

**Asignatura:** Psicología

**Carrera:** Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría

**Ciclo Lectivo:** 2015

**Docentes:** Coordinador: Bertolotto Analía E.; Pérez Belmonte Nahuel; Gallino Fernández Griselda; Reynal Machado Luciana; Macchi María Azul; Nancy Medel

**Carga horaria semanal:** 3 horas áulicas

**Tipo de Asignatura:** Asignatura predominantemente teórica con prácticas reflexivas sobre textos y relatos de situaciones-problema y confección y análisis de encuestas y entrevistas a profesionales del campo disciplinar.

**Fundamentación y Objetivos:** La presente asignatura contempla la formación sólida en los aspectos psicosociales que conforman el desempeño integral, equitativo y de excelencia de la práctica de la kinesiología y fisiatría, procurando garantizar la integración al sistema de salud de profesionales capaces de asistir a personas sanas, en riesgo o enfermas, durante las diferentes etapas del ciclo vital, para generar actividades que contribuyan a la promoción de la salud y prevengan dolencias, a la vez que promueven la recuperación del bienestar psicosocial.

Partimos de la importancia de reconocer que todo sujeto se incorpora, desde su concepción, a una cultura que fue construida colectivamente mediante el proceso de institucionalización y, por lo tanto, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto, a su vez, de la interacción humana: El hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso dialéctico.

En este sentido, resulta central considerar cómo toda esta estructuración y, en particular, las instituciones sanitarias, reproducen, recrean y modifican el contexto histórico en el que los sujetos se desarrollan, la dinámica de lo instituido y lo instituyente; así como analizar las nuevas organizaciones que se gestan a partir de los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos en el marco de la globalización actual.

En la medida en que los conocimientos son herramientas al servicio de analizar e intervenir en los problemas de salud que se presentan en las distintas situaciones, enfocaremos, de modo especial, en aquellos que aquejan a la población con la que habitualmente se encuentran los profesionales desde su rol de kinesiólogos y fisiatras, explorando las perspectivas y modalidades que se ocupan del cuidado ético de la salud, del tratamiento de la enfermedad y de su rehabilitación en las particulares realidades en las que les tocará actuar desde la especificidad de su quehacer profesional, teniendo en cuenta que, pensar desde un campo de problemas de la salud, supone un trabajo en la complejidad de los elementos heterogéneos que lo componen.

**Objetivos:**

La asignatura tiene por objetivo la formación de profesionales de kinesiología y fisioterapia a partir de la transmisión de conocimientos sobre los aspectos psicosociales de la profesión, en el marco de la ética ciudadana y el respeto por los derechos humanos.

El presente programa procura que los futuros profesionales alcancen las competencias necesarias para que puedan desenvolverse en todos los ámbitos del sistema desde una concepción integral de la salud, con capacidad para proporcionar cuidados de prevención, tratamientos y rehabilitación en las distintas instituciones que conforman los diferentes niveles de atención.

Dichos conocimientos serán impartidos en forma crítica, reflexiva y responsable, en pos de formar profesionales que sostengan:

- Competencias para brindar cuidados contemplando las dimensiones psicosociales del campo de la salud y la práctica de la kinesiología y fisioterapia, con responsabilidad y aplicando los principios éticos de la profesión.
- Un desempeño equitativo y de excelencia hacia todas las personas de todas las edades, sectores sociales y comunidades, sin discriminaciones de género o etnias
- Un rol fundamental en la promoción de los aspectos psicosociales de la salud, la prevención de las enfermedades, la curación, la rehabilitación y en la etapa final de la vida, incluyendo situaciones de emergencia y de alto riesgo.
- Un ejercicio de docencia e investigación en los aspectos psicosociales de la práctica de la kinesiología y fisioterapia que estimule el trabajo en el campo de la salud mediante el abordaje y el análisis de las situaciones individuales, familiares, institucionales y comunitarias en el marco del respeto por la intimidad y la dignidad personal y contribuya a mejorar la atención y el desarrollo profesional.
- Capacidades para planificar, administrar, asesorar y conducir los distintos servicios hospitalarios, áreas comunitarias o niveles de gestión de las políticas en este campo específico de la salud.
- Habilidades para desempeñarse como agentes de cambio en las instituciones y en la comunidad, trabajando interdisciplinariamente en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud

