

Asignatura: Taller de formación docente
Carrera: Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
Ciclo lectivo: 2017
Docente: Gustavo Adolfo Mórtola
Carga horaria semanal: 4 horas reloj

Fundamentación

La inclusión de la asignatura “Taller de formación docente” en el último año del plan de estudio de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría es todo un desafío. ¿Por qué considerar tal decisión curricular como un desafío? En primer lugar pues es un taller que se brinda a estudiantes que están por recibirse y sus preocupaciones, con seguridad, se focalizan en su cercana inserción laboral tras titularse. La docencia no debe estar entre sus posibles aspiraciones de desarrollo profesional, al menos para los primeros años de desempeño. Sin embargo, es muy probable que en alguna etapa de su carrera como Licenciados en Kinesiología y Fisiatría la docencia pueda emerger como posibilidad en el dictado de cursos de capacitación o en posibles inserciones en espacios formativos diversos tales como especializaciones profesionales o en la misma Universidad formando futuros colegas.

Por otra parte es un desafío formar a Licenciados en Kinesiología y Fisiatría en aspectos relacionados con la enseñanza. Particularmente porque este campo profesional cuenta con poca producción y reflexión en relación con cuestiones curriculares, pedagógicas y didácticas vinculadas con la formación de un cuerpo profesional con saberes, habilidades y disposiciones específicas. Se puede hipotetizar que por ser una profesión del campo de la salud que se ha consolidado a posteriori de otras tales como la medicina o la enfermería, no haya tanta reflexión sobre aspectos vinculados con la enseñanza en los ámbitos educativos en los que estos profesionales se forman. En tal sentido, se observa una importante falta de bibliografía que exprese que el curriculum, la didáctica y la pedagogía sean considerados como campos de saber que aportan a la formación de kinesiólogos y fisiatras.

En tal sentido en este taller se reflexionará en torno a dos problemas. En primer término se abordarán cuestiones que permiten dilucidar cómo se forma un Licenciado en Kinesiología y Fisiatría. A tal fin en el curso nos sumergiremos en el análisis de tópicos de diversa índole tales como las políticas de formación de profesionales de la salud, el curriculum, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Es un foco del taller la exploración del maravilloso dispositivo de socialización y de metamorfosis identitaria a través del cual la universidad transforma a un individuo en un profesional habilitado para el desempeño laboral en una determinada esfera del mundo del trabajo/empleo. En nuestro caso kinesiólogos que se insertan en organizaciones que atienden la salud de la población.

En segundo lugar se indagará aspectos vinculados con el desarrollo profesional poniendo particular atención a las necesidades formativas de profesionales de la kinesiología en sus primeros cinco años de trayectoria. Al respecto se reflexionará sobre la inducción profesional, los problemas que enfrentan los kinesiólogos en su etapa novel, los desafíos de la socialización laboral, entre otros tópicos que permiten pensar los primeros años de experiencia laboral.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan algunos de los dispositivos e instrumentos involucrados en la formación de un Licenciado en Kinesiología y Fisiatría
- Analicen cuestiones vinculadas con los desafíos formativos de un kinesiólogo en los primeros cinco años de desarrollo profesional
- Desarrollen habilidades básicas para la elaboración de propuestas formativas

Contenidos mínimos

Las políticas de formación de profesionales de la salud. La enseñanza y el aprendizaje. La cuestión curricular. La programación de cursos formativos. La enseñanza del saber hacer profesional. Evaluación: planificación e instrumentos.

Unidad 1: ¿Cómo se forma un profesional de la salud?

La formación de profesionales de la salud. Tendencias y desafíos. La formación de profesionales en el campo de la kinesiología y fisiatría. Modelos en la formación de profesionales de la salud. La persistencia del paradigma flexneriano y el surgimiento dificultoso de otros modelos formativos. La formación de profesionales de la salud desde perspectivas comparadas. Europa antes y después de la Declaración de Bologna. Los casos de Colombia y Brasil.

