

Asignatura: Psicología

Carrera: Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos

Ciclo Lectivo: 2015

Docentes: Lic. Paola Andreatta;

Lic. Mónica Arredondo

Coordinador: Bertolotto Analía E.

Carga horaria semanal: 3 horas áulicas

Tipo de Asignatura: Asignatura predominantemente teórica con prácticas reflexivas sobre textos y relatos de situaciones-problema y confección y análisis de encuestas y entrevistas a profesionales del campo disciplinar.

Fundamentación y Objetivos:

La materia tiene como finalidad introducir a los alumnos y alumnas de la LICENCIATURA EN ORGANIZACIÓN Y ASISTENCIA DE QUIRÓFANOS en el conocimiento y la comprensión general de la dimensión subjetiva en sus respectivos contextos socio-históricos.

En función de ello, se examinan los elementos teóricos y prácticos provenientes de los diferentes enfoques del campo de la Psicología para abordar y comprender los fenómenos que interactúan en el ámbito donde los trabajadores se incorporan: las instituciones sanitarias.

El análisis de lo que sucede en esos espacios permite afirmar que, en el desempeño de sus prácticas, los trabajadores chocan, muchas veces, con la falta de herramientas teórico-técnicas para comprender el terreno en el cual se insertan. El resultado de este déficit suele ser un abroquelamiento en una técnica o práctica clínica descontextuada, acompañado de una seria dificultad para participar en las actividades del equipo interdisciplinario.

Esto se debe a que la formación de los profesionales en el campo de la salud se ha dirigido en forma prioritaria a destacar los aspectos médicos del diagnóstico y tratamiento centrados en el nivel de análisis clínico individual, en detrimento de sus dimensiones psicosociales y de las dolencias en sus niveles meso y macro contextuales.

Consideramos por tanto que la enseñanza y aprendizaje en el campo de la Psicología tiene una incidencia y un valor fundamental para que los estudiantes puedan arribar a su tarea profesional munidos de conocimientos integrales sobre el proceso salud-enfermedad y el desarrollo de su práctica en organizaciones asistenciales y en la conformación, la dirección y el trabajo en equipo.

Objetivos:

General:

Que los alumnos identifiquen y comprendan:

- las herramientas conceptuales que pueden ser utilizadas en la práctica profesional de los Instrumentadores quirúrgicos y los Licenciados en Organización y Asistencia de Quirófanos desde el enfoque de una Psicología contextualizada, reflexiva y, por lo tanto, crítica; para que, al

finalizar la materia, los alumnos hayan adquirido un panorama de los principales debates teóricos y prácticos que atraviesan este campo, incorporando sus desafíos actuales, para posibilitar la comprensión de la dimensión subjetiva en las estructuras y las dinámicas básicas del funcionamiento de las organizaciones en las que los profesionales desarrollarán su práctica.

Específicos:

Que los alumnos comprendan:

- el objeto, el surgimiento y los enfoques del campo de la Psicología en la configuración actual de las Ciencias Sociales, su relación con el ámbito de la Salud en general y con la práctica quirúrgica en particular a partir de sus fundamentos filosóficos y epistemológicos.
- el proceso de construcción subjetiva para comprender el desarrollo del hombre como ser bio-psico-social dentro de la realidad en que se desenvuelve.
- los desarrollos teóricos y experiencias de los enfoques básicos y específicos del campo de la Psicología referidos a los problemas de salud y algunas de las respuestas que intentan contribuir a su solución.
- las competencias, habilidades y actitudes requeridas para entender, interpretar e intervenir en las configuraciones institucionales e interprofesionales.

Contenidos Mínimos:

Ciencia. Ciencias universales, ciencias particulares. Método y objeto de estudio
Desarrollo histórico de la Psicología. Su relación con otras ciencias. La interdisciplina. La posmodernidad y el conocimiento. Objetos y métodos.
Conductismo. Psicoanálisis. Psicología de la Gestalt. Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información. Psicología Genética. Psicología Sociocultural.
Áreas de estudio y campos de aplicación y/o práctica en relación a la carrera.
Teoría de La Gestalt. Escuelas Psicológicas Contemporáneas. Escuela Psico-Genética. Jean Piaget Concepto de Inteligencia. La Inteligencia como adaptación. Factores que inciden en el desarrollo de la inteligencia. Distintos tipos de inteligencia. Definición de inteligencia para Piaget. Asimilación y acomodación. Períodos por los que atraviesa la consolidación de la inteligencia según Piaget.
Desarrollo del concepto de Personalidad .Concepto de Temperamento, Carácter y Personalidad. Cultura. Integración de lo innato y lo adquirido. Dinámica de la Personalidad. Alteraciones de la Personalidad. Situaciones límites. El hombre y su contexto sociocultural. La sociedad y las modificaciones de las conductas
Sigmund Freud. El aparato psíquico Mecanismos de defensa. Salud- enfermedad. La salud pública. Paradigma de la complejidad.

Psicoprofilaxis quirúrgica. Concepto de imagen corporal. Cuerpo biológico, cuerpo simbólico: Intervenciones quirúrgicas. Cirugías. Diferenciar los distintos tipos de intervenciones quirúrgicas, y su repercusión en el paciente dependiendo del sexo,

edad, y condición social de los mismos. Angustia. Desórdenes de la personalidad e inestabilidad ante situaciones conflictivas.

Los temores que despiertan las diferentes intervenciones y su correspondiente abordaje desde la psicología.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Los contenidos, objetivos y actividades de las cuatro Unidades Temáticas están sujetas a revisión, ampliación y reordenamiento de acuerdo al desarrollo de la cursada y sus necesidades emergentes, lo que será informado oportunamente a la coordinación correspondiente.

Unidad 1:

Contenido temático:

- Ubicación histórico-conceptual del campo de la Psicología, objeto de estudio y configuración en el campo de las Ciencias Sociales. El campo de la psicología contemporánea: Introducción a los desafíos actuales.
- Diferentes ámbitos y contextos de aplicación, investigación y práctica de la psicología.
- La Interdisciplina.
- Articulación mente-cuerpo.
- Lo innato y lo adquirido.

Objetivos:

- Identificar las ideas y saberes previos de alumnos respecto de la Psicología y las expectativas acerca de la materia a cursar.
- Ubicar el contexto y las tensiones de las que surgen los interrogantes psicosociales, así como sus desafíos actuales en el campo de la salud.
- Comprender las diferentes áreas de estudio y aplicación de la psicología contemporánea y su articulación con otras disciplinas del campo de la salud, la educación y el trabajo.
- Introducir las diferencias entre posturas biólogos, psicólogos y sociólogos dentro del campo de la Salud.
- Favorecer la adquisición de una lectura crítica para la ubicación de las distintas problemáticas.

Actividades:

- Presentación entre alumnos y docentes.
- Presentación de la materia y del programa con la finalidad de exponer y justificar su orientación y sentido en la carrera.
- Presentar la modalidad de cursada y la forma de trabajo propuesta.
- Lectura y discusión grupal de textos para identificar los conceptos clave.

Unidad 2:

Contenido temático

- La perspectiva de la teoría psicoanalítica en el campo de la salud.

- El concepto de inconsciente; aparato psíquico; mecanismo de defensa; el fenómeno de la represión; la eficacia de lo simbólico; el chiste, los sueños, los síntomas, los actos fallidos; el trauma, la situación traumática y la sexualidad humana.

Objetivos

- Conocer y comprender la emergencia de las producciones provenientes de la tradición psicoanalítica.

Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos y casos.
- Proyección del film Pasión Secreta de J.Huston; 1962

Unidad 3:

Contenido temático:

- Representación social del cuerpo; esquema e imagen corporal.
- El estadio del espejo como formador del yo.
- Trastornos y patologías de la imagen corporal: Trauma y trabajo de duelo.

Objetivos:

- Entender la diferencia y la articulación de los conceptos de representación social, esquema e imagen corporal.
- Comprender la importancia del estadio del espejo como formador de la función del yo.
- Considerar la articulación entre la alteración de la imagen corporal, el posible efecto traumático y el proceso de su elaboración.

Actividades:

- Lectura crítica de los conceptos y discusión grupal de relatos de experiencias y casos.

Unidad 4:

Contenido temático:

- Campos de aplicación de la psicología con relación a las prácticas de salud en general y del ámbito quirúrgico en particular.
- La psicoprofilaxis quirúrgica: Contexto, desarrollo, definición y objetivos.
- El concepto de desgaste mental en el campo laboral.
- Herramientas conceptuales de uso frecuente en el campo de la psicología para el análisis de las prácticas e intercambios en el ámbito del trabajo en salud: concepto de transferencia; la disociación instrumental.

Objetivos:

- Entrenamiento en el manejo de las herramientas conceptuales que permiten describir y manejar las situaciones problemáticas en el campo de la salud en general y en el ámbito quirúrgico en particular.

Actividades:

- Lectura crítica y discusión grupal de artículos y de casos.
- Realización de una entrevista a un profesional del campo quirúrgico como Trabajo Especial, articulando los desarrollos conceptuales aprendidos durante la cursada.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

- Bleger J.; Psicohigiene y Psicología Institucional; Cap.2, Ed. Paidós; 2007.
- Elichiri, N: Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias; del libro "El niño y la escuela"; Nueva Visión; Buenos Aires.1987.
- Ficha de cátedra: Historia del campo de la Psicología
- Freud, S.; Tratamiento psíquico (Tratamiento del alma) 1890; Tomo I; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu.

Unidad 2:

- Ficha de cátedra: Caso Cecily (Sinopsis de la Película Pasión Secreta, dirigida por John Huston; 1962)
- Ficha de cátedra: El concepto freudiano de inconsciente; Prof. Lic. Nahuel P.Belmonte.
- Freud, S. Conferencias de introducción al psicoanálisis (1915-1916); 20ª y 21ª conferencia; TXVI; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Freud, S. Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis (1912), T XII; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu

Unidad 3:

- Bourdieu, P.: Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo; en: Materiales de sociología crítica; Ed: La Piqueta, Madrid; 1986.
- Dolto, F.: La imagen inconsciente del cuerpo; Cap. 1, Ed. Paidós; 2007.
- Ficha de cátedra: Duelo y melancolía; Lic. Matías De Ambrosio
- Freud, S.: Inhibición, síntoma y angustia (1926) XI. "Addenda" Pto. C: Angustia, dolor y duelo"; Ed Amorrortu; Argentina

Unidad 4:

- Bertolotto, A; Perez Belmonte, N; Gallino Fernández, G; Andreatta, P.; Diagnóstico de Situación sanitaria: Desempeño laboral en el área quirúrgica del Hospital El Cruce (HEC); Trabajo de investigación de la cátedra financiado por la UNAJ y MCyT 2015.
- Dejours, C. Trabajo y desgaste mental- Una contribución a la psicopatología del trabajo; Cap.1; 2ª parte; Bs As; Ed. Lumen; 2001

- Ficha de la cátedra: La disociación instrumental y el manejo de la transferencia
- Mucci, M; Psicoprofilaxis quirúrgica: una práctica en convergencia interdisciplinaria; Cap 2; Bs As; Ed. Paidós; 2004

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

- Bleger J.; Psicología de la Conducta; Buenos Aires ; Ed. Paidós; 2011.
- Ficha de cátedra: El lugar de la palabra en las intervenciones sanadoras a lo largo de la historia; Prof. Lic. Nahuel P.Belmonte; 2012

Unidad 2:

- Freud, S. (1886-1939) Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Freud, S.; Psicopatología de la vida cotidiana (1901); T VI; Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu

Unidad 3:

- Dolto, F.: La imagen inconsciente del cuerpo; Cap. 2 y 3, Ed. Paidós; 2007.
- Freud, S.: Duelo y Melancolía; OBRAS COMPLETAS –Tomo XIV; Buenos Aires – Amorrortu Editores
- Lacan, J: El estadio del espejo como formador de la función del yo (je)- [1949]; Escritos I; Ed Siglo XXI; México; 1966

Unidad 4:

- Bleger, J. ; Psicología de la Conducta; Buenos Aires; Ed Paidós; 2011
- Dejours, C. Trabajo y desgaste mental- Una contribución a la psicopatología del trabajo; BsAs; Ed. Lumen; 2001
- Freud. S.; (1886-1939) Obras completas; Buenos Aires; Ed. Amorrortu
- Mucci, M; Psicoprofilaxis quirúrgica: una práctica en convergencia interdisciplinaria; Bs As; Ed. Paidós; 2004

Modalidad de dictado:

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará durante la cursada se apoyará fundamentalmente en la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Dicha práctica se asienta en que los conocimientos se adquieren, organizan y fijan con mayor facilidad y más perdurablemente si se aprenden desde las preguntas, inquietudes y búsquedas colectivas que sugieren los problemas reales y situados; es decir, cuando se trata de un aprendizaje significativo, basado en evidencias y fundamentos científicos, pero que también considera los saberes previos, interculturales, populares o tradicionales que influyen en la forma de abordar y entender las diferentes situaciones determinadas y condicionadas desde el contexto social, histórico y político; y es conducido integralmente.

La actualización permanente de los conocimientos en el campo de la psicología resulta indefectible cuando se aplica la metodología del ABP, en la medida en que trabajar en grupo sobre los problemas que presenta la práctica profesional que los estudiantes deberán desarrollar, obliga a una constante indagación en las formas vigentes y probadas de resolver dicha problemática, desde una perspectiva integral u holística del ser humano.

Cada Unidad demandará al menos tres clases de desarrollo.

Actividades extra-áulicas:

Los alumnos deberán confeccionar y realizar una encuesta a profesionales del campo quirúrgico con el fin de articular y reflexionar sobre los conceptos desarrollados en la cursada; cuya evaluación contará como una tercera nota a promediar para aprobar y/o promocionar la materia

Régimen de aprobación:

La evaluación será la resultante de las notas parciales: dos exámenes escritos y un Trabajo Especial optativo que contemplará la participación de los alumnos y complementará su evaluación.

De acuerdo al régimen de promoción, los alumnos deberán aprobar todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos de promedio, ya sean evaluaciones parciales o exámenes recuperatorios, sin tener una nota menor a seis (6) puntos en cada una de éstas. Los alumnos que no se encuentren en las condiciones de promoción deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

Los alumnos deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales para aprobar la cursada y los ausentes a un examen parcial serán considerados desaprobados, a los fines del mantenimiento de la regularidad, hasta tanto justifiquen la causa de la falta ante el docente responsable de la materia. Los alumnos ausentes en forma justificada darán la prueba en la oportunidad que determine el docente a cargo del curso, no teniendo posibilidad de una nueva prueba si resultaren desaprobados. En ningún caso se podrá dar más de una prueba recuperatoria.

También se realizará la evaluación de los docentes a través de encuestas a alumnos que podrán ser elevados oportunamente desde la coordinación de la materia.