

Asignatura: Conocimiento y Ciencias de la Salud

Carreras: Medicina, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano y Bioquímica.

Ciclo Lectivo: 2015

Docente/s: Coordinador: Mercer Hugo

Docentes: María Pozzio, María Cecilia Scaglia, Magalí Turkenich, Gabriela Assalone, Florencia Calcagno, Felicitas Fonseca, Mariela Fulle, Alejandra García Saraví, Marisel Hartfield, María Eugenia Luna, Nadia Percovich, Jorgelina Portaluri, Florencia Rispoli, Aldana Romano, Marcelo Rossi, Mariana Saraceno, Claudia Setien, Martín Urtasun, Manuel Wolfson y Diego Zavalía

Carga horaria semanal: 4 horas

Tipo de asignatura: Teórico/Práctica

Fundamentación:

Las ciencias de la salud se integran con el aporte de diferentes disciplinas científicas (por ejemplo: biología, fisiología, bioquímica, epidemiología, psiquiatría, genética) que luego encontrarán aplicación práctica en la labor de diferentes profesiones como medicina, enfermería, kinesiología. El proceso científico de construcción de conocimientos en el campo de la salud comprende entonces un enorme número de mediaciones y articulaciones que demandan ser valoradas e identificadas.

Para asumir un carácter científico, el trabajo en las profesiones de la salud, requiere entonces conocer cómo se va construyendo un saber ajustado a criterios de validez científica que se diferencian del saber propio del sentido común. Ese tránsito entre sentido común y ciencia es un primer paso para avanzar en un conocimiento científico establecido sobre bases más sólidas.

De esa manera se podrá conocer el proceso de construcción científica como un sucesivo pasaje hacia un conocimiento de mejor calidad y mayor capacidad explicativa. Esa marcha no es lineal ni siempre positiva, tiene sus avances y retrocesos, y está también condicionada por factores económicos, éticos y sociales en general.

Fortalecer la comprensión de este proceso de construcción colectiva del conocimiento en ciencias de la salud apunta a convertir a los alumnos en participantes de ese proceso, dotados de mayor autonomía frente a condicionamientos que pesaran una vez que se integren a la vida profesional.

Poseer esa comprensión será también una vía para el trabajo cooperativo con otras disciplinas, una vez que se entienda cómo operan los cambios de paradigmas científicos, modelos teóricos y enfoques conceptuales en general.

Es importante que esta asignatura será cursada al mismo tiempo por estudiantes de diversas carreras, lo que permitirá un diálogo desde diferentes intereses y perspectivas. La historia de sus respectivas disciplinas, se cruzará con la de los grandes hallazgos científicos que modelaron a cada una de ellas, y las condiciones históricas en las que cada una de ellas surgió y creció.

Objetivos:

Que los alumnos

- distinguan las bases sobre las cuales se produce el conocimiento científico

- comprendan la construcción del conocimiento científico en términos de necesidad de respuesta a problemas y demandas sociales, entendiendo las condiciones que permiten la estabilidad y superación de modelos, paradigmas y teorías.
- sean capaces de distinguir la presencia de preconceptos, opiniones y conocimiento basado en evidencias, reservando también una actitud crítica a la noción de evidencia.
- vinculen la construcción del conocimiento científico con el desempeño de las profesiones del campo de la salud; caracterizando el peso de intereses económicos, académicos, políticos, culturales que puedan estar pesando sobre los modelos explicativos en uso.

Contenidos mínimos:

Teoría del conocimiento, objeto y sujeto del conocimiento. Caracterización del objeto de estudio en el campo de la salud: persona, órgano, función, familia, comunidad, población. La construcción de la ciencia como gesta individual o labor colectiva.

La construcción histórica del saber científico. Pasaje sucesivo de enfoques disciplinarios, multidisciplinarios hasta transdisciplinarios. Revoluciones científicas, paradigmas, comunidades epistémicas y modelos.

Ciencia y sentido común, su diferenciación. Concepto de obstáculo epistemológico. Tipos de obstáculos.

Salud en la interculturalidad. Saber popular, percepciones y experiencias. Transmisión de conocimientos, confianza y construcción de la “verdad”. Complementariedad entre saberes. Hegemonía en la construcción del saber. Relación entre saber y práctica profesional. El proceso de enfermar. Diferencias étnicas y religiosas en salud.

Desarrollo de las profesiones en el campo de la salud. Recortes, incumbencias y articulaciones. ¿Defensa de territorios o cooperación científica? Aspectos éticos del saber, su investigación y difusión.