Bibliografía obligatoria:

Abramzon, M. (2010). La necesidad de cambio y actualización en los procesos de formación de los profesionales en salud. Las experiencias de Brasil y Cuba y la situación en Argentina. En *Acerca de la formación de profesionales de la salud* www.vocesenelfenix.com.ar

Pinzón Flores, C.E. (2008). Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. En *Revista Acta Médica Colombiana*, Vol. 33 N°1, pp. 33-41

Rebelatto, J.R. (2009). Educación superior, hospitales universitarios y formación de profesionales fisioterapeutas en Brasil. En *Revista Iberoamericana de Fisiatría y Kinesiología*, N°12 (1), pp. 1-3

Rodríguez Rojas, Y. y Sarmiento Castillo, F. (2012). Caracterización de la formación en fisioterapia en los países europeos. En Revista Movimiento Científico, Vol. 6 (1), pp. 58-69

Bibliografía suplementaria:

Berliner, H. (1975). Una perspectiva más amplia sobre el informe de Frexler. En International Journal of Health Services, Vol. 5.

Maceira, D. y Cejas, C. (2010). Recursos humanos en salud: la Argentina en perspectiva comparada. Documento de Trabajo N° 46. Bs. As.: CIPPEC

Unidad 2: El currículum

El discurso curricular. Los planes de estudio. Los programas. El currículum más allá de los programas. El currículum en acción. La cuestión de los saberes teóricos y los saberes prácticos. La socialización profesional como etapa formativa. La formación del saber hacer profesional.

Bibliografía obligatoria:

Litwin, E. (2006). El currículum universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio. En Revista Educación y Pedagogía, Vol. XVIII, N° 46, 26-31

Follari, R. (2010). Currículum y doble lógica de la inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. En Revista Cadernos de Pesquisa, Vol. 40 N°140, pp. 529-546

Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Ed. Paidós. Cap. I

Bibliografía suplementaria:

Davini, M.C., (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Editorial Santillana.

Unidad 3: La enseñanza

La enseñanza en la universidad. Los modelos de enseñanza. La clase magistral. El profesorado y su formación. Las buenas prácticas. La enseñanza por competencias. La enseñanza basada en problemas. Modelizaciones.

Bibliografía obligatoria:

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores. Valencia: Universitat de Valencia. Cap. III, y VI

Cambours de Donini, A.M. (2008). La enseñanza universitaria. Entre tradiciones y nuevos desafíos. Revista Diálogos Pedagógicos, Año VI, N° 11, pp. 38-46

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Cap. III

Villarroel, V. y Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: un desafío pendiente. Revista Psicoperspectivas N° 13 (1), pp. 23-34

Bibliografía suplementaria:

Davini, M.C., (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Editorial Santillana.

Unidad 4: El aprendizaje

El aprendizaje adulto. Teorías del aprendizaje. El aprendizaje en ámbitos universitarios. La compleja relación entre los procesos de aprendizaje escolarizados y los aprendizajes de los estudiantes. Los profesores universitarios y el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía obligatoria:

Bain, K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores. Valencia: Universitat de Valencia. Cap. II

Davini, M.C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Editorial Santillana. Cap. II

Bibliografía suplementaria:

Feldman, D. (2010) Didáctica general. Bs.As.: Ministerio de Educación de la Nación

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs.As.: Aique.

Unidad 5: La evaluación

La evaluación en la universidad. Prácticas hegemónicas en la evaluación de los aprendizajes en la universidad. Los instrumentos y metodologías. La devolución a los estudiantes. La evaluación del saber hacer. Las rúbricas como herramienta para la evaluación de competencias.

Bibliografía obligatoria:

Bain, K. (2007).Lo que hacen los mejores profesores. Valencia: Universitat de Valencia. Cap. II

Celman, S. (2003). Evaluación de los aprendizajes universitarios. Más allá de la acreditación. Mimeo (s/r)

Di Benedetto, S. y Carlino, P. (2007). Correcciones a exámenes escritos en la universidad: cómo son y para qué sirven a los alumnos. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Mar del Plata, 9, 10 y 11 de agosto de 2007.

