

Asignatura: Metodología y Técnicas de Análisis Cualitativas

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Ciclo lectivo: 2016

Equipo docente: Ingrid Sverdlick, Viviana Ceresani, Cecilia Morales, Alejandra Serial, Evaristo Carriego, Gabriela Rodriguez.

Carga horaria semanal: 4 horas semanales

Tipo de asignatura: teórico-práctica.

Fundamentación

En el campo profesional del trabajador social, la investigación es inherente a la tarea que le tocará realizar. El trabajador social necesitará de la investigación tanto para ampliar el conocimiento informado sobre las problemáticas que requieren su abordaje, como para desarrollar sus procesos diagnósticos y de intervención. Investigar implica asumir desde ciertos enfoques conceptuales la producción de nuevos conocimientos y la transformación de la realidad. En efecto, se trata de reconocer y construir problemas con un enfoque o posicionamiento desde el cual aproximarnos a un campo empírico, en el que hay sujetos que nos interpelan con sus significados e interpretaciones construidas en sus contextos cotidianos.

En esta asignatura se ofrecerán los fundamentos de la investigación cualitativa desde los enfoques que entienden a la construcción del conocimiento como procesos colectivos y contextualizados orientados a transformar la realidad. Con esta perspectiva se buscará producir con los estudiantes un trabajo de comprensión y discusión de diferentes tópicos que atañen a la investigación: los diseños de investigación, los diferentes métodos, la relación teoría-práctica, la relación del dato y el valor, las técnicas de recolección de datos, las fuentes de información, las categorías de análisis, la interpretación de los datos, etc.

Objetivos

Asumir a la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma.

Reconocer los diferentes enfoques de investigación con referencia a las perspectivas epistemológicas que se encuentran hoy en debate.

Adquirir herramientas y experiencia en la tarea de elaboración de diseños y en la aplicación de diferentes métodos cualitativos de indagación empírica.

Definir y construir las herramientas adecuadas al diseño de investigación elaborado.

Comprender las principales potencialidades/ posibilidades y limitaciones de las diferentes técnicas de producción y análisis de datos en el marco de investigaciones cualitativas.

Modalidad de cursada y aprobación

La asignatura está organizada en cuatro horas de clases semanales. Dos horas se dedicarán a la presentación y discusión de temas sustantivos a partir de materiales (extractos de investigaciones, documentos, casos, etc.) y las otras dos estarán dedicadas al trabajo en pequeños grupos para experimentar con la metodología cualitativa de investigación y las técnicas de recolección de datos apropiadas.

La evaluación se considera parte del proceso de aprendizaje y por lo tanto se organizará instancias de producción individual y colectiva que tendrán un seguimiento continuo. La intención es trabajar en la elaboración y reelaboración de una propuesta de investigación/diagnóstico/intervención en la cual se pongan en juego las diversas metodologías y técnicas de análisis cualitativo.

De acuerdo con la reglamentación vigente (Resolución N°: 43/14 de la Universidad Nacional Arturo Jauretche), la asignatura podrá aprobarse mediante régimen de promoción sin examen final. Para ello los estudiantes deberán obtener 7 (siete) o más puntos de promedio entre las instancias de evaluación, debiendo obtener como mínimo 6 (seis) o más puntos en cada nota parcial. Según el art. 41, por tener como sistema de evaluación una modalidad distinta a la del parcial tradicional, se realizarán promedios de las distintas instancias para obtener dos notas equivalentes a las notas parciales. En caso de obtener una calificación menor a 6 (seis), o de estar ausente en las instancias parciales, se aplicará lo indicado en el art. 42 que señala que "Las materias que tengan un sistema de evaluación no tradicional establecerán un criterio equivalente al examen recuperatorio acorde con la modalidad y las estrategias didácticas implementadas en el dictado de la materia". En función de lo indicado en el art. 43, los recuperatorios anulan el parcial desaprobado independientemente de cuál sea la nota mayor. Los estudiantes que obtengan como promedio entre las evaluaciones (sean parciales o recuperatorios) una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos deberán rendir un examen final que se aprobará con una nota de 4 (cuatro) o más puntos.