Contenidos temáticos:

La Asignatura se estructurará en torno a 5 Unidades Temáticas, cuyos contenidos se describen a continuación:

Unidad 1:

Teoría del conocimiento, objeto y sujeto del conocimiento. Caracterización del objeto de estudio en el campo de la salud: persona, órgano, función, familia, comunidad, población. La construcción de la ciencia como gesta individual o labor colectiva.

Bibliografía

- Lorenzano, Cesar: La estructura del conocimiento científico, Zavalía Editores, Buenos Aires, 2004

Unidad 2:

La construcción histórica del saber científico. Pasaje sucesivo de enfoques disciplinarios, multidisciplinarios hasta transdisciplinarios. Revoluciones científicas, paradigmas, comunidades epistémicas y modelos.

Bibliografía:

- Kuhn, Thomas, Qué son las revoluciones científicas, Paídos, Buenos Aires, 2002.
- Piaget, Jean y Rolando García: Psicogénesis e historia de la ciencia, Editorial Siglo XXI, México, 1982

Unidad 3:

Ciencia y sentido común, su diferenciación. Concepto de obstáculo epistemológico. Tipos de obstáculos.

Bibliografía:

- Bachelard, Gastón: La formación del espíritu científico, Siglo XXI, México, 1997

Unidad 4:

Salud en la interculturalidad. Saber popular, percepciones y experiencias. Transmisión de conocimientos, confianza y construcción de la “verdad”. Complementariedad entre saberes. Hegemonía en la construcción del saber. Relación entre saber y práctica profesional.

Bibliografía:

- Menéndez, Eduardo, Interculturalidad, “diferencias” y Antropología “at home”. Algunas cuestiones metodológicas, en G. Fernández (coord.): Salud e interculturalidad en América Latina, Universidad Castilla/La Mancha, Editorial ABYA AYALA, Quito, 2006.

Unidad 5:

Desarrollo de las profesiones en el campo de la salud. Recortes, incumbencias y articulaciones. ¿Defensa de territorios o cooperación científica? Aspectos éticos del saber, su investigación y difusión.

Bibliografía:

- Lorenzano, Cesar: Historia de la ciencia argentina, Eduntref, 2005
- Laín Entralgo, Pedro: La Historia Clínica, Editorial Triacastela, 1998

Bibliografía de consulta:

- Souza Minayo, Cecilia: El desafío del conocimiento, Lugar editorial, Buenos Aires, 1997
- Foucault, Michel: El surgimiento del Hospital, Conferencia en el Instituto de Medicina Social, UERJ, Rio de Janeiro, 1978
- Sigerist, Henry: Hitos en la historia de la Salud Pública, Siglo XXI, Mexico, 1998.

Competencias:

Es objetivo de la asignatura desarrollar en los estudiantes durante la cursada las siguientes competencias:

Competencias de pensamiento científico e investigación :

Competencia	Grado de profundidad
Búsqueda de información en fuentes confiables.	2

Profesionalismo:

Competencia	Grado de profundidad
Busca ante todo mantener la salud del paciente.	1
Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.	1
Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.	1

Salud poblacional y sistemas sanitarios :

Competencia	Grado de profundidad
Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente.	1
Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes y emergentes y reemergentes.	1

Modalidad de dictado:

Se trabajará con clases expositivas, trabajo grupal dentro y fuera del aula, y trabajo en comunidad consistente en actividades de observación, registro, recolección y análisis de datos.

Régimen de aprobación:

El desarrollo de la asignatura contempla evaluaciones periódicas del trabajo grupal, las que tendrán un carácter formativo. En tanto que las evaluaciones individuales serán tanto formativas como sumativas. Las sumativas comprenden dos pruebas parciales, una al promediar el cursado de la asignatura y otra al finalizar la cursada, cada una con recuperatorio.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá cumplimentar con el 75 % de asistencia a las clases y aprobar las dos evaluaciones previstas.

La asignatura se puede aprobar de dos formas:

1. Promoción: Asistencia del 75% de las actividades y aprobación de las evaluaciones parciales con promedio igual o mayor a 7 (siete) sin ninguna nota menor a 6 (seis).

2. Examen final: Asistencia del 75% de las actividades y aprobación de las evaluaciones parciales con 4 (cuatro) o más sin llegar al promedio necesario para promocionar, y aprobación de un examen final con 4 (cuatro) o más.