sanitarias y Desastres (TESS), que permitan asegurar la ventilación de la víctima.

- Vía aérea y ventilación.
- Permeabilidad de la vía aérea.
- Evaluación de la respiración.
- Apertura y permeabilización manual de la vía aérea
- Métodos instrumentales para mantener la vía aérea permeable.
- Ventilación con máscara – codo – bolsa.
- Insuficiencia respiratoria aguda.
- Asfixia.
- Ahogamiento y cuasi ahogamiento.

- Soporte vital a víctimas de asfixia por sumersión/inmersión.
- Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño
- Desobstrucción manual de la vía aérea.
- Aspiración de gases tóxicos y vapores calientes.
- Protocolos asistenciales para Técnicos en Emergencias Sanitarias y Desastres.

UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS

Objetivo específico: que los alumnos sean capaces de reconocer y actuar ante situaciones de riesgo de vida en el que los primeros auxilios toman una papel preponderante en la posibilidad de sobrevivir de una víctima individual.

- Clasificación, presentación, riesgos y actuación ante:
 - Golpes y Traumatismos
 - Luxaciones, esguinces y fracturas
 - Heridas y Hemorragias. Hipovolemia y shock.
 - Empalamiento y amputación.
 - Quemaduras
 - Desmayo
 - Convulsiones
 - Intoxicaciones
 - Vendajes.
 - Vendas: tipos y utilidades.
 - Cura plana.
 - Vendajes compresivos.
 - Técnicas especiales de vendaje.

UNIDAD 5: ATENCIÓN INICIAL AL TRAUMATIZADO

Objetivo específico: que los alumnos comprendan la importancia del trauma como principal causa de muerte y discapacidad en la población económicamente activa y desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para realizar la asistencia inicial de las víctimas de trauma grave.

- El trauma como enfermedad
- Epidemiología del trauma.
- Fisiopatología del trauma.
- Atención inicial al trauma.
- Semiología de la escena.
- Sospecha de lesiones.
- Evaluación inicial del traumatizado grave.
- Principios y prioridades de la atención pre hospitalaria de la víctima politraumatizada.
- Operación rescate.
- Equipos y equipamiento.
- Técnicas de inmovilización y traslado.
- Situaciones especiales de asistencia inicial al trauma.
- Trauma en pacientes pediátricos.
- Escenarios complejos y rescates especiales.

UNIDAD 6: GESTIÓN LOCAL DE RIESGOS

- Detectar áreas de riesgo en el territorio, como así también vulnerabilidades propias de la población, a fin de implementar proyectos de prevención y mitigación.
- Reconocer vulnerabilidades físicas y técnicas propias de estructuras sanitarias o escolares típicas de nuestra provincia.

BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes propios de la cátedra.
- W. CHAPLEAU, P. PONS: “Técnico en Emergencias Sanitarias”. Editorial Elsevier, Madrid, 2008.
- F. MORA PÉREZ: “Guía rápida para los Equipos de Emergencias Extrahospitalarias”. Arán Ediciones, Madrid, 2009.
- NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS: “Soporte vital básico y avanzado en el trauma pre hospitalario”, 6º Ed. Editorial El sevier, Madrid, 2008.
- EMERGENCY MEDICAL SERVICES AGENCY: “Burn Resource Manual”, edición 2010.
- Manual PHTLS, 8va edición
- Manual MIATRA. 2da Edición.
- Guía de Primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar de la Provincia de Buenos Aires.
- Glosario de terminología de Desastres. Guía de Cátedra Desastres I.

MODALIDAD DE DICTADO

- a)Exposiciones teóricas de los docentes con definición de los conceptos para introducir al alumno en el tema.
- b)Proyección de material multimedia para afianzar el reconocimiento de las diferentes situaciones de emergencia y mostrar globalmente, en tiempo real, los procedimientos asistenciales para cada entidad nosológica.
- c)Mostraciones prácticas de los docentes con descripción secuencial de los procedimientos para reforzar el aprendizaje de las diferentes técnicas y maniobras asistenciales por parte de los alumnos.
- d)Ejercitación práctica de los alumnos sobre maniqués o actores a fin de que desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para la correcta realización de cada procedimiento.
- e)Prácticas de simulación clínica supervisadas.
- f)Concurrencia a servicios de emergencias prehospitalaria (rotaciones).

EVALUACIÓN

Condiciones de aprobación de la cursada

Para aprobar el cursado de la asignatura el alumno deberá cumplimentar con el 75 % de asistencia a las clases y aprobar las dos evaluaciones parciales y el trabajo de final.

Criterios de Evaluación

- a) Contenidos conceptuales:
 - Conocimiento de los temas de la materia.

- Claridad en la exposición de las respuestas solicitadas.
- b) Capacidad asistencial y destreza manual:
 - Actitud y aptitud para el abordaje de la emergencia.
 - Reconocimiento del compromiso de vida y priorización de la asistencia.
 - Correcta aplicación de las técnicas y maniobras de soporte vital, primeros auxilios y Trauma de acuerdo a las competencias de primer año.

Condiciones de aprobación de la materia

La asignatura se evaluará a partir del desempeño y participación de los alumnos en las distintas actividades previstas, realizando un seguimiento de las producciones, ejercicios y dificultades. Se contemplan dos instancias de evaluación parcial y las condiciones para la aprobación de la materia serán las establecidas por el Reglamento Académico de la Universidad Nacional Arturo Jauretche vigente al momento del dictado de la materia, siendo posible aprobar la asignatura por promoción o examen final. Acorde al Reglamento Académico 43/14 de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, se adopta el régimen de promoción sin examen final. Este régimen implica que para promocionar la asignatura, el alumno debe tener 7 (siete), o más puntos de promedio en las evaluaciones parciales sean estas parciales o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual y/o mayor a seis (6) puntos en cada una de éstas. En el caso de que el alumno tenga 4 (cuatro), o más puntos, pero menos de 7 (siete) puntos de promedio en las evaluaciones parciales, deberá rendir examen final.