Bibliografía suplementaria:

Davini, M.C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Editorial Santillana. Cap. XI

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs.As.: Aique.

Unidad 6: Las necesidades formativas de un/a kinesiólogo/a a lo largo de su trayectoria profesional

El sistema sanitario y la formación de sus profesionales. El desarrollo profesional a lo largo de las trayectorias laborales. Incumbencias profesionales del kinesiólogo. Desafíos de la formación permanente. La cuestión de los saberes profesionales y la toma de decisiones en el puesto de trabajo.

Bibliografía obligatoria:

FernándezElgueta, A. y Estrada Goic, C., (2015). Percepciones sobre las competencias específicas de formación profesional del kinesiólogo. Revista Fundación Educación Médica, N° 19 (3), pp. 125-133

Davini, M.C. Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud. Mimeo sin datos de publicación. Disponible en http://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/Davini_Educacion_permanente_rhus.pdf

Romá Millán, J. (2006) La reflexión como eje central del desarrollo profesional. Revista Educación Médica N° 9 (3), pp. 30-36

Torres Narvaez, M., Tolosa Guzmán, I. y Daza Lesmes, J. (2009) Estrategias pedagógicas que favorecen la toma de decisiones clínicas en fisioterapia. Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. Documento de Investigación N° 40

Unidad 7: Programación de propuestas formativas

La programación educativa. Diseño de programas para el desarrollo profesional. Contenidos y programación. Tipos de contenidos. La secuenciación didáctica. Diseño de clases y actividades. Propósitos, objetivos, actividades y evaluación.

Bibliografía obligatoria:

Davini, M.C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Editorial Santillana. Cap. VIII

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Bs. As.: Universidad de Gral. Sarmiento.

Ministerio de Salud (2013) Guía para la elaboración de Programas de capacitación de los trabajadores de Salud. Bs. As.: Dirección de Capital Humano y Salud Ocupacional. Ministerio de Salud

Propuesta Pedagógico-Didáctica:

La propuesta de trabajo se sostiene en el análisis de casos y problemas que permitan reflexionar sobre los tópicos que se desarrollan en el programa. Además, los estudiantes deberán preparar clases en las que presentarán los contenidos de diversos textos abordados tomando estas situaciones como analizadores didácticos. Se irá complejizando la consigna de presentación a medida que se avance en los contenidos de la asignatura. Dado que se trata del primer contacto con el saber didáctico, la relación teoría práctica se trabajará a través del análisis de las propias biografías escolares, ejemplos cotidianos y las propias clases que el grupo elabore.

Se trabajará también con entrevistas a estudiantes en el último año de formación y de Licenciados en Kinesiología y Fisiatría ya recibidos. Las voces de los estudiantes serán insumos para pensar cómo se forma un kinesiólogo. Por otra parte, los discursos de los profesionales ya en ejercicio servirán para programar propuestas formativas vinculadas con los inicios en el trabajo kinesiológico.

Régimen de aprobación:

Los estudiantes tendrán dos evaluaciones en el cuatrimestre que consistirán en:

- Un trabajo de investigación sobre la propuesta formativa de la UNAJ
- La elaboración de una propuesta formativa para profesionales ya en ejercicio.

Además, deberán asistir al 75 % de las clases presenciales.

El taller cuenta con un régimen de aprobación directa tal como regula el artículo 38 del Reglamento Académico vigente en la UNAJ, esto implica que para promocionar la asignatura, el alumno debe tener siete (7) o más puntos de promedio en las evaluaciones sean estas parciales o sus recuperatorios debiendo tener una nota igual o mayor a seis (6) puntos en cada una de ellas.

En el caso de que el alumno tenga cuatro (4), o más puntos, pero menos de siete (7) puntos de promedio en las evaluaciones parciales, deberá rendir examen final oral que aprobará con 4 (cuatro) o más puntos.