#### **Contenidos mínimos:**

Psicología como ciencia social. objeto de estudio. Escuelas psicológicas. psicoanálisis y psicología social. métodos en psicología, la dimensión psicológica del hombre. constitución y dinámica del aparato psíquico. relaciones vinculares como parte del proceso de socialización y del desarrollo social y cultural. cuidado del propio cuerpo, desarrollo del esquema corporal, imagen mental y posibles distorsiones producto de las crisis vitales o de la influencia social. valor de la sexualidad. construcción de la subjetividad, sus mecanismos de defensa, su estructuración, desarrollo y capacidad de resolver conflictos. mecanismo de defensa, el hombre en sus distintas etapas evolutivas.

la familia, la sociedad y la cultura en la estructuración del aparato psíquico. el equipo de salud y la paciente.

**Contenidos Temáticos o Unidades:** Los contenidos, objetivos, actividades y bibliografía de las cuatro Unidades Temáticas están sujetas a revisión, ampliación y reordenamiento de acuerdo al desarrollo de la cursada y sus necesidades emergentes, lo que será informado oportunamente a la coordinación general de la carrera.

### **Unidad I:**

#### Contenido temático:

- Concepto y práctica integral del cuidado de la salud; orígenes y dimensiones de su definición
- Historia, campo y objeto de estudio de la Psicología: Introducción a los desafíos actuales
- Diferentes ámbitos y contextos de aplicación, investigación y práctica de la psicología
- Articulación mente-cuerpo. Lo innato y lo adquirido

#### Objetivos:

- Identificar las ideas y saberes previos de alumno/as respecto de qué es el cuidado integral de la salud, en qué puede contribuir la Psicología para su desempeño y qué expectativas tienen los estudiantes acerca de la materia a cursar.
- Ubicar el contexto y las tensiones de las que surgen los interrogantes psicosociales en el campo de la salud, así como sus desafíos actuales
- Favorecer la adquisición de una lectura crítica para la ubicación de las distintas problemáticas.

#### Actividades:

- Presentación entre alumnos/as y docentes. Presentación de la materia y del programa con la finalidad de exponer y justificar su orientación y sentido en la carrera. Presentar la modalidad de cursada y la forma de trabajo propuesta.
- Trabajo práctico con viñetas de casos

### **Unidad**

**II:**

#### Contenido temático

- La perspectiva de la teoría psicoanalítica en el campo de la salud
- El concepto de aparato psíquico; la primera y la segunda tópica; mecanismos de defensa y represión
- La eficacia de lo simbólico: el chiste, los sueños, los síntomas, los actos fallidos
- El trauma: La situación traumática, efectos y elaboración

- La sexualidad humana: Fases del desarrollo psicosexual

#### Objetivos

- Conocer las producciones provenientes del campo psicoanalítico para comprender el desarrollo, los destinos y los avatares de la sexualidad humana.

#### Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos y casos.
- Proyección de fragmentos del film *Pasión Secreta* de J.Huston; 1962

#### **Unidad III:**

- Representación social del cuerpo; esquema e imagen corporal
- El estadio del espejo como formador del yo
- Trastornos y patologías de la imagen corporal: Trauma y trabajo de duelo
- El ciclo vital y las diferentes etapas evolutivas

#### Objetivos:

- Entender la diferencia y la articulación de los conceptos de representación social, esquema e imagen corporal.
- Comprender la importancia del estadio del espejo como formador de la función del yo
- Considerar la articulación entre los trastornos de la imagen corporal, el posible efecto traumático y el proceso de su elaboración
- Comprender las etapas del ciclo vital o estadios psicosociales: Crisis o conflictos en el desarrollo de la vida

#### Actividades:

- Lectura crítica de los conceptos y discusión grupal de relatos de experiencias, videos y casos.

