

Asignatura: Investigación en Salud

Carrera/s: Licenciatura en Enfermería

Ciclo Lectivo: 2015

Docente/s: Coordinadora: Mag. Daniela Alvarez

Carga horaria semanal: 5 horas

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctica

Fundamentación y Objetivos:

Investigar en salud y para la salud requiere del desarrollo de competencias por parte de las/los alumna/os que las /os introduzca en esta práctica como parte de su futuro quehacer profesional. Como campo multidimensional e interdisciplinario la investigación en salud posibilita construir conocimientos fundamentados que orienten a las prácticas, a las intervenciones y a la planificación de estrategias (políticas, programas sanitarios, procesos de gestión, trabajo sociosanitario territorial).

En esta propuesta pedagógica se hará énfasis en los componentes de planificación y operativos del proceso de investigación en salud, con el propósito de preparar a las/los alumna/os para la formulación de proyectos y su desarrollo. Resulta relevante desde este enfoque conjugar dos ejes que recorrerán la asignatura: La investigación como proceso (desarrollo de la actividad investigativa) y la investigación como producto (el documento escrito que da cuenta de dicho proceso)

Desde la propuesta de esta asignatura se espera construir un espacio de trabajo en el que alumnas y alumnos logren:

- Comprender las aplicaciones de la investigación en el campo de la salud desde la perspectiva de la formación profesional y las prácticas.
- Desarrollar competencias para planificar un proceso investigativo y definir las herramientas correspondientes para llevarlo a cabo.
- Formular lineamientos metodológicos y operativos para desarrollar un proceso de investigación en salud.
- Comprender el pasaje del trabajo en terreno a la producción escrita y las diferencias e interrelaciones de la investigación como proceso (desarrollo de la actividad investigativa) y de la investigación como producto (el documento escrito que da cuenta de dicho proceso)
- Identificar tipos de trabajos escritos, sus alcances, pertinencias y características: informe de investigación, propuestas de intervención sanitaria, diagnósticos socio-comunitarios, evaluación de programas.

Contenidos mínimos:

Investigación en salud en el campo de la enfermería. Relevancia y aportes desde y para la profesión. La investigación en enfermería como herramienta para la planificación de los procesos de atención y los servicios de salud: Investigación acción, investigación participativa, investigación en promoción de la salud, investigación en organizaciones y gestión de la salud. Terreno y fase operativa de una investigación, herramientas para la planificación de una investigación: diagnóstico situacional, el trabajo de campo, acceso a los datos, selección de informantes claves, instrumentos y su pertinencia (encuestas,

entrevistas, grupos focales). Modelos analíticos de información. La investigación como proceso (desarrollo de la actividad investigativa) y como producto (elaboración de trabajos escritos. Tipos de trabajos escritos: informe de investigación, propuestas de intervención, diagnósticos socio-comunitarios, evaluación de programas.

Unidades Temáticas:

Unidad 1:

Investigación en salud en el campo de la enfermería. Relevancia y aportes desde y para la profesión. Perspectiva histórica y paradigmas sanitarios que orientan la investigación en enfermería: Antecedentes, tradiciones y transformaciones en el campo de estudio.

Bibliografía Obligatoria:

Polit D. y Hungler B. "Investigación Científica en Salud" Edit. Mc Graw Hill. Quinta Edición. México, año 2000. Capítulos seleccionados: Cap. 1 parte 1 "La investigación en ciencias de la salud en perspectiva"; Cap. 1 parte 2: "Evolución histórica de la investigación en ciencias de la salud" p. 3 a 23

Lectura complementaria:

Díaz E. y Rivera S. "La actividad científica y su insoportable carga ética". En La Posciencia: El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Díaz E. Edit. Buenos Aires: Biblos. 2000 p. 369-383

Unidad 2:

La investigación en enfermería como herramienta para la planificación de los procesos de atención y los servicios de salud: Investigación acción, investigación participativa, investigación en promoción de la salud, investigación en organizaciones y gestión de la salud.

Bibliografía Obligatoria:

Colomer Revuelta, C et al: "Promoción de la salud y cambio social. Organización Panamericana de la Salud". Editorial Panamericana. España año 2000. Capítulos seleccionados: Cap. 4 "Algunos métodos y técnicas de utilidad para la investigación en promoción de la salud"; Cap. 8: Investigaciones aplicadas "Centros de salud saludables y el hospital como elemento promotor de la salud" p. 41-52, 117-127

Abad Corpa1, E. y Delgado P. "La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera" En revista: Investigación Educativa en Enfermería. España año 2010; 28(3) / p: 465 a 474

Sonis A. "Investigación en sistemas y servicios de salud". Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Buenos Aires, año 1989, Edición electrónica 2005

Lectura complementaria:

Organización Panamericana de la salud. "Investigación aplicada a Salud Pública". Washington DC año 2006, edición electrónica.

Unidad 3:

Trabajo de Campo: Terreno y fase operativa de una investigación, herramientas para la planificación de una investigación: recursos, diagnóstico situacional, el trabajo de campo, acceso a los datos, selección de informantes claves

Bibliografía Obligatoria:

Ander-Egg E. "Cómo organizar el trabajo de investigación" Buenos Aires, Editorial Lumen, año 2000. Capítulos seleccionados: Cap. 2,3,4 p 51-117

Nirenberg, O. "Formulación y evaluación de intervenciones sociales". Buenos Aires, Editorial Noveduc, año 2013. Capítulo Seleccionado: Capítulo 2. "Programación y formulación de propuestas de intervención"

Lectura complementaria:

Rivera Silvia. "Ética y Gestión de la investigación biomédica: Aportes para la construcción de una investigación desde una perspectiva ética". Editorial Paidós. Buenos Aires, 2008.

Unidad 4:

Instrumentos de recolección de datos y su pertinencia. Formulación y aplicación: encuestas, entrevistas, grupos focales). Modelos analíticos de información. Triangulación de Fuentes.

Bibliografía Obligatoria:

Ander-Egg E. "Cómo organizar el trabajo de investigación" Buenos Aires, Editorial Lumen, año 2000. Capítulos seleccionados: Cap. 2,3,4 p 51-117

Magalhães Bosi, M y Mercado J "Investigación Cualitativa en los servicios de salud". Lugar Editorial .Buenos Aires, 2007. Capítulo Seleccionado: Cap 2 Parte I y Parte II

Marradi A, Archenti N y Piovani J. "Metodología de la Investigación". Editorial EMECÉ. Buenos Aires, 2011. Capítulos seleccionados: 10, 11, 12,13. P.191-234

Lectura complementaria:

Souza Minayo, Soimone Goncalvez, Ramos Souza "Evaluación por triangulación de métodos". Buenos Aires, año ,2005. Lugar Editorial. Capítulo seleccionado: Capítulo 2 p 71-100.

Lago Martínez, S, Gómez Rojas, G y Mauro M. (coord.) "En torno de las metodologías: Abordajes Cualitativos y Cuantitativos". Proa XXI Editores. Buenos Aires, 2003. Capítulos seleccionados: Introducción y Capítulo 7.

Unidad 5:

La investigación como proceso y como producto. Del trabajo en terreno a la producción escrita: el documento. Elaboración de trabajos escritos. Tipos de trabajos: informe de investigación, propuestas de intervención, diagnósticos socio-comunitarios, evaluación de programas.

Bibliografía Obligatoria:

Botta M. "Tesis, Monografías, Informes". Buenos Aires. Edit. Biblos. Año 2002. 127p.

Lectura complementaria:

Gibbons M, Limoges C. et al. "La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas." Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor. 1997.

Modalidad de dictado:

La modalidad programada incluye el trabajo áulico participativo de manera que alumnas y alumnos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. La investigación y su aprendizaje deben comprenderse, y será una cuestión central a transmitir en esta asignatura, como un proceso gradual en complejidad y espiralado, donde las etapas del proceso investigativo no se suceden cronológicamente sino que se integran dialécticamente (epistemológicamente, teóricamente y operativamente). La cursada se organizará en Teóricos y Prácticos. En cada clase se destinará una primera parte a las cuestiones teóricas-conceptuales a trabajar de acuerdo al módulo y una segunda a la ejercitación práctica.

En los Teóricos, se brindarán clases expositivas sobre los temas propuestos en el programa y en los Prácticos se ejercitará sobre los mismos a partir de guías de lecturas para trabajos de investigación y guías de formulación de anteproyectos. Los trabajos prácticos se resolverán mediante el trabajo en grupos. La ejercitación tendrá como objetivo identificar la comprensión de las alumnas y alumnos de los temas desarrollados en las clases teóricas, de modo de avanzar sobre las dificultades o dudas que fueran surgiendo. Estos Prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos, coordinando la docente la relación entre lo emergente de los ejercicios prácticos y los temas expuestos previamente en la clase teórica.

El desarrollo de los conceptos teóricos se vinculará con la aplicación en la práctica investigativa, mediante dos tipos de actividades:

- Lectura y análisis de trabajos de investigación en salud (de diversos tipos, abordajes y problemáticas) en el cual mediante guías de orientación se propondrá a los alumnos que identifiquen los componentes claves, observen y relacionen la pertinencia y coherencia entre ellos, y produzcan reflexiones colectivas e intercambios. El objetivo de este tipo de actividad es facilitar los aprendizajes, la fijación y revisión de dudas sobre los contenidos conceptuales, a la vez que, sobre esta base de lectura, las alumnas y alumnos puedan irse planteando posibles problemas de investigación.
- Primeros planteos de una estrategia de investigación: Considerando que "a investigar se aprende investigando", se orientará a las alumnas y alumnos para el planteo de un problema de investigación y su consecuente estrategia metodológica. El objetivo es orientarlos en el diseño de un anteproyecto y fundamentalmente que puedan visualizar y/o decidir sobre la adecuación y conveniencia del modo de investigarlo (cuál es su relevancia, qué objetivos pueden plantearse, con qué fundamentos conceptuales, qué técnicas de recolección, qué aportes potenciales generaría) Esta actividad será desarrollada en el aula, con

modalidad de taller, propiciando el intercambio, la discusión, el enriquecimiento de ideas y la puesta en común para el aprendizaje colectivo.

Régimen de aprobación:

La asignatura se evaluará a partir de:

- El desempeño y participación de los alumnos en las distintas actividades previstas, realizando un seguimiento de las producciones, ejercicios y dificultades.
- El desarrollo escrito y presentación oral de la base de un anteproyecto: problema, objetivos, metodología, marco conceptual. La elección del problema a abordar será libre y a criterio de los estudiantes, considerando dos requisitos: que sea un problema de investigación dentro del campo de la salud o cuyo abordaje propuesto se enmarque en dicho campo, y que atienda al criterio de relevancia (implicando que las/os cursantes puedan fundamentar la elección desde esta perspectiva). Este trabajo será presentado también de forma participativa para promover las intervenciones y aportes del grupo.

La asignatura puede aprobarse por promoción directa ajustada al Reglamento Académico vigente en la Universidad.