

Asignatura: Educación en Salud I

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Ciclo Lectivo: 2015

Docente/s: (Coordinadora) Lic. Estela Beatriz Mostajo; Lic. Andrea Llanos Franco, Lic. Marina Mariani, Lic. Miguel Peñarrocha, Lic. Pamela Aguilar Pintos.

Carga Horaria: 3 hs

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctica

Fundamentación:

El hombre durante toda su existencia observó su contexto para utilizar todo lo que le brindaba la naturaleza como herramienta para su subsistencia, transmitiendo esos conocimientos durante generaciones.

La evolución de la humanidad hizo que el estado reconociera la necesidad utilizar esos aprendizajes empíricos en la creación de la ley de educación formal.

La educación es un proceso de sociabilización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

La educación para la salud busca cambios de comportamiento para mejorar las condiciones de vida. Los contenidos se orientan al autocuidados y al bienestar, se orienta a modificar conductas y a modificar el ambiente mediante técnicas más variadas, como reuniones, exposiciones, demostraciones.

Nuestra asignatura pretende adquirir un carácter transformador que apoye el cambio social; es la combinación de actividades informativas, formativas y de propaganda orientadas al fomento, construcción, conservación y restablecimiento de la salud y de la capacidad de rendimiento del hombre y a fomentar y alargar una vida con calidad humana.

Objetivos:

Formar alumnos que reconozcan y describan las condiciones de vida y la vulnerabilidad de la población, desarrollando una visión de la atención de la salud desde la perspectiva socio sanitario, interpretando la dimensión sociocultural en la práctica de la salud de la comunidad, mediante la utilización de la educación en salud.

Objetivos específicos

Que los alumnos:

- reconozcan las estrategias de abordaje de la educación en salud.
- comprendan la relevancia de los datos epidemiológicos, sociales y comunitarios relacionados a las condiciones de vida.
- logren promover hábitos y estilo de vida saludable en la comunidad.
- utilicen una concepción sobre discapacidad que les permita analizar la situación de salud de los diferentes integrantes de la comunidad.

Contenidos Mínimos

Concepto de educación: estrategias de educación, modelos didácticos, teorías del enseñanza-aprendizaje-conocimiento-contexto. Tipos de modelo didácticos.

Concepto de educación, relación entre el educador y educando, concepción liberadora.

El aprendizaje como proceso en adquisición de destrezas y conocimientos. Teorías del aprendizaje. Diferentes tipos de aprendizaje.

Concepto de enseñanza. Educación para la salud. Importancia de la EPS. Relaciones entre el personal de salud y la comunidad. El rol del educador en salud comunitaria. Promoción de estilos de vida saludable, hábitos, costumbres, etc. Prevención de enfermedades, promover recidivas, discapacidades. Participación comunitaria, roles y redes. Promover la investigación en los enfermeros.

Contenidos temáticos

Módulo 1 - Nociones Sobre Educación: La Pedagogía Tradicional. Movimiento de Escuela Nueva. El Funcionalismo en la Educación. Las Teorías Críticas de la Educación. La Pedagogía de la Liberación.

Concepto de Enseñanza, Estrategias: Diferentes conceptos de enseñanza en función de las posturas de los Autores: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner. Clasificación de las estrategias: Directas e Indirectas

Nociones sobre Aprendizaje: Teorías del Aprendizaje: Teorías Asociacionistas o Empiristas: Condicionamiento Clásico. Condicionamiento Operante. Modelado.

Teorías Cognitivistas o Constructivistas: Metáfora del Ordenador. Teoría Genética. La Teoría Socio Histórica. Teoría del Aprendizaje Significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Cristina Alarcón. Formación Docente en Salud. Mod, 5 Modelos Didácticos.

Craig, R. Psicología del Aprendizaje en el Aula. Paidós. Buenos Aires. 1967.

Bigge, Morris. Teorías del Aprendizaje para Maestros, Trillas, México 1979.

Bruner. J. (1997) La Educación: Puerta de la Cultura. Madrid: Visor. Pág.81.

Freire, Paulo. "El grito Manso", 1ª ed., Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2006.

Freire, Paulo. "La educación como práctica", Editorial Siglo XXI, año 2009.

Freire, Paulo. "Pedagogía del Oprimido" editorial Siglo XXI, año 1975.

Jackson, P. (2002) Práctica de la Enseñanza, Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 36.