#### **Unidad IV:**

##### Contenido temático:

- Campos de aplicación de la psicología con relación a las prácticas de salud en general y del ámbito de la kinesiología y fisioterapia en particular
- El concepto de burnout o desgaste mental en el campo del trabajo en salud
- Herramientas conceptuales de uso frecuente en el campo de la psicología para el análisis de las prácticas e intercambios en el ámbito del trabajo en salud: conceptos de transferencia y disociación instrumental

#### Objetivos:

- Entrenamiento en el manejo de las herramientas conceptuales que permiten describir y manejar las situaciones problemáticas en el campo de la salud en general y en el ámbito de la kinesiología y fisioterapia en particular

#### Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos, casos e investigaciones sobre el trabajo profesional en salud realizadas por docentes de la cátedra.
- Trabajo Práctico Especial: Realización y análisis de entrevistas y encuestas a profesionales kinesiólogos en función de articular los desarrollos teóricos y conceptuales abordados en la cursada.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

##### Unidad I:

- Ficha de cátedra: Presentación del Dr. Mario Testa; Lic. Nahuel Pérez Belmonte; 2012
- Testa, M.: El hospital. Visión desde la cama del paciente; en: Políticas en Salud Mental; Saidón, O. / Troianovski, P. comp.; Lugar Ed.; 1994.
- Bleger J.; Psicohigiene y Psicología Institucional; Cap.2; Ed. Paidós; 2007.
- Elichiri, N: Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias; del libro "El niño y la escuela"; Nueva Visión; Buenos Aires.1987.
- Ficha de cátedra: Historia del campo de la Psicología
- Ficha de cátedra: El lugar de la palabra en las intervenciones sanadoras a lo largo de la historia; Prof. Lic. Nahuel Pérez Belmonte; 2012
- Freud, S.; Tratamiento psíquico (Tratamiento del alma) 1890; Tomo I; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu

##### Unidad II:

- Freud, S. Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis (1912), T XII; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Ficha de cátedra: Caso Cecily (de la Película Pasión Secreta)
- Ficha de cátedra: El concepto freudiano de inconsciente; Prof. Lic. Nahuel P.Belmonte; 2012
- Freud, S. Conferencias de introducción al psicoanálisis (1915-1916); 20ª y 21ª conferencia; TXVI; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu

##### Unidad III:

- Bourdieu, P.: Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo; en: Materiales de sociología crítica; Ed: La Piqueta
- Dolto, F.: La imagen inconsciente del cuerpo; Ed. Paidós; 2007
- Nasio; J.D.; Mi cuerpo y sus imágenes; Bs.As.; Ed. Paidós; 2008. Caps. 3 y 4.

- Freud, S.: Inhibición, síntoma y angustia (1926) XI. "Addenda" Pto. C: Angustia, dolor y duelo"; Ed Amorrortu; Argentina

#### Unidad IV:

- Dejours, C. Trabajo y desgaste mental- Una contribución a la psicopatología del trabajo; Cap.1; 2ª parte; BsAs; Ed. Lumen; 2001
- Ficha de la cátedra: La disociación instrumental y el manejo de la transferencia
- Bertolotto, A; Perez Belmonte,N; Gallino Fernandez, G; Diagnóstico de Situación sanitaria: Desempeño laboral en el área quirúrgica del Hospital El Cruce (HEC); UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE; Trabajo de investigación de la cátedra (publicación en curso); 2013/14.

#### **Bibliografía de consulta:**

##### Unidad I:

- Bleger J.; Psicología de la Conducta; Buenos Aires ; Ed. Paidós; 2011.

##### Unidad II:

- Freud, S.: "El tabú de la virginidad (Contribuciones a la psicología del amor, III)", en Obras Completas Tomo XI, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1994., pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)", en Obras Completas Tomo XIX, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1997, pp. 141 a 149.
- Freud, S.: "El sepultamiento del complejo de Edipo", en Obras Completas Tomo XIX, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1994., pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos", en Obras Completas Tomo XIX, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1994., pp. 185 a 203.
- Freud, S.: "Sobre la sexualidad femenina", en Obras Completas Tomo XXI, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1998., pp. 223 a 244.
- Freud, S.; Psicopatología de la vida cotidiana (1901); T VI; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu

##### Unidad III:

- Lacan, J: El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)- [1949]; Escritos I; Ed Siglo XXI; México; 1966
- Sami-Ali; Cuerpo real, cuerpo imaginario; BsAs Paidós; 1992
- Freud, S.: Estudio comparativo de las parálisis motrices orgánicas e histéricas (1893) Obras completas de Sigmund Freud; Buenos Aires; [Amorrortu Editores](#); Tomo I;(1886-1899)

- Freud, S.: La perturbación psicógena de la visión según el psicoanálisis(1910), Tomo XI; Ed. Amorrortu.
- Freud, S.: Duelo y Melancolía; OBRAS COMPLETAS –Tomo XIV; Buenos Aires – Amorrortu Editores
- Erikson, Erik (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Ferrero, G; Carrión, C; Cuerpo y temporalidad en el envejecimiento; en Envejecimiento y vejez, nuevos aportes; Ed. Atuel; 1998
- Navarre, H; Trauma, duelo y discapacidad; en: Revista “El Cisne” N° 93. Buenos Aires, Mayo 1998.
- Iacub, R: Estéticas de la existencia: ¿La vida es bella en la vejez?; en: Perspectivas en Psicología Rev. de Psicología y Cs. Afines 5 (2), 10-18
- Iacub, R: Identidad y envejecimiento; ed. Buenos Aires: Paidós,2011

#### Unidad IV:

- Dejours, C.; El Factor Humano; Cap 3; Ed. Lumen; BsAs; 1998
- Kaës, R.: Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales; Ed. Paidós; 1998
- Balint M. Le médecin, son malade et la maladie; París ; Ed. Payot ; 1996

**Modalidad de dictado:** La metodología de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará durante la cursada se apoyará fundamentalmente en la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Dicha práctica se asienta en que los conocimientos se adquieren, organizan y fijan con mayor facilidad y más perdurablemente si se aprenden desde las preguntas, inquietudes y búsquedas colectivas que sugieren los problemas reales y situados; es decir, cuando se trata de un aprendizaje significativo, basado en evidencias y fundamentos científicos, pero que también considera los saberes previos, interculturales, populares o tradicionales que influyen en la forma de abordar y entender las diferentes situaciones determinadas y condicionadas desde el contexto social, histórico y político; y es conducido integralmente.

La actualización permanente de los conocimientos en el campo de la psicología resulta indefectible cuando se aplica la metodología del ABP, en la medida en que trabajar en grupo sobre los problemas que presenta la práctica profesional que los estudiantes deberán desarrollar, obliga a una constante indagación en las formas vigentes y probadas de resolver dicha problemática, desde una perspectiva integral u holística del ser humano.

Cada Unidad demandará al menos tres clases de desarrollo.

**Actividades extra-áulicas** Los alumnos deberán confeccionar y realizar una encuesta a profesionales del campo de la kinesiología y la fisiología con el fin de articular y

reflexionar sobre los conceptos desarrollados en la cursada; cuya evaluación contará como una tercera nota a promediar para aprobar y/o promocionar la materia

**Régimen de aprobación:**

La evaluación será la resultante de las notas parciales: dos exámenes escritos y una evaluación complementaria (trabajo especial) que contemplará la participación individual y colectiva de los alumnos.

De acuerdo al régimen de promoción los/las alumnos/as deberán aprobar todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos de promedio, ya sean evaluaciones parciales o exámenes recuperatorios, sin tener una nota menor a seis (6) puntos en cada una de éstas. Los/las alumnos/as que no se encuentren en las condiciones de promoción deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

Los/las alumnos/as deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales para aprobar la cursada y los/las alumnos/as ausentes a un examen parcial serán considerados/as desaprobados/as, a los fines del mantenimiento de la regularidad, hasta tanto justifiquen la causa de la falta ante el docente responsable de la materia. Los/las alumnos/as ausentes en forma justificada darán la prueba en la oportunidad que determine el/la docente a cargo del curso, no teniendo posibilidad de una nueva prueba si resultaren desaprobados. En ningún caso se podrá dar más de una prueba recuperatoria.

También se prevé la evaluación de los docentes a través de encuestas a alumnos e informes que serán elevados oportunamente desde la coordinación de la materia.