Contenidos

UNIDAD I

Introducción a la discusión epistemológica, las perspectivas racionalistas, interpretativas y críticas. Pluralidad de estrategias y diseños de investigación: investigaciones descriptivas, exploratorias, analíticas y críticas. Propuestas contemporáneas. Críticas al saber "colonizado" y el eurocentrismo: La perspectiva decolonial. El carácter político de la investigación.

Bibliografía obligatoria:

ANGULO RASCO, J.F. (1991), "Racionalidad tecnológica y tecnocracia. Un análisis crítico". En FERNANDEZ ENGUITA, M. Sociedad, Cultura y educación.

Madrid Centro de Investigación y documentación educativa, Universidad Complutense. Págs. 315-341

CHAVARRIA, M. y GARCIA, F. (2004) Otra globalización es posible. Diálogo con Boaventura De Souza Santos. Iconos, Rev. de Ciencias Sociales, número 19, FLACSO - Ecuador.

LANDER, E. (1993) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. En LANDER, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO.

POPKEWITZ, T. (1988) Paradigma e ideología en investigación educativa. Capítulos I y II. Ed. Mondadori, España.

Bibliografía complementaria:

BOURDIEU, P. (1987) Cosas dichas. Ed. Gedisa, Barcelona.

DE SOUSA SANTOS, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. CLACSO ed. Bs. As., Argentina.

GONZÁLEZ CASANOVA, P. (2004), "Las nuevas ciencias y la política de las alternativas", en Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política, Barcelona, Anthropos-unam-IIs, pág. 283-357.

UNIDAD II

Los valores en la investigación social. La relación entre datos y valores. El informe de investigación, el uso y difusión de los resultados. Nuevas formas de escritura.

Bibliografía obligatoria:

NEUMAN, E. (2006) El patrón, radiografía de un crimen. Instituto de Ciencias Penales, México.

RUIZ, A. (2002) La Vigilancia Subjetiva. Los valores en el hacer de la investigación social. Revista Contratiempo.
<http://www.revistacontratiempo.com.ar/ruiz.htm>

ZELLER, N. (2005) "La racionalidad narrativa en la investigación educativa" en Mc Ewan H. y Egan K. (comps) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu editores. Bs. As., Argentina.

Bibliografía complementaria:

HOUSE, E.R., HOWE, K.R., (1999) Valores en evaluación e investigación social. España, Morata. Cap. 1

UNIDAD III

El planteamiento del problema, motivaciones, e intereses. La definición de los ejes o focos a partir del problema. El marco teórico y el posicionamiento del investigador. El abordaje cualitativo: estudios de caso, investigación participativa, investigación – acción y métodos etnográficos.

Bibliografía obligatoria:

ANISUR RAHMAN, M y FALS BORDA, O. (1989) La situación actual y las perspectivas de la Investigación Acción Participativa en el mundo. En Análisis político N° 5. Universidad Nacional de Colombia.

ELLIOT J. (1991) El cambio educativo desde la investigación- acción. Ed. Morata, España. cap. III, IV y V.

MALINOWSKI, B. (1973) Los argonautas del Pacífico occidental. Introducción: objeto, método y finalidad de esta investigación. Ed. Península. España

STAKE, R. E. (1999) Investigación con estudio de casos. Ed. Morata, España. cap. I

SVERDLICK, I. (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Noveduc, Argentina. Cap. I.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa. Cap. I.

Bibliografía complementaria:

GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1984) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata.

GUBER, R. (2001) La etnografía, método, campo y reflexividad. Grupo Editorial, Norma, Bogotá.

HAMILTON, D. (1983), "Contraste de supuestos entre el análisis de muestras y el estudio de casos en la investigación". En GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ La Enseñanza su Teoría y su Práctica. (Akal:Madrid)

TAYLOR, S. J., BOGDAN, R (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, España.

SIRVENT, M. T. (1994) Educación de adultos: investigación y participación. Ed. Libros del Quirquincho, Argentina.

VIZER, E. (2006), La trama (in)visible de la vida social: comunicación, sentido y realidad. Buenos Aires, La crujía. (Càp v, pàg 275-284)

WOODS, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.

UNIDAD IV

El universo y unidad de análisis. Selección de contextos y participantes. Tipos de datos y de fuentes: a relación entre métodos cuantitativos y cualitativos, fuentes primarias y secundarias. La decisión respecto de los instrumentos que se utilizarán en el campo y su relación con el diseño de investigación.

Bibliografía obligatoria:

BERTAUX, D. (1994). Desde el Abordaje de la Historia de Vida hacia la Transformación de la Práctica Sociológica. Cap II del libro Biografía y Sociedad. (Col. Documentos de Trabajo. 5. Metodología de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires, UBA, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación)

JICK, Todd D. 1980, Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. (Col. Documentos de Trabajo. 5. Metodología de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires, UBA, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación)

TAYLOR, S. J., BOGDAN, R (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, España. Cap. II y III.

MARRADI, ARCHENTI y PIOVANI (2007) Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires, Emecé. Cap. VI.

UNIDAD V

Producción de datos cualitativos: observación, entrevista, relatos biográficos, talleres, grupos focales, análisis del discurso y otras técnicas innovadoras. El análisis de los datos: simultaneidad de recolección y análisis. El establecimiento de categorías de análisis. Criterios de validez en la investigación cualitativa. La triangulación como estrategia de validación.

Bibliografía obligatoria:

COLORADO, C. (2010) Una mirada al Análisis Crítico del Discurso. Entrevista con Ruth Wodak. Revista Discurso y Sociedad, vol. 4. <http://www.dissoc.org/>

GUBER, R. (2009) El Salvaje Metropolitano. Ed. Paidós. Cap. X: La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad.

MALLIMACI, F. y GIMENEZ BELIVEAU, V. Historias de Vida y métodos biográficos, en VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa. Cap 5.

MARRADI, ARCHENTI y PIOVANI (2007) Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires, Emecé. Cap. XIII.

SALTALAMACCHIA, H. "Historias de vida y Ciencia Ficción". Ponencia presentada en las Segundas Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos. IDES, Bs. As. Junio de 1998.

SCRIBANO, A.(2008) El Proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires, Prometeo libros, Cap. 2.

TAYLOR, S. J., BOGDAN, R (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, España. La entrevista en profundidad, Cap. 4.

Bibliografía complementaria para las unidades IV y V:

BERKINS, L. (s/f), "Nosotres y el lenguaje" (mimeo).

BOLIVAR, A. y DOMINGO, J. (2006) La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. FQS, Volumen 7, No. 4. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357>

BOURDIEU, P. (1999) "Comprender". En ídem (director) La miseria del mundo, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, pp. 527-543.

BUENFIL BURGOS, R.N. (1993) "Análisis de discurso y educación" Documentos Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) 26, DIE CINVESTAV, México.

DA SILVA CATELA, L. (2000), "De eso no se habla. Cuestiones metodológicas sobre los límites y el silencio en entrevistas a familiares de desaparecidos políticos". En Historia, antropología y fuentes orales, n° 24, pp. 69-75.

DOUZOU, L. (2010) "Biografía y relato de vida". En Historia, antropología y fuentes orales, n° 43, pp. 171-177.

GEERTZ C. (2002) "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura" Cap 1. En La interpretación de las culturas. Barcelona. Gedisa, 1995, pp. 19-40.

GUBA, E. (1983), "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". En GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (Comp.), La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid, Akal.

SÁNCHEZ, D. (1999) "mujer hasta la tumba". Discurso médico y género: una aproximación desde el análisis crítico del discurso a un texto didáctico de ginecología. Universidad de Granada, España.

VALLES, M(1997), Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Síntesis. cap 8 (pàg279-335)

WODAK, R. y MEYER, M. (2003) De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos. En Métodos del análisis del discurso. Ed. Gedisa, Barcelona.