Kroeger, A. Y Luna, R. Atención Primaria de la Salud. Principios y métodos, segunda edición, editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, SA... México, 1992, pág. 80.

Hargreaves, J. Las Relaciones Interpersonales en la Educación, Barcelona, Hérder, 1984

Meirieu, P. (2001) La Opción de Educar. Barcelona: Octaedro. Pág. 16

Módulo 2: Participación e Intervenciones Comunitaria: Concepto de participación comunitaria, formas posibles de participación. Protagonistas de la PC. Modelos de participación, visión tradicional, visión de desarrollo comunitario. Concepto de comunidad.

Técnicas Participativas y Educación Popular. La Educación del Taller desde la Perspectiva de la Educación Popular. Criterios para la selección de Técnicas.

Modelos Pedagógicos en la Formación del Personal de Instituciones de Salud: Modelo de la Transmisión. Modelo del Adiestramiento. Modelo de la Problematicación

Estrategias de Participación Comunitaria en los Centros de Salud, Mecanismo de participación Comunitaria. Consejo de Salud. Relación con los diferentes componentes del área Social. Creación de grupos de apoyo. Recursos individuales de la comunidad. Métodos de participación de los usuarios. Marketing y relaciones públicas. Educación para la Salud y Participación. Planes Comunitarios. Redes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Idañez, M. J. La participación comunitaria en salud ¿Mitos o realidad? Cap. 2 Aspectos claves de la participación comunitaria en salud, ediciones Díaz de Santos, SA. Madrid, 2001, pág., 19-40

Alforja, "Técnicas participativas para la educación popular", Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1984.

Bigge, Morris. Teorías del aprendizaje para maestros. México: editorial Trillas, 1979.

Colom, A., Domínguez, E. y Sarramona, J.: "Formación básica para los profesionales de la educación", Barcelona: Editorial Planeta, 2011.

Craig, R. Psicología del aprendizaje en el aula. Buenos Aires: editorial Paidós, 1967.

Davini, M.C. "Educación Permanente en Salud", Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud, Nº 38, Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 1995.

Gonzales E, Menéndez S. Profesorado en Disciplinas industriales y en Educación Superior. Psicología del desarrollo y la educación. Unidad 2. Tercera versión, 2011.

Hargreaves, J. Las relaciones interpersonales entre las personas, Barcelona: editorial Hélder, 1984.

Kroeger, A, Luna, R. Atención Primaria de la Salud. Principios y métodos, segunda edición, México: editorial Páx México, 1992. Pág.80

De la Revilla, Siles, López - Atención primaria (5.ª ed.), Elsevier, Madrid, 2003

Litwin, E. "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos", 1ª ed.; Buenos Aires: Paidós, 2008.

Menéndez, E.L. Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social, cuadernos médicos sociales. Rosario, 1998.

Villalba, R.D: Atención a las necesidades de la comunidad: una perspectiva estratégica en: Comunidad y Enfermería 1º edición, Córdoba; Brujas, 2000, p109

Souto de Asch, Marta, "El grupo de aprendizaje como una operación educativa" revista argentina de educación, Vol., 8 año V.

ZarzarCharur, Carlos, "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" Perfiles educativos N° 9, julio-septiembre 1980, pág., 27.

Zurro, Martín y J.F. Cano Perez. "Atención Primaria" Capítulo 11. 5ª ed. Madrid: Elsevier, 2003

Modalidad de dictado

La asignatura Educación en Salud I corresponde al segundo ciclo, II cuatrimestre, tiene una carga horaria de 48 hs, que se dictará en 16 semanas con una carga semanal de 3 hs reloj. Las clases tendrán una dinámica que irá desde la teoría a la práctica o viceversa. Las estrategias didácticas utilizadas serán variadas dependiendo de los contenidos a tratar (trabajo en grupos, dramatización, juego de roles, etc.).

Actividad Extra Áulicas

Actividades de intervención comunitaria en diferentes barrios, orientadas a informar sobre temas de promoción de la salud, prevención de enfermedades. Rehabilitación de discapacidades.

Los temas abordados serán elegidos luego de realizar encuestas en los barrios para detectar las necesidades de la comunidad.

Régimen de Evaluación

Los estudiantes deben poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases para aprobar la cursada.

Se proponen dos instancias de evaluaciones parciales. Las condiciones para la aprobación de la materia serán las establecidas por el Reglamento Académico de la Universidad Nacional Arturo Jauretche vigente al momento del dictado de la materia, siendo posible aprobar la asignatura por promoción o examen final.