

Asignatura: Psicología

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Información Clínica y Gestión de Pacientes

Ciclo lectivo: 2015

Coordinador de Materia: Lic. Mariano San Martín.

Docentes a cargo: Lic. Monika Arredondo y Lic. Rodrigo Herrera.

Carga horaria: 3 horas semanales

Tipo de asignatura: Teórica y práctica. Centrada en la reflexión crítica-constructiva sobre textos y relatos de situaciones-problema existentes en los modelos vigentes de atención de la salud.

Fundamentación:

La asignatura contempla la formación integral y de excelencia en los aspectos psicosociales que conforman el desempeño de la práctica de esta tecnicatura.

Procura desarrollar capacidades en los alumnos en pos de formar trabajadores solidarios e inclusivos que sean capaces de comprender, organizar y gestionar el "tránsito" de los pacientes durante las distintas etapas de su de su recorrido por el sistema de salud para promover en el menor tiempo posible su recuperación y vuelta a la comunidad de la forma más organizada y respetuosa de su dignidad.

Se parte de la importancia de reconocer que todo sujeto se incorpora, desde su nacimiento, a una cultura construida colectivamente mediante el proceso de institucionalización, y, por lo tanto, no puede ser pensado fuera del orden social, familiar ni institucional. Esta configuración social es producto a su vez de los vínculos entre sujetos: el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso dialéctico.

Las instituciones acompañan este proceso o convertirse en instituciones excluyentes y hostiles. En este sentido, resulta imprescindible considerar a las instituciones sanitarias, que en general reproducen un modelo histórico médico hegemónico y hospitalo-céntrico, para transformarlas en instituciones permeables a las modificaciones del contexto y que cuestionan la dinámica de lo instituido proponiendo nuevos modos de vinculación, transformándolas en instituciones centradas en los pacientes.

Teniendo en cuenta que instalarse como profesionales en el campo de la salud exige un trabajo profundo de los múltiples elementos que la constituyen, los conocimientos a adquirir serán herramientas para el buen desarrollo profesional en tanto nos permiten analizar e intervenir en los problemas de salud de la población explorando y acompañando a cada paciente en el cuidado ético de la salud, la trasmisión de un saber acerca de su diagnóstico, cuando y como comunicarlo y en este devenir transformar el Hospital en una institución que acoja, que acompañe; en fin que este a la altura de su nombre; hospitalaria.

Objetivos:

- Que los estudiantes puedan comprender las dimensiones psicosociales del campo de la salud

- Que tengan como base de su formación los aspectos psicosociales del encuadre hospitalario en el marco de la ética y el respeto por los derechos humanos.
- Que contemplen y sostengan como principios de su profesión un tratamiento equitativo y de excelencia hacia todas las personas de todas las edades, sectores sociales y comunidades sin distinción de género o etnias, sin discriminación alguna.
- Que se ejerciten en los aspectos psicosociales de la práctica que incluye situaciones individuales, familiares, institucionales y comunitarias en el marco del respeto por la intimidad y la integridad personal y que contribuyen a mejorar la atención y el cuidado.
- Que los alumnos logren comprender el concepto de acompañamiento del individuo en situaciones extremas de emergencia, alto riesgo o en la etapa final de su vida.
- Que logren adquirir las habilidades para desempeñarse como agentes de cambio en las instituciones y en la comunidad, trabajando en el apoyo de formas de trabajo interdisciplinario en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos conozcan el proceso de construcción social de la realidad para comprender el desarrollo de la subjetividad en interacción permanente con el medio.
- Que puedan reflexionar sobre los lazos y vínculos sociales desde una perspectiva compleja y contextualizada.
- Que estén preparados para comprender la psicodinámica de grupos en el campo de los problemas de salud y algunas de las lecturas y respuestas que desde el enfoque social e institucional de la psicología se intentan aportar para contribuir a su solución.

Contenidos Temáticos:

Unidad N° 1:

La Psicología. Áreas de estudio y de aplicación más relevantes. Concepto de interacción. Interacción individuo-sociedad. El hombre como constructor de significados. Relaciones con el sector de salud en general y con las distintas prácticas profesionales en particular.

Bibliografía obligatoria:

- Bertolotto, Analía. *Introducción a la Psicología Conceptos Preliminares*. Ficha de la Cátedra Introducción a la Psicología. UNAJ. 2013.
- Elichiry, Nora *Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias*. Escuela y Aprendizajes.

Trabajos de Psicología Educacional. (Capítulo 9). Edit. Nueva Visión Buenos Aires. 2009

- Testa, Mario. *El Hospital: Visión desde la cama de un paciente dedicada al "Viejo Víctor de la cama 6"*. (versión mimeografiada). 1994

Unidad N° 2:

La construcción del aparato psíquico individual. El descubrimiento de lo inconsciente. Psicología individual o psicología social. Mecanismos de defensa: los síntomas, la eficacia de lo simbólico. La situación traumática: efectos y elaboración. Dolor, angustia y duelo.

Bibliografía obligatoria:

- Freud, Sigmund. *Tratamiento psíquico (Tratamiento del alma)*. Obras Completas. Edit. Amorrortu. 1890.
- Freud, Sigmund. *Notas sobre el concepto de inconsciente en Psicoanálisis*. Obras Completas. Edit. Amorrortu. 1912.
- Freud, Sigmund. *Psicología de las masas y análisis del yo*. Introducción. Obras Completas. Edit. Amorrortu. 1921.

Unidad N° 3:

Trastornos y patologías en el desarrollo psicosocial Etapas del ciclo vital: evolución y crisis. El desarrollo psico sexual. Género.

Bibliografía obligatoria:

- Bourdieu, Pierre: *Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo*. En Materiales de Sociología Crítica. Ed. La Piqueta. Madrid, 1986.
- Ericsson Erik. *El ciclo vital completado*. Edit. Paidós. 2000.
- Freud, Sigmund *La vida sexual de los seres humanos*. Conferencia 20. Obras Completas. Edit. Amorrortu. 1915.
- Sami-Ali. *Cuerpo real y cuerpo imaginario*. Edit. Paidós. 1992.

Unidad N° 4:

El individuo y el grupo Estructuras y dinámicas básicas del funcionamiento de la organización grupal, institucional y organizacional. La comunicación humana; aspectos psicológicos. La comunicación organizacional. Liderazgo y negociación. Análisis de una práctica institucional.

Bibliografía obligatoria:

- Bleger, José. *Psicohigiene y psicología institucional*. Capítulos 2 y 4 Edit. Paidós. 1994.
- Didier de Anzieu. *Dinámica de los pequeños grupos*. Capítulos 1-4-5-6. Edit. Kapelusz. 1982

Unidad N° 5:

El equipo de salud: trabajo interdisciplinario e intersectorial. Psicología en y de las organizaciones El Hospital en tanto institución; los imaginarios individuales y grupales. Modelos de comunicación funcionales y iatrogénicos.

Entrenamiento organizacional. Delegación: capacidad de delegación, principios y conceptos. Resolución de conflictos: tipos de conflicto y tipologías de paciente, modos de abordaje.

Bibliografía obligatoria:

- Bleger, José. *Psicohigiene y psicología institucional*. Edit. Paidós. 1999.
- Kaess, Rene. *Sufrimiento y patología de los vínculos institucionales*. Edit. Paidós. 1998.

Modalidad del dictado

La metodología de enseñanza aprendizaje se fundamenta en la técnica del aprendizaje basado en los problemas (ABP).

Dicha práctica se justifica en que los conocimientos se adquieren organizan y permanecen si se adquieren desde las preguntas, los problemas y los conflictos en relación a las adquisiciones teóricas.

Se utilizarán trabajos en base a rol playing como así también videos en cuanto a formulaciones teóricas y su puesta en práctica. La finalidad es tornar más accesible el material adaptándolo a la práctica cotidiana y ejemplificando con trabajo específico.

Se utilizará la modalidad de grupo en tres momentos grupo general para el afianzamiento de los contenidos teóricos a cargo del docente, grupos pequeños de alumnos reunidos en un segundo momento para articular el material con una serie de preguntas y un momento final de conclusiones a cargo de todo el grupo coordinado por el docente.

Se tendrán en cuenta para un aprendizaje significativo los saberes previos, interculturales, populares o tradicionales que influyan en la forma de abordar y entender las diferentes situaciones determinadas y condicionadas desde el contexto social, histórico y político.

Régimen de Aprobación

La evaluación durante la cursada comprenderá dos exámenes parciales teórico-prácticos, con sus respectivos exámenes recuperatorios.

La nota del recuperatorio anulará y reemplazará la nota del examen parcial recuperado, independientemente de cuál sea la nota mayor. Los exámenes recuperatorios se administrarán dentro de los plazos de cursado de la materia.

Las condiciones de promoción directa se ajustarán al Reglamento Académico vigente, que indica que para promocionar la materia el alumno deberá alcanzar un promedio no menor a 7 (siete) puntos, y que no deberá haber obtenido una calificación menor a 6 (seis) en ninguno de los exámenes parciales.

En caso de haber aprobado ambos exámenes y de haber obtenido un promedio entre 4 (cuatro) y 6,49 (seis con cuarenta y nueve) puntos, el alumno habrá regularizado la materia sin promocionar, y deberá presentarse a una mesa examinadora final, una vez finalizado el cursado de la materia.

La calificación final incluirá una nota conceptual, tanto por el trabajo individual y grupal en clase como por el compromiso al realizar ejercicios propuestos.

Asimismo, tanto la regularización y promoción directa de la materia requerirá una asistencia no inferior al 75% a las clases presenciales.