

Asignatura: Introducción a la Psicología

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Ciclo lectivo: 2017

Coordinadora: Graciela Sikos

Docentes: Mirta Rivera, Luciana Reck Bárbara, Verónica Caballero

Carga horaria semanal: 4 horas

Tipo de asignatura: Teórico-Práctica

Fundamentación

El planteo de una materia Psicología única en la carrera de Trabajo Social supone el desafío de definir y acotar esmeradamente los objetivos. Optamos por contribuir a la formación de los/las futuros/as Trabajadores Sociales principalmente a través del entrenamiento en evaluación y coordinación de colectivos diversos.

Pensamos que “en los grupos se repiten y confirman las significaciones, también se efectúa la fuga del sentido, su deslizamiento permanente, surgen conexiones inesperadas, imprevisibles, se crean nuevos sentidos significantes. Los sujetos son afectados en el transcurrir grupal por múltiples planos y conexiones que se entrelazan dando origen a nuevas acciones, a nuevos modos de imaginar, decir, a nuevos sentidos de identidad”¹.

Consideramos que para que los/las Trabajadores/as Sociales puedan “fomentar el entramado social, potenciar el trabajo del Estado, acompañar los esfuerzos de las comunidades y organizaciones sociales, y asistir a las personas en diversas situaciones de necesidad”² es indispensable que adquieran conocimientos teóricos-metodológicos e instrumentales que les permitan afrontar la intervención profesional en, al menos, tres campos: grupal, institucional y comunitario. A tal efecto nuestro programa se extiende en el desarrollo de tres unidades, que proponen recursos de diagnóstico, intervención y resolución de conflictos: Psicología Institucional, Técnica y Dinámica de grupos y Psicología Comunitaria. Contempla además, una primera unidad destinada al recorrido introductorio a través de algunas de las corrientes psicológicas contemporáneas intentando mostrar la pluralidad de enfoques y metodologías, Esta unidad incluye una temática que cruza a todas las unidades: Entrevista.

Nuestros **Objetivos Generales** son que los/las estudiantes puedan:

1. Introducirse en el campo de la Psicología, en el sentido de inquietar, poner en cuestión, desnaturalizar, para abrir interrogantes y para aprender a observar y evaluar aspectos psicológicos de las personas y de los grupos.
2. Adquirir herramientas y experiencia para organizar, estimular, dinamizar, gestionar, facilitar, coordinar, evaluar, planificar procesos de grupos, comunidades e instituciones

¹ Fatala, N. et al. 1994. Grupos otra galaxia. Diario La Prensa. Buenos Aires. 2-II-94

² Fundamentación de la carrera de trabajo Social. U.N.A.J.

En este marco, el propósito de la asignatura es invitar a los/las estudiantes a

Objetivos específicos

1. Conocer algunos postulados básicos de enfoques contemporáneos en Psicología
2. Entrenarse en técnicas de Entrevistas
3. Entrenarse en la planificación y la conducción de Talleres
4. Conectarse con marcos conceptuales, herramientas y metodologías operativas propias de Psicología Institucional y Comunitaria, para que puedan leer críticamente las situaciones en que se hallan inmersos/as o donde son llamados/as a participar profesionalmente, para que evalúen y puedan tomar decisiones acerca de para qué y cómo intervenir
5. Ejercitar de manera permanente la reflexión sobre las estrategias de intervención posibles y conocer los efectos que estas producen, en orden a reproducir situaciones de dominación o a alojar la posibilidad de emancipación subjetiva y colectiva

Unidades Temáticas

Unidad 1

- **Introducción a las corrientes psicológicas**

Postulados básicos de algunos enfoques contemporáneos en Psicología.

Psicoanálisis. Concepto de Inconsciente. Psiquismo: aparato psíquico. Etapas de evolución de la libido

La técnica de Entrevista. Tipos de Entrevista

Bibliografía Necesaria

- I. Rivera, M. 2016. El largo camino de la Psicología. Ficha de la Cátedra
- II. Freud, S. 1912. Notas sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis
- III. Freud, S.: "Conferencia 31: La descomposición de la personalidad psíquica". (1933-1932). En Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. A. E. Tomo XXII. Buenos Aires 1988.
- IV. Aizencang, N. 2004. La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen. En Elichiry, N. Comp. *Aprendizajes Escolares: desarrollos en psicología educativa*. Manantial, Buenos Aires
- V. Bendersky, B. 2004. Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos. En Elichiry, N. Comp. *Aprendizajes Escolares: desarrollos en psicología educativa*. Manantial, Buenos Aires
- VI. Sikos, G. 2016. Entrevista. Ficha de la cátedra

Bibliografía de consulta

- I. Colombo, M. E. 2002. La psicología y su pluralidad. EUDEBA, Buenos Aires.
- II. Caparrós, A. 1984. La psicología y sus perfiles. Barcanova, Barcelona-
- III. Vigotsky, L. 1928/1998. El problema del desarrollo cultural del niño. En El desarrollo cultural del niño. Almagosto, Buenos Aires..

- IV. Piaget, J. 1985. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Crítica, Barcelona.

Unidad 2

- **Introducción a Técnica y Dinámica de Grupos**

El dispositivo grupal. El contrato. La coordinación.

El imaginario grupal

Metodologías creativas para la participación: el Taller

Técnicas: presentación, relajación, animación, concentración, cierre.

Técnicas Psicodramáticas. Role play

Bibliografía

- I. Del Cueto, A. M. y Fernández, A. M. 1985. El dispositivo Grupal (Fragmento). En *Lo Grupal 2*. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires. pp 18-29
- II. Sikos, G. 2016. El formato Taller. Ficha de la Cátedra
- III. Pichon-Riviere, E. 1985. Historia de las técnicas de grupos operativos. En *El proceso grupal*. Nueva Visión, Buenos Aires
- IV. Amuchástegui, C. (sin fecha). Técnicas básicas Psicodramáticas. Instituto español de Psicoterapia y Psicodrama Psicoanalítico. Madrid <http://www.psicodrama.eu/documentos-relevantes.cfm>
- V. Ejercicios para la capacitación participativa. 2002. En *Desarrollo cooperativo agrícola. Módulo 2*. Food and Agriculture Organization of the united Nations, Roma, Italia

Unidad 3

- **Introducción a la Psicología Institucional**

Lo institucional como fenómeno trascendente a los individuos y a la vez constitutivo de la subjetividad.

Imaginario Social. El proceso de instituir, lo instituyente, lo instituido.

Mitos sociales

La intervención en Psicología Institucional

Bibliografía Necesaria

- I. Caballero, V.M. y Reck Barbara, L. 2016. El proceso de instituir, lo instituyente, lo instituido. Conceptos fundamentales. Ficha de la cátedra
- II. Castoriadis, C. 1999. Imaginario e imaginación en la encrucijada. En Figuras de lo pensable. Universitat de València, Barcelona.
- III. Fernández, G.T. 1998. La entrevista institucional. En Graciela Corvalán de Mezzano compiladora : *Institucionalistas trabajando*. Eudeba, Buenos Aires
- IV. González, C. y Urosivich, A. 1998. La observación y el registro. En Graciela

Corvalán de Mezzano compiladora : *Institucionalistas trabajando*. Eudeba, Buenos Aires

Recursos Audiovisuales

- I. Entrevista a Cornelius Castoriadis. Grandes pensadores del siglo XX. Encuentro 6
<https://www.youtube.com/watch?v=uNOE71wixnc>

Bibliografía de consulta

- I. Lourau, R. 1988. El Análisis institucional. Amorrortu, Buenos Aires
- II. Castoriadis, C. 1988. Lo imaginario. La creación en el dominio histórico y social. En *Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto*. Gedisa, Barcelona.
- III. Basaglia, F. 1972. La institución negada, Informe de un hospital psiquiátrico. Barral, Barcelona-
- IV. Bendersky, B. 2001. Escuela: ¿un espacio “natural”? En Elichiry, N. Comp. ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. EUDEBA-JVE, Buenos Aires.

Unidad 4

• Introducción a la Psicología Comunitaria

La comunidad, características. Participación comunitaria. Estrategias de intervención.

Redes familiares. Redes sociales

La mediación como método de solución de conflictos

Bibliografía necesaria

- I. Montero, M. 1998. La comunidad como objetivo y sujeto de la acción social. En A. Marín González coordinador *Psicología Comunitaria: fundamentos y aplicaciones*. Ed. Síntesis, Madrid, pp 211-222
- II. Cegielski, M. P. 2014. Mediación. Apunte de la Cátedra Derecho, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales. UBA
- III. El concepto de Red. 2004. Módulo 9: Salud y Redes. Programa Médicos Comunitarios. Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Argentina
- IV. Calero, E. 2000. Diagnóstico de salud de la comunidad: métodos y técnicas *En Enfermería Comunitaria. Métodos y Técnicas*. Paradigma, Madrid

Bibliografía de consulta

- I. Speck, R. y Attneave, C. 1973. Redes Familiares. Amorrortu Editores, Buenos

- Aires
- II. Jones, M. 1968. La Psiquiatría Social en la práctica. La idea de la comunidad Terapéutica. Editorial Americalee, Buenos Aires
 - III. Factores de Riesgo y Protección. 2010. Unidad 1. La problemática de las adicciones. Posgrado en salud Social y Comunitaria. pp 37-56. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Argentina
 - IV. Hochman, J. 1971. Hacia una Psiquiatría Comunitaria. Amorrortu Editores, Buenos Aires
 - V. El mercadeo social.2015. Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario. Caja de herramientas Comunitarias. Capítulo 45. Universidad de Kansas

Régimen de aprobación

Dos instancias de evaluación para promocionar la materia

1. Trabajo práctico individual, domiciliario sobre el contenido de las dos primeras unidades
2. Trabajo práctico final individual, domiciliario sobre los contenidos de la segunda parte del cuatrimestre

La nota final será el promedio resultante del trabajo práctico individual, el trabajo práctico final y la nota de concepto.

La materia adhiere al régimen de promoción directa (sin examen final), los/las estudiantes deberán aprobarla con siete (7) o más puntos de promedio entre todas las instancias evaluativas, sean éstos trabajos prácticos o sus recuperatorios, debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de estas instancias. Deberán cumplir con el 75% de asistencia a clases.

Todas las instancias evaluativas tendrán al menos una posibilidad de recuperatorio para quienes hayan obtenido entre 0 (cero) y 6 (seis) puntos y para quienes hayan estado ausentes justificadamente en la evaluación